



VZGOJNI NAČRT OŠ ŠTURJE AJDOVŠČINA

Vzgojni načrt šole je bil predstavljen na

- pedagoški konferenci dne, **19. 9. 2024** in
- na seji Sveta staršev dne, **26. 9. 2024**.

Svet šole je bil z Vzgojnim načrtom šole seznanjen in ga je sprejel na

- seji Sveta šole dne, **30. 9. 2024**.

Karolina Medvešček,
predsednica tima za VN

Lea Anželj Vidmar,
ravnateljica

Kazalo vsebine

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | VREDNOTE, VIZIJA IN VZGOJNA NAČELA | 4 |
| 1.1 | Vrednote naše šole | 4 |
| 1.2 | Vizija naše šole | 4 |
| 1.3 | Vzgojna načela..... | 4 |
| 2 | VZGOJNE DEJAVNOSTI | 5 |
| 2.1 | Preventivne dejavnosti | 5 |
| 2.2 | Svetovanje in usmerjanje | 5 |
| 3 | POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE | 7 |
| 3.1 | Pohvale | 7 |
| 3.2 | Priznanja | 7 |
| 3.3 | Nagrade | 7 |
| 3.4 | Znak šole, zlata knjiga..... | 7 |
| 4 | VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI..... | 8 |
| 4.1 | Restitucija | 8 |
| 4.2 | Vzgojni ukrepi..... | 8 |
| 4.3 | Vzgojni opomini..... | 9 |
| 5 | ODELOVANJE S STARŠI..... | 10 |
| 6 | URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE..... | 11 |

Vzgojni načrt šole je del Letnega delovnega načrta šole. Oblikovan je na osnovi Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24), učnih načrtov za posamezna predmetna področja in sprejetih pravil šole.

Z vzgojnim načrtom uresničujemo cilje osnovnošolskega izobraževanja, zlasti tiste, ki se nanašajo na vzgojno delovanje.

Vzgojni načrt sooblikujejo učenci, starši in učitelji na osnovi vizije šole in skupno sprejetih vrednot.

Vzgojni načrt šole je zasnovan kot dogovor med učenci, starši in učitelji o:

- delovanju šole na področju medsebojnih odnosov in vzpostavljanju pozitivne klime na šoli,
- enotnem vzgojnem delovanju vseh udeležencev v procesu dela in življenja na šoli,
- pravih in dogovorih o delu in življenju na šoli in
- ukrepanju pri kršenju skupno sprejetih pravil in dogovorov.

Vzgojni načrt vsebuje:

1. Opredelitev vrednot, vizije in vzgojnih načel naše šole.
2. Opredelitev vzgojnih dejavnosti.
3. Vrste in načine podeljevanja pohval, priznanj in nagrad učencem.
4. Opredelitev vzgojnih postopkov in ukrepov.
5. Opredelitev izrekanja vzgojnega opomina.

1 VREDNOTE, VIZIJA IN VZGOJNA NAČELA

1.1 Vrednote naše šole

- Splošne: svoboda, enakopravnost, pravičnost, človeško dostojanstvo, nediskriminacija, solidarnost, spoštovanje človekovih pravic.
- Nacionalne: poznavanje slovenske kulture in zgodovine, spoštovanje kulturne dediščine, spoštovanje in negovanje slovenskega jezika.
- Šolske:
 - učiti se, da bi vedeli,
 - učiti se, da bi znali delati,
 - učiti se, da bi znali živeti v skupnosti drug z drugim in
 - učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj.
- Lokalne: ohranjanje kulturne in naravne dediščine (skrb za okolje, raziskovanje in obnavljanje vedenja o lokalnih običajih, osebnostih ...).

1.2 Vizija naše šole

Poleg kakovostnega izobraževalnega dela, ki je naše poglavitno poslanstvo, smo si za prednostno nalogo izbrali skrb za dobre medosebne odnose na vseh ravneh (starši, učenci, učitelji), z željo, da bi se vsakdo med nami dobro počutil.

Zavedamo se, da so pogum, dobra volja, strpnost, pozitivna naravnost in odprtost ključnega pomena za sodelovanje v skupno dobro vseh.

To je tudi vizija naše šole, ki ji bomo sledili.

1.3 Vzgojna načela

Vzgojne dejavnosti, ki jih bomo izvajali, bodo temeljile na naslednjih načelih:

- vzajemno spoštovanje vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa,
- omogočanje aktivnega sodelovanja učencev v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- vzpostavljanje prijetne, vzpodbudne klime na šoli, ki temelji na pozitivnih medsebojnih odnosih med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa,
- vzajemno sodelovanje učencev, staršev, učiteljev,
- zagotavljanje pravic in dolžnosti učencev, staršev in učiteljev ob vzpostavljanju skupno postavljenih pravil,
- vzpodbujanje samostojnosti in odgovornosti, samodiscipline in samonadzora in
- usklajenost vzgojnega delovanja ob upoštevanju potreb otrok, staršev in učiteljev.

2 VZGOJNE DEJAVNOSTI

2.1 Preventivne dejavnosti

Na šoli bomo izvajali take dejavnosti, s katerimi bomo razvijali varno in spodbudno učno okolje, v katerem bodo učenci uresničevali skupne vrednote in zadostili svojim potrebam po:

- varnosti,
- sprejetosti,
- pripadnosti,
- razvijanju sposobnosti,
- uspešnosti, ustvarjalnosti in
- pravi meri svobode in discipline.

Osnovna socialna skupina na šoli je oddelek, zato bomo vso pozornost namenili oblikovanju in razvijanju dobrih medosebnih odnosov v oddelku, solidarnosti in skrbi za sošolce, spoštovanju in upoštevanju različnosti, konstruktivnemu reševanju problemov, razvijanju moralnih vrednot in prevzemanju odgovornosti za svoje ravnanje.

Vrednote in cilje na vzgojnem področju bomo uresničevali z naslednjimi dejavnostmi:

- z vzgojnimi vsebinami pri pouku,
- z vzgojnimi vsebinami pri urah oddelčne skupnosti,
- s strokovnim svetovanjem in usmerjanjem,
- z vključevanjem učencev v projekte,
- s ponudbo taborov in šole v naravi,
- s ponudbo dejavnosti v RaP-u,
- s ponudbo dni dejavnosti, kulturnih, športnih dejavnosti,
- s sodelovanjem učencev v šolski skupnosti in šolskem parlamentu,
- s pogovornimi urami za učence,
- z organizacijo srečanj s starši in
- s ponudbo in izvedbo dejavnosti, namenjenih nadarjenim učencem.

Vsebina preventivnih dejavnosti je vsako leto opredeljena v Letnem delovnem načrtu za tekoče šolsko leto.

2.2 Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem, pri reševanju problemov, ki so povezani z:

- razvojem učenca,
- šolskim delom,
- odnosi z vrstniki in odraslimi,
- razvijanjem pozitivne samopodobe,
- razvijanjem samonadzora in
- prevzemanjem odgovornosti za lastna dejanja.

Usmerjanje in svetovanje poteka:

- v času pouka (razredne ure, individualni razgovori pri strokovnih delavcih šole).
- izven pouka (pogovorne ure z učiteljem, drugimi strokovnimi delavci šole).

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da učenci:

- oblikujejo lastne cilje in poti za njihovo uresničevanje,
- učinkovito organizirajo šolsko in domače delo,
- odkrivajo in razvijajo svoja močna področja,
- ozaveščajo svoja šibka področja,
- se učijo konstruktivno reševati probleme, ustrezno reagirati ob čustveni napetosti in neuspehu,
- presojujejo in vrednotijo svoje ravnanje do drugih ljudi,
- prevzemajo odgovornost za svoja dejanja in
- razvijajo dobro samopodobo, identiteto, občutek varnosti in sprejetosti.

Oblike svetovanja in usmerjanja so:

- Pomoč učitelja, svetovalne delavke ali sošolca pri učenju.
- Vključevanje učenca v različne dejavnosti.
- Iskanje različnih oblik zunanje pomoči.
- Individualni programi dela za posameznega učenca.

3 POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

3.1 Pohvale

Učenci za uspešno in prizadevno delo v šoli prejmejo pohvale, priznanja, nagrade.

Pohvale, priznanja, nagrade učencem predlagajo:

- oddelčne skupnosti in šolska skupnost učencev,
- razredniki,
- drugi strokovni delavci šole,
- mentorji različnih dejavnosti in
- ravnateljica.

Pohvale so lahko ustne ali pisne in jih razrednik beleži.

Ustno so lahko učenci pohvaljeni, če se izkažejo pri enkratni ali kratkotrajni dejavnosti.

Pisne pohvale podeljujeta razrednik in/ali mentor za dejavnosti, ki trajajo celo šolsko leto.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- odlično znanje,
- bistveno izboljšanje učnega uspeha,
- prizadevnost in sodelovanje v različnih dejavnostih,
- prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti,
- lep odnos do sošolcev, delavcev šole,
- nudenje pomoči,
- prizadevnost in zastopanje šole na tekmovanjih in
- druge razloge, ki jih mentorji, razredniki, drugi strokovni delavci ocenijo kot primerne za pohvalo.

Za izjemne dosežke na področju športa se vsako leto podeli pokal za najboljšo športnico in športnika šole.

3.2 Priznanja

Priznanja podeljuje učencem v 9. razredu ravnateljica na predlog učiteljskega zbora.

Priznanja se podeljuje za:

- večletno odlično znanje,
- večletno prizadevnost in sodelovanje v različnih dejavnostih,
- večletno prizadevnost in učinkovito delo v oddelčni skupnosti,
- lep odnos do sošolcev in delavcev šole,
- večletno učno pomoč sošolcem ali drugim učencem,
- večletno prizadevno udejstvovanje in zastopanje šole na tekmovanjih in
- druge razloge, ki jih učiteljski zbor oceni kot primerne za priznanje.

3.3 Nagrade

Knjižno nagrado se podeljuje učencu za prizadevno delo in izjemne dosežke.

3.4 Znak šole, zlata knjiga

Kot posebno priznanje učencem, ki so s svojim večletnim delom in zgledom prispevali k uspešnosti ter prepoznavnosti šole v širšem okolju, se podeli znak šole in vpis v zlato knjigo.

Ti učenci prejmejo tudi knjižno nagrad.

4 VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

4.1 Restitucija

Je vzgojni postopek, ki omogoča učencu, da popravi moralno ali materialno škodo, ki jo je povzročil. V postopku restitucije se učenec sooči s posledicami svojega ravnanja in za neprimerno vedenje sprejme odgovornost. V restituciji ima učenec priložnost učenja novih oblik vedenja in popravilo napak. V nasprotju s kaznovanjem poudarja pozitivno reševanje problemov.

Restitucija temelji na naslednjih načelih:

- Poravnava je smiselno povezana s povzročeno moralno ali materialno škodo.
- Oškodovanec se strinja in sprejme obliko poravnave kot nadomestilo za škodo.
- Spodbuja pozitivno vedenje, poudarja vrednote.
- Ni kaznovalca, učenec ustvarjalno išče rešitev.

Strokovni delavci šole spodbujajo, usmerjajo in spremljajo restitucijo, ki je končana, ko se oškodovanec strinja s poravnavo in se povzročitelj zave, da je s svojim neprimernim vedenjem nekemu povzročilo škodo, ki jo mora popraviti.

4.2 Vzgojni ukrepi

Učenec, ki ne izpolnjuje svojih dolžnosti, stori kršitev. Za kršitve se izrekajo vzgojni ukrepi in vzgojni opomini.

Pogostejše kršitve, ki jih učitelji opažamo so:

- učenec moti delo v razredu,
- učenec zamuja k pouku,
- učenec je verbalno, fizično ali kako drugače nasilen do drugih,
- učenec je povzročil materialno škodo,
- učenec ne opravlja domačih zadolžitev in
- učenec si pri ocenjevanju pomaga na nedovoljen način.

Posebej izpostavljam kršitev, ko učenec:

- ogroža varnost sebe in drugih (prinašanje nedovoljenih in nevarnih predmetov ali njihovih imitacij in snovi),

V primeru kršitve, se razrednik odloči za enega od ukrepov, ki imajo vzgojni pomen, zato je vsebina ukrepa povezana z vsebino kršitve. Pred izbiro ustreznega ukrepa se posvetuje z učitelji, starši in svetovalno službo. Razrednik vodi vzgojno mapo, v katero zapisuje vzgojno delovanje.

Vzgojni ukrepi so:

- opravičilo prizadeti osebi,
- razgovor z razrednikom, učiteljem,
- razgovor pri svetovalnih delavkah, ravnateljici,
- poprava škodljivih posledic ravnanja – restitucija...
- v prostem času ali po pouku urejanje razreda, jedilnice, okolice šole, knjižnice, telovadnice, kuhinje, dolžnosti v RaP, pri hišniku, pri snažilkah...
- dodatne dolžnosti v oddelku,
- odstranitev učenca iz razreda, kadar učenec moti pouk kljub predhodnim opozorilom,

- v dogovoru s starši pomoč v zunanjih institucijah (družbeno-koristna dela),
- prepovedi, omejitve pri določenih dejavnostih (npr. neudeležba na dnevih dejavnosti...),
- ukinitve nekaterih pravic (status športnika, umetnika),
- pogostejši stiki staršev s šolo,
- začasni odvzem predmetov, s katerimi moti pouk (npr. telefon, igrače...),
- odvzem nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi in
- začasna ali stalna premestitev v drug oddelek.

*Priloga: Vzgojni protokol ukrepanja OŠ Šturje Ajdovščina ob kršitvah.

4.3 Vzgojni opomini

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin ob ponavljajočih se lažjih in pri posameznih težjih kršitvah dolžnosti in odgovornosti, ki so določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole in ko vzgojni ukrepi niso dosegli namena.

Postopek izrekanja vzgojnih opominov je določen v 60. f členu Zakona o OŠ (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24), postopek prešolanja učenca pa določa 54. člen istega zakona.

5 SODELOVANJE S STARŠI

Učenci, starši in delavci šole razvijamo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Vzajemno sodelujemo pri oblikovanju življenja in dela šole.

Oblike sodelovanja s starši:

- pogovorne ure,
- roditeljski sestanki,
- predavanja za starše,
- sodelovanje staršev na prireditvah šole in
- sodelovanje staršev pri zbiralnih akcijah.

Starše bomo o dogodkih, ki zadevajo njihove otroke, obveščali pisno, ustno ali po telefonu.

6 URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE

Vzgojni načrt Osnovne šole Ajdovščina Šturje je temeljni dokument, s katerim bomo uresničevali cilje 2. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24).

Naloge bomo med letom tudi dopolnjevali s sklepi strokovnih organov šole, okrožnicami in navodili Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter Zavoda RS za šolstvo in s sklepi ustanovitelja.

Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.