

2023/2024

POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA



OSNOVNA ŠOLA ŠTURJE AJDOVŠČINA
Lea Anželj Vidmar, ravnateljica

Kazalo vsebine

OSNOVNI PODATKI	3
OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	4
PREDNOSTNE NALOGE	4
PROJEKTI	4
RAZISKOVALNE NALOGE IN OSTALI PROJEKTI	9
MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE	18
SODELOVANJE S STARŠI	18
OSTALI VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI DOGODKI	19
RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE IN NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI	21
REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA	26
REALIZACIJA POUKA (OBVEZNI PROGRAM)	26
USPEH PRI NACIONALNIH PREIZKUSIH ZNANJA	27
TEKMOVANJA NA ŠOLI TER USPEHI NAŠIH UČENCEV	27
PEDAGOŠKO VODENJE	29
IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV	30
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO	34
PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI	36
POROČILA STROKOVNIH DELAVCEV	38
POROČILA AKTIVOV UČITELJIC 1. TRILETJA	38
POROČILA AKTIVOV UČITELJIC 2. TRILETJA	41
POROČILO AKTIVA UČITELJIC PODALJŠANEGA BIVANJA	43
POROČILA AKTIVOV UČITELJEV 3. TRILETJA	44
POROČILA UČITELJEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	52
POROČILA UČITELJEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	59
POROČILA AKTIVOV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	61
POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE	64
POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI NA MATIČNI ŠOLI	67
POROČILO PODRUŽNIČNE ŠOLE BUDANJE	79
POROČILA UČITELJEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	82
POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI NA PODRUŽNICI V BUDANJAH	83
PRILOGE	87
ANALIZA NPZ DOSEŽKOV - SLOVENŠČINA 6. RAZRED	87
ANALIZA NPZ DOSEŽKOV PRI SLOVENŠČINI V 9. RAZREDU	87
ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ MATEMATIKE V 6. RAZREDU	89
ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ MATEMATIKE V 9. RAZREDU	90
POROČILO IN ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ ANGLEŠČINE V 6. RAZREDU	91
ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ LIKOVNE UMETNOSTI V 9. RAZREDU	92
POVPREČJE OCEN PREDMETOV V POSAMEZNIH ODDELKIH	93
REALIZACIJA POUKA PO ODDELKIH	93

OSNOVNI PODATKI

Šola je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki deluje pod imenom:
OSNOVNA ŠOLA ŠTURJE AJDOVŠČINA, Bevkova 22, 5270 AJDOVŠČINA.
Ustanovitelj šole je Občina Ajdovščina.

Šolski okoliš je opredeljen v Odloku o ustanovitvi javnih zavodov Občine Ajdovščina in zajema:

Ulice: Bevkova ulica, Cankarjev trg, Goriška cesta od h. št. 1 do vključno h. št. 21, razen h. št. 6, 8, 10, 12, 14, 16, 16/a, 18, 20, 20/a, 20/b, Idrijska cesta, Kidričeva ulica, Lavričeva cesta od h. št. 45 dalje razen h. št. 46 in 48, Levstikova ulica, Na Livadi, Na Trati, Polževa ulica, Pot v Žapuže, Slejkoti, Slomškova ulica, Štrancarjeva ulica, Ulica Bazoviške brigade, Ulica Ivana Kosovela, Ulica Milana Klemenčiča, Vipavska cesta, Vojkova ulica.

Naselja: Žapuže, Kožmani, Dolga Poljana, Budanje.

Gravitacijsko območje OŠ Šturje: Goriška cesta 23, 23 a, 23 b, 25, 25 a, 25 b, 25 c, 25 č, 27, 27 b, Tovarniška cesta 1, 1 a, 3, 3 a, 3 b, 3 c, 3 č, Cesta IX. Korpusa 5–48, Grivška pot 1–14, 16–22, 24, 25 a, 25 c, 25 d, 26 in 28, Lavričeva cesta 32–44, 46, 48, Na Brajdi 1–16 in 18, 20, 22, 26, 27, 28, Polževa ulica 18, 18a, Ulica Vena Pilona 1–40, 55, 58, 60, 62, 69, 76, 78, Grivče.

Šola izvaja pouk na matični šoli v Šturjah in na podružnični šoli v Budanjah.

Pouk je v šolskem letu 2023/24 potekal v 27 oddelkih, in sicer:

na matični šoli:

- v 6 oddelkih prvega triletja,
- v 7 oddelkih drugega triletja,
- v 9 oddelkih tretjega triletja in

na podružnici v Budanjah:

- v 5 oddelkih

Učenci so obiskovali 10 skupin podaljšanega bivanja na matični šoli in 2 skupini na podružnici v Budanjah. Skupine so se po potrebi in glede na vključenost otrok v različne dejavnosti, združevale.

Šolo je zaključilo 536 učencev, od tega 68 na podružnici v Budanjah.

Pouk je potekal samo v dopoldanskem času.

Poleg rednih dejavnosti smo izvajali še:

- jutranje varstvo na matični in podružnični šoli,
- interesne dejavnosti,
- druge dejavnosti.

Izvajali smo vsebine sklopa Gibanje in zdravje v konceptu Razširjenega programa (v nadaljevanju RaP).

OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili.

- Upoštevali smo novejša spoznanja sodobne didaktike, psihologije in pedagogike, predvsem glede sodobnejšega pojmovanja učiteljeve in učenčeve aktivnosti ter učnih in spoznavnih stilov.
- Učence vzgajamo v samostojne, odgovorne in strpne osebnosti, ki znajo živeti z drugimi ljudmi ter si pridobivajo kvalitetno znanje.
- Ravnali smo se po vzgojnem načrtu, katerega del so tudi pravila šolskega reda, ki so jih učenci v veliki meri upoštevali.
- Izpeljali smo vse preventivne vzgojne programe, v katere so bili vključeni učenci. Tako dosegamo eno primarnih prednosti vizije naše šole – poudarek na vzgoji.
- Skrbeli smo za medgeneracijsko sodelovanje, saj se zavedamo, da stari starši in starejši s svojimi življenjskimi in delovnimi izkušnjami lahko veliko pripomorejo k razvoju naših otrok.

S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili tudi druge zastavljene naloge šolskega leta.

- Izpeljali smo kvaliteten pouk (formativnega spremljanja pouka, poudarek na učenju in poučevanju, povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha ter vzgojnega delovanja).
- Veliko smo ukvarjali z učenci, ki imajo težave na različnih področjih učenja. Nekateri učitelji so z njimi delali po načelih formativnega spremljanja pouka.
- Svetovalne delavke so izvajale preventivne programe za učence in skupine na področju medsebojnih odnosov.
- Omogočili smo vključevanje učencev v dodatne programe v skladu z njihovimi specifičnimi potrebami in interesi.
- Realizirali smo program dela s starši.
- Izpeljali smo načrtovane dejavnosti obveznega in razširjenega programa.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev šole in zunanjih sodelavcev, učencev in staršev.

PROJEKTI

Šolska shema

Cilj: pomoč za oskrbo s sadjem in zelenjavo ter mlekom in mlečnimi izdelki v izobraževalnih ustanovah. Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike in pomeni pomoč za oskrbo s sadjem in zelenjavo ter mlekom in mlečnimi izdelki v vzgojno-izobraževalnih ustanovah.

V šolski shemi se učencem brezplačno razdeljuje dodaten obrok sadja in zelenjave oziroma mleka in mlečnih izdelkov ter se jih skozi različne dejavnosti spremljevalnih izobraževalnih ukrepov povezuje s kmetijstvom, izobražuje o zdravih prehranskih navadah, lokalnih prehranskih verigah, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane. Šolska shema vključuje tudi spremljanje in vrednotenje učinkov sheme ter obveščanje javnosti.

Izbor upravičenih kmetijskih proizvodov in živil v šolski shemi je razdeljen na 'šolsko sadje in zelenjavo' ter 'šolsko mleko', na ta način je razdeljeno tudi financiranje. Večinski delež financiranja se zagotovi iz proračuna Evropske unije, preostali delež iz proračuna Republike Slovenije.

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli v okviru ŠS skupno 31 razdelitev sadja in zelenjave. Prva razdelitev je potekala v sredo 27. 9. 2023, zadnja pa 29. 5. 2024.

Sadje in zelenjavo smo delili 1-krat na teden med dopoldanskimi odmori. Učencem smo delili jabolka, hruške, mandarine, klementine, kaki in jagode, od zelenjave pa korenje, kumare in češnjev paradižnik. Dobavitelj razdeljenega sadja in zelenjave je bila Kmetijska zadruga Agraria Koper, v treh primerih pa Pitus. Učencem smo tako v okviru ŠS razdeljevali predvsem domače, lokalno pridelano sadje in zelenjavo.

V okviru izobraževalnih in promocijskih dejavnosti so učenci spoznavali pomen sadja in zelenjave v prehrani pri razrednih urah in tudi preko likovne umetnosti.

Učenci 6. razreda so imeli v sredo, 4. oktobra 2023, interdisciplinarno ekskurzijo v Obpanonske pokrajine, na kateri so izvedli naravoslovni dan Sadni dan. Odšli so v Celjsko kotlino. Na poti do tja so si v Brdu pri Lukovici ogledali največji vzorčni sadovnjak v Sloveniji, ki obsega 16,8 ha površine in več kot 400 različnih sadnih sort. Po sadovnjaku jih je vodil predstavnik Kmetijskega inštituta Slovenije, ki jim je tematiko pridelovanja jabolk in ostalega sadja predstavil na zanimiv način.

Sadje in zelenjava ter mleko in mlečni izdelki predstavljajo pomembno skupino živil v uravnoveženem jedilniku vsakega posameznika. V prehrani so zaželeni sadje in zelenjava ter mleko in mlečni izdelki pridelani pri lokalnih pridelovalcih, ki pridelujejo hrano na naravi, človeku in okolju prijazne načine.

Ivana Štrančar, vodja projekta

Eko šola kot način življenja

Cilj: ozavestiti otroke in zaposlene, da vsakdo med nami lahko z odgovornim dejanjem – izhajajoč iz svojega okolja - pripomore k vzpostavitvi ravnovesja med človekom in naravo.

Letošnje leto smo v okviru projekta Ekošola kot način življenja sodelovali na raznih natečajih in izvajali številne dejavnosti na šoli, ki so učence spodbujale k bolj odgovornemu ravnanju s hrano in naravo.

Eden izmed projektov je bil Ekokviz, 24.1.2024 je potekalo šolsko tekmovanje v ekokvizu, učenci šestega, sedmega in osmega razreda so tekmovali v štirih tematskih sklopih: 1. GLOBE, 2. voda – naše bogastvo, 3. biotska pestrost in 4. podnebne spremembe. Udeležilo se ga je 24 učencev, ki so sestavljali osem ekip. Ekipa, ki so jo sestavljali Filip Bajc iz 7. b, Zala Terčelj iz 8. a in Urša Praček iz 8. a se je uvrstila na državno tekmovanje, ki je bilo 25. 4. 2024 na naši šoli. Žal se naša ekipa ni uvrstila v finale.

2. razred je sodeloval v projektu Mlekastično – izberem domače. Učenec, ki živi na kmetiji je predstavil živali, ki dajejo mleko in opisal postopek pridelave mleka. Nato so se pogovarjali o predelavi mleka. Pripravili so tudi mlečne jedi.

Sodelovali so tudi v projektu Mladi v svetu energije, kjer so se posvečali predvsem varčevanju z energijo. Viden je bil napredek v ravnanju z lučmi, tudi doma so opozarjali ostale člane družine.

Prvi razred je sodeloval v projektu Ne zavrzi oblek, ohrani planet, kjer so izdelovali podstavke, prtčke, nakit iz odsluženih majic, volne...Četrtošolci so spoznavali pot vode od zajetja do pipe. Sodelovali so tudi s Komunalno stanovanjsko družbo Ajdovščina in si ogledali čistilno napravo.

Učenci prvega razreda so sodelovali v projektu Odpadkom dajemo novo življenje, kjer so izdelovali uporabne didaktične igre, ki so jih pri pouku uporabljali (ropotuljice, drugi inštrumenti, pripomočki za matematiko, lonček za pisala).

Peti razred je sodeloval v projektu Hrana ni za tjavendan. Spremljali so količino zavržene hrane, se pogovarjali o pravilnem ravnanju s hrano, pripravili pa so tudi okusne obroke.

Učenci drugega razreda so preko projekta Eko paket spoznavali KEMS embalažo, kako jo pravilno zlagati, odlagati pa tudi reciklirati. Izdelali so tudi robota, ki jim je pomagal pri utrjevanju znanja. S svojim izdelkom so zasedli drugo mesto v državi.

Učenci prvega in četrtega razreda so sodelovali v projektu Ekobranje za ekoživljenje. Brali so knjige in članke z ekološko tematiko ter se o temah pogovarjali in likovno ustvarjali.

Na šoli smo izvedli tudi akcijo zbiranja hrane za ptice, mačke in pse. Zbrano smo odnesli v zavetišče za živali.

Učenci šestega razreda so sodelovali v projektu Misija zeleni koraki in likovno ustvarjali na temo ekološke mobilnosti.

S kuharskim krožkom, kuhanjem tradicionalnih avtohtonih jedi in tradicionalnim slovenskim zajtrkom smo učence ozaveščali o pomenu zdrave, lokalne in sezone hrane.

Učenci so bili skozi vse leto tudi vključeni v čiščenje okolice šole.

Učenci v teh projektih radi sodelujejo, pridobljeno znanje jim je v pomoč pri pouku, pa tudi doma. Lažje razumejo pomen ohranjanja narave in se zavedajo okoljskih problemov, s katerimi se sooča naš planet. To jim omogoča, da razvijejo močno ozaveščenost o svojem vplivu na okolje in se zavzemajo za trajnostno ravnanje.

Irena Knafelc, vodja projekta

Hrana ni za tjavendan, dan brez zavržene hrane in eko branje za ekoživljenje :

Eko šole smo v 5. b (v večini pri dejavnosti Kuhamo in pečemo) izvajali projekt Hrana ni za tjavendan. Pogovarjali smo se o količini zavržene in še užitne hrane, kako zmanjšati odpadke, kako le-ti vplivajo na onesnaževanje zraka...

Eko branje za ekoživljenje spodbuja učence k branju vsebin z ekološko tematiko. Učenci so najmanj enkrat tedensko v branje dobili članek z aktualno ekološko tematiko. Ob njem smo se pogovorili, komentirali, si izmenjali mnenja. Nekateri učenci so še dodatno posegali po knjigah z ekološko vsebino in o vsebini pripovedovali pri urah bralne značke.

Metka Batagelj, razredničarka 5.b

Zdrava šola

Cilj: vplivati na zadovoljstvo učencev, njihovo samopodobo, vedenje v zvezi z zdravjem, odnos do zdravja in življenja nasploh.

Evropska mreža zdravih šol je nastala kot projekt pod okriljem Svetovne zdravstvene organizacije (Urad za Evropo), Sveta Evrope in Evropske komisije, ki se je zavedala, da lahko načrtno in sistematično zasnovani programi pomembno vplivajo na zadovoljstvo učencev, njihovo samopodobo, vedenje v zvezi z zdravjem, odnos do zdravja in življenja nasploh. V ta namen se je oblikovala Evropska mreža zdravih šol – SHE mreža (Schools for Health in Europe Network Foundation). Le-ta se odziva na probleme v zvezi z zdravjem otrok in mladostnikov.

Zdrave šole smo tako pričele sistematično v svoj program vključevati promoviranje zdravja. Pri tem smo upoštevale tri glavne značilnosti programa:

- pouk o zdravju, ki je integriran v ostale predmete (zdravje je medpredmetno področje),
- prikrit učni načrt (življenje na šoli podpira, omogoča, spodbuja zdravje – pravila, klima, medsebojni odnosi, organizacija prehrane, interesnih dejavnosti, različne dejavnosti in projekti),
- sodelovanje s starši, zdravstvenimi in drugimi specializiranimi službami, skupnostjo.

Največ izvedenih dejavnosti Zdrave šole se uvršča v vsebinska področja duševnega zdravja, spodbujanja telesne dejavnosti, zdravih prehranskih navad in zdravega načina življenja nasploh. OŠ Šturje Ajdovščina je v okviru mreže zdravih šol izvedla številne dejavnosti v okvirih letnih rdečih niti. V šolskem letu 2023/2024 je bila rdeča nit Lepa beseda lepe odnose najde. Rdeča nit je bila tako namenjena spodbujanju dobrih medsebojnih odnosov med učenci, učitelji, starši in vsemi, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu, spodbudam za zmanjševanje vseh vrst nasilja in predvsem različnim dejavnostim, ki pripomorejo k dobremu duševnemu zdravju. Poleg tega smo sledili, da učenci še naprej krepijo svoje sposobnosti tudi na področju ekološke ozaveščenosti, skrbi za čisto okolje, zdrave prehrane, gibanja, zdravega načina življenja, duševnega zdravja, kritičnega razmišljanja,

razvijanja pomembnih vrednot (strpnost, spoštovanje, solidarnost...), medgeneracijskega sodelovanja, obeleževanja svetovnih dni ter vzgoje in izobraževanja v realnem in digitalnem svetu.

Letos mineva že 30 let, odkar je zaživela Slovenska mreža zdravih šol. V ta namen smo se vodje Zdravih šol v mesecu novembru 2023 udeležile strokovnega srečanja in predstavitve projekta SHE4AHA, kjer so sodelovali različni predavatelji. Poleg tega je bilo s strani NIJZ, območna enota Nova Gorica v decembru organizirano tudi usposabljanje za nove vodje timov Zdravih šol v goriški regiji z naslovom Promocija zdravja v šolskem okolju. Obravnavane teme so bile naslednje: Celostni šolski pristop k zdravju, 5 korakov do šole, ki promovira zdravje in značilnosti sodelovanja v programu SMZŠ.

Naša šola aktivno deluje na področjih, ki jih pokriva Zdrava šola. V prihodnjem letu se bomo v timu še naprej trudili, da bomo na omenjenih področjih čimbolj dejavni in bomo učencem nudili aktivnosti, s katerimi bomo spodbujali zdrav način življenja, omogočali zdrave izbire in s tem vplivali na dobro počutje učencev, pedagoških delavcev in vseh, ki sodelujejo pri tem.

Ksenija Trampuž Švara, vodja projekta

Gibanje

Cilj: z dodatnimi gibalnimi spodbudami vplivati na celoten razvoj otroka.

Program Gibanja in športnih iger se je izvajal v šestnajstih oddelkih enkrat na teden.

Na interesni dejavnosti Gibanje in Športne igre smo se spoznali z različnimi športnimi vsebinami. Prek osnovnih gibalnih nalog in vzorcev smo krepili in izboljševali motorične sposobnosti.

Veliko smo se ukvarjali z različnimi individualnimi športi kot sta atletika in gimnastika.

Spoznali smo se tudi z različnimi športnimi igrami kot so košarka, rokomet, nogomet, odbojka in floorball.

Skozi korektivne vsebine smo se posvetili tudi zdravemu načinu življenja in prek teorije spregovorili o zdravi prehrani in ohranjanju zdravega načina življenja.

Vadba je potekala na igriv, otrokom primeren način. Uporabljali smo različne učne metode dela in skušal na otrokom zanimiv način predstaviti šport in zdrav način življenja.

Otroci so na interesno dejavnost prihajali redno in z veseljem.

Luka Hrovatin, vodja RaP

Formativno spremljanje pouka

Skoraj polovica strokovnih delavk redno ali občasno poučuje po metodi formativnega spremljanja. Ena od ključnih stvari pri formativnem spremljanju je »premikanja« poučevanja od razreda na učenca.

Želimo, da bi učenci prevzemali odgovornost za načrtovanje svojega dela, učenja. Z zaupanjem v učence in dobrimi medsebojnimi odnosi učenci pridobivajo na samozavesti, spoštovanju samega sebe in drugih. Veča se samostojnost in ustvarjalnost vsakega učenca.

Prizadevamo si, da so učenci aktivnejši, bolj samostojni, odnosi med učiteljem in učencem se poglobljajo, pridobivajo na zaupanju v učitelja.

Ta način dela tudi zmanjšuje, odpravlja disciplinske težave.

Skupna srečanja so potekala enkrat mesečno. Takrat imamo predstavitve dobrih praks – kako novosti vpeljujemo v pouk. Izmenjujemo si izkušnje, konstruktivno razmišljamo o napredku in izboljšavah pri našem delu.

Na šoli smo izvajali kolegialne hospitacije. Tudi to izkušnjo smo predstavile sodelavkam na naših srečanjih.

Petra Rodman, vodja projekta

Teden vseživljenjskega učenja

Cilj: izpeljava različnih dogodkov za promocijo vseživljenjskega učenja

V šolskem letu 2023/2024 smo se podružnica Budanje vključili v projekt Tedni vseživljenjskega učenja (TVU). Projekt usklajujejo na Andragoškem centru Slovenije (ACS) in ga prirejajo v sodelovanju s stotinami ustanov, skupin in posameznikov po vsej državi pa tudi čezmejno. Projekt, ki je letos potekal od 10. maja do 16. junija 2024, je namenjen opozarjanju na vseprisotnost ter pomembnost učenja v vseh življenjskih obdobjih v žaru slogana »Slovenija, učeča se dežela«. Projekt se je izvajal v času podaljšanega bivanja. Vanj so bili vključeni vsi učenci, ki takrat niso obiskovali drugih obšolskih dejavnosti.

V sklopu projekta smo na podružnico Budanje povabili goste, ki so nam predstavili znanja iz različnih področij.

6. junija so na šolo prišle članice Društva upokojencev Ajdovščina, ki so izvedle delavnico o ročnih delih. Učenci so se preizkusili v kvačkanju, izdelovanju zapestnic, vazic ter ustvarjanju rož iz krep papirja.

7. junija nam je gostja gospa Marija Trošt predstavila izkušnjo prostovoljstva v Gambiji. Predstavila nam je gambijsko kulturo, običaje, zanimivosti povezane s šolanjem in načinom življenja v tej mali afriški državi.

11. junija sta nas obiskali tolmačka Mojca ter članica Tina iz Društva gluhih in naglušnih Severne Primorske. Učencem sta prebrali in odkretali zgodbo Mojca Pokrajculja v slovenskem znakovnem jeziku, jim predstavili nekaj težav, s katerimi se v družbi srečujejo gluhi in naglušni ljudje, ter jih naučili kretati enoročno abecedo in nekaj preprostejših besed.

13. junija 2024 nas je obiskala diplomirana medicinska sestra Karin Krečič Štrancar iz Zdravstvenega doma Ajdovščina. Predstavila je zdrav življenjski slog otrok s poudarkom na zdravi prehrani.

14. junija so učenci spremljali obisk dveh članic družine Klančnik, ki sta predstavili nekoliko drugačne družinske počitnice, ki jih kot družina preživijo na večdnevni daljših krožnih poteh okrog najvišjih evropskih gora. Izvedeli so, kako se na potovanja pripravijo, kaj vse vsebuje pohodniški nahrbtnik, kako poteka pohodniški dan, kako se soočajo z izzivi na poti in ostale zanimive dogodivščine s potovanjem

Laura Žgur, mentorica

RAZISKOVALNE NALOGE IN OSTALI PROJEKTI

Rastem s knjigo

Cilj: Učence spodbujamo, da se včlanijo v splošno knjižnico, jo samostojno obiskujejo, si izposojajo knjižnično gradivo in sodelujejo v različnih dejavnostih, ki jih knjižnica pripravlja zanje.

Naša šola je tudi v šolskem letu 2023/2024 sodelovala v nacionalnem projektu spodbujanja bralne kulture »Rastem s knjigo«. Z vključitvijo v projekt skušamo naše osnovnošolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Javna agencija za knjigo RS, Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Združenje splošnih knjižnic ob podpori Zavoda RS za šolstvo, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije in Društva slovenskih pisateljev ter v sodelovanju s splošnimi knjižnicami, slovenskimi osnovnimi šolami, osnovnimi šolami s prilagojenim programom, zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in zamejskimi osnovnimi šolami so v letošnjem šolskem letu že osemnajstič pripravili projekt Rastem s knjigo: izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu.

Za izvedbo projekta na šoli sem poskrbela knjižničarka Anja Devetak. Povezala sem se z Lavričevo knjižnico Ajdovščina. Sodelovala sem predvsem s knjižničarko Jasmino Česnik Ušaj. Namen je, da učencem 7. razreda predstavimo pomen branja ter jim omogočimo, da prepoznavajo branje kot vir informacij in znanja ter kot zabavo in užitek. Spodbudimo jih, da se včlanijo v najbližjo splošno knjižnico, jo samostojno obiskujejo, si izposojajo knjižnično gradivo in sodelujejo v različnih dejavnostih, ki jih knjižnica pripravlja zanje. Naših 62 sedmošolcev je Lavričevo knjižnico Ajdovščina obiskalo v treh skupinah v mesecu januarju in v začetku februarja. Na začetku je knjižničarka spregovorila o samem projektu ter našim učencem predstavila Lavričevo knjižnico, kot njihovo najbližjo splošno knjižnico, spregovorila je tudi o njenih podružnicah, bibliobusu, pravilih obnašanja in izposoje. Pogledali so si kratek film o tem, kako je gradivo v knjižnici razporejeno ter katere oddelke najdemo v knjižnici. Nato so si učenci pogledali še oddelek za mladino in oddelek za odrasle. Razložila jim je tudi, kaj je domoznanstvo in katera dela obdelujejo ter hranijo v domoznanskem oddelku Lavričeve knjižnice Ajdovščina. Ob koncu predstavitve so se učenci tudi samostojno sprehodili med knjižnici policami ter samostojno iskali gradivo. Ogljedali so si tudi bibliobus.

Za zaključek so si učenci ogledali še predstavitveni film o knjigi, ki jo je vsak sedmošolec po koncu obiska Lavričeve knjižnice tudi odnesel s sabo domov. Za osnovnošolce je bila letos izbrana knjiga avtorice Irene Androjna z naslovom **Modri otok**, ilustracije ovitka Eva Mlinar, založnik Mladinska knjiga založba d. d.

Obisk Lavričeve knjižnice je bil za učence prijetna izkušnja.

Anja Devetak, knjižničarka

Naša mala knjižnica

Cilj: dodatno motiviranje otrok za branje kvalitetnih knjig slovenskih in tujih avtorjev

Naša šola je v šolskem letu 2023/2024 sodelovala v bralnem projektu pod naslovom Naša mala knjižnica. Projekt je zelo kvalitetno zasnovan in namenjen predvsem spodbujanju branja in dviganju bralne pismenosti ter spoznavanju drugih kultur.

V projektu je sodelovala knjižničarka ter učiteljice in učenci drugih razredov, torej skupno 64 učencev tako iz matične kot podružnične šole. Nad projektom smo bili vsi vpleteni zelo navdušeni, zato smo se odločili, da z njim nadaljujemo tudi prihodnje leto.

Spoznali smo, da projekt otroke dodatno motivira za branje kvalitetnih knjig slovenskih in tujih avtorjev. V sklopu pouka, OPB in pri urah knjižne vzgoje so učenci radi prisluhnili zgodbam iz knjig in delali z Ustvarjalniki, ki so vključevali izvirne naloge na temo teh predstavljenih knjig. Še posebej pa so bili

navdušeni in so uživali v ostalih aktivnostih v okviru projekta, kot npr. sestavljanje bralnega vlakca, izmenjava knjižnega junaka z drugo šolo, sodelovanje v NMK-kvizu, ustvarjanje bralnega koticčka ... Z učenci smo tudi z veseljem raziskovali države, iz katerih prihajajo avtorji knjig. Všeč nam je bilo, ker so dodatne naloge, nagradni izzivi in podobne dejavnosti predstavljene na zanimiv način, kar otroke res pritegne. Ker je projekt tako celovit in razvejan na različne dejavnosti, zagotovo lahko vsak učenec najde nekaj zase.

Anja Devetak, knjižničarka

Otroci skuhamo otrokom zdravo tradicionalno kosilo

Cilj: pripraviti vrstnikom zdravo tradicionalno kosilo.

Tudi v letošnjem šolskem letu se je ekipa Šturskih Gurmanov vključila v projekt Otroci otrokom pripravimo zdravo tradicionalno kosilo. V projekt so bili vključeni učenci izbirnih predmetov NPH in SPH. Gurmani so preko leta pripravljali zdrava degustacijska kosila za svoje sovrstnike. Kot zaključek projekta »Otroci otrokom pripravimo zdravo tradicionalno kosilo« so se učenci predstavili v Supernovi v Novi Gorici, kjer je ekipa kuhala pred naključnimi obiskovalci trgovskega centra.

ŠTURSKI GURMANI so v okviru tega projekta tudi v letošnjem šolskem letu prejeli zlato priznanje na državni ravni.

Petra Ušaj, mentorica

Turizmu pomaga lastna glava



POLNIH UST. Za svoj turistični produkt, ki temelji na lokalni kulinariki, kolesarjenju in lepotah občine Ajdovščina, so prejeli **srebrno priznanje** Turistične zveze Slovenije.

Martin Štinjek, mentor

Učenci naše šole Maj Gregorčič, Matjaž Jakimov, Jakob Nemeč, Izabela Starc Slobodnik, Lana Terčelj, Jaka Trebižan, Eva Mavri, Jure Nemeč in Vitan Velikonja so se v okviru državnega festivala Turizmu pomaga lastna glava, dne 4. aprila 2024, udeležili turistične tržnice v Supernovi Mercator Postojna. Na tržnici, ki se je odvijala pod sloganom **Okusni zakladi**, so pod vodstvom mentorjev Petre Ušaj in Martina Štinjačka predstavili nalogo turističnega krožka OŠ Šturje Ajdovščina z naslovom **TOUR DE WAJDUŠNA – SPUST**



Mladost na burji

Cilj: spodbujati otroke k aktivnemu prostovoljnemu udejstvanju v lokalni skupnosti ter k ustvarjanju bolj solidarne in vključujoče družbe.

Predmetna stopnja:

V letošnjem šolskem letu so se v projekt vključili vsi trije oddelki šestega razreda.

V projekt je bilo vključenih tudi 5 sedmošolk iz 7. c, 1 osmošolka in 3 devetošolci.

Vsi vključeni učenci so opravili vsebine, ki jih je potrebno vpisati v dnevnik in prejeli priznanja in značke.

Večino vsebin smo realizirali tekom šolskega leta, saj so na različne načine vključene v redni pouk.

Devetošolci Rok Bratina, Teja Kravos in Timotej Samec so izdelali zaključno nalogo, v kateri so predstavili dejavnosti, ki so v našem mestu namenjene mladostnikom. Za vsa leta sodelovanja so prejeli priznanje zlata Kastru. Na slovesni prireditvi projekta Mladost na burji jim ga je podelil župan Tadej Beočanin.

Razredna stopnja:

Tudi z letošnjim šolskim letom 2023/2024 smo se učenci in učitelji OŠ Šturje Ajdovščina vključili v program Občine Ajdovščina - Mladost na burji. Glavni namen programa je spodbujati otroke k aktivnemu prostovoljnemu udejstvanju v lokalni skupnosti ter k ustvarjanju bolj solidarne in vključujoče družbe. Izvajali smo dejavnosti, ki smo jim sproti vpisovali v dnevnike. V okviru projekta smo sodelovali z Občino Ajdovščina, z drugimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v občini, z javnimi zavodi v občini, z mladinskimi organizacijami, humanitarnimi in drugimi nevladnimi organizacijami.

Otroci so s temi dejavnostmi razvijali občutek odgovornosti do sebe, drugih in skupnosti, spoznali poklice ter skrbeli za svoje zdravje in s tem odraščali v odgovorne, solidarne osebe.

Učenci so projekt izvajali na treh stopnjah. Učenci 1. razreda so za opravljene dejavnosti osvojili značko Bronasti Hubelj, učenci 2. razreda značko Srebrni Hubelj, učenci 3. razreda pa Zlati Hubelj. V drugi triadi so učenci opravljali dejavnosti za značko Čaven: 4. razred Bronasti Čaven, peti razred pa Srebrni Čaven.

Učenci so se vključili v program kot razred.

Učenci so v okviru programa izvajali naslednje dejavnosti:

1. razred

MOJA SKUPNOST

- Pravljica Rdeča kapljica- 0 krvodajalstvu
- Udeležba na novoletni prireditvi
- Obisk muzeja v Budanjah
- Delimo voščilnice
- Očistimo okolico
- Mini olimpijada
- Sajenje sivke in rožmarina v okolici šole

MOJ PRIJATELJ

- Izdelovanje razrednega plakata; Zaveza prijateljstva
- Drugošolci nam berejo
- Božiček za en dan
- Lutke za otroke iz Ciriusa
- Solidarnostna akcija Pokloni zvezek
- Pomagam sošolcu

MOJE POKLIC

- Spoznam poklic pisateljice
- Spoznam poklic lutkarice
- Spoznam poklic knjižničarke
- Spoznam poklic policista

MOJE ZDRAVJE

- Mini olimpijada
- Pohod na Nanos
- Pohod na Peskarico
- Zdravi zobje
- Naravoslovni dan – skrb za zdravje
- Akcija Telovadim vsak dan

Razredni projekt:

Budanje: sejanje sirka (Projekt Od sirka do metlice)

Šturje: »Kako lahko nekemu polepšamo dan«

Celoletni projekt za privzganjanje empatičnosti do drugih ljudi vseh generacij (učenje sodelovanja in nudenja pomoči v razredu, prijazne besede in dejanja med nami; izdelava že omenjenih voščilnic in lutk, Božiček za en dan). Objava članka na spletni šolski strani in v Latniku.

2. razred

MOJA SKUPNOST

- Mini olimpijada
- Tradicionalni slovenski zajtrk
- Novoletna proslava z bazarjem
- Čistilna akcija

MOJ PRIJATELJ

- Pomoč sošolcu
- Bralna kazala za sošolce
- Novoletne želje
- Akcija Pokloni zvezek

MOJE ZDRAVJE

- Jesenski pohod,
- ND - Poskusi: Moje telo,
- Atletika, športne dejavnosti
- Spomladanski pohod

MOJ POKLIC

- Pisateljica Mateja Gomboc
- Lutkarica
- Gasilec
- Učiteljica

Razredni projekt:

Budanje: sejanje sirka (Projekt Od sirka do metlice)

Šturje: razredna prireditev ob koncu šolskega leta

3. razred**MOJA SKUPNOST**

- Mini olimpijada – spoznavanje lokalnih športnih društev
- Sodelovanje z zdravstvenim domom – akcija Zdrav zajtrk
- Spoznavam ustanove v Ajdovščini

MOJ PRIJATELJ

- Zbiranje pokrovčkov
- Akcija Pokloni zvezek
- Pomoč sošolcu – sošolcem nosim delovne liste, domače naloge, zapiske

MOJE ZDRAVJE

- Pohod
- Plavanje
- Atletika

MOJ POKLIC

- Obisk pisateljice Mateje Gomboc
- Poklic kmeta – kmetija Narin
- Slikanje na temo moj najljubši poklic

Razredni projekt:

Budanje: sejanje sirka (Projekt Od sirka do metlice)

Šturje: Spoznavanje kulturne in naravne dediščine Ajdovščine in okolice.

4. razred**MOJA SKUPNOST**

- naravoslovni dan očistimo vodo
- proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- akcija pokloni zvezek
- plakati o Vipavski dolini

MOJ PRIJATELJ

- pomoč sošolcu pri šolskem delu
- risanje na kamenčke
- adventni koledar

MOJE ZDRAVJE

- športni dan: pohod na Nanos
- naravoslovni dan zdravje
- tekmovanje za čiste zobe
- tradicionalni slovenski zajtrk

MOJ POKLIC

- obisk pisatelja
- opis poklica
- obisk gasilcev

Poleg navedenih aktivnosti so učenci izven pouka v sodelovanju s starši, skrbniki ali drugo (odraslo) osebo izvedli eno dodatno aktivnost s področja Moja skupnost in eno s področja Moje zdravje.

5. razred

- MOJA SKUPNOST

- Sodelovanje z organizacijo Rdeči Križ Slovenije – ogled predstave Rdeča kapljica
- Proslava od dnevu samostojnosti in enotnosti, proslava ob slovenskem kulturnem prazniku
- Spoznavanje kraja Vipava
- Obisk muzeja v Ajdovščini

- MOJ PRIJATELJ

- Sodelovanje in spoštovanje – različne delavnice za krepitev dobrih medsebojnih odnosov
- Humanitarna akcija: Zbiranje hrane za Karitas
- Skrb za dolgotrajno bolnega sošolca

- MOJE ZDRAVJE

- Jesenski pohod
- Tradicionalen slovenski zajtrk
- Kolesarjenje
- Naravoslovni dan (odraščanje/odvisnosti)

- MOJ POKLIC

- Poklic medicinske sestre
- Poklic knjižničarke
- Poklic pisateljice

Poleg navedenih aktivnosti so učenci izven pouka v sodelovanju s starši, skrbniki ali drugo (odraslo) osebo izvedli eno dodatno aktivnost s področja Moja skupnost in eno s področja Moje zdravje.

Vsi učenci 1., 2., 3., 4. in 5. razreda so opravili vse dejavnosti, ki so pogoj za pridobitev določene značke.

*Majda Vidmar in Darja Gorup,
koordinatorici programa Mladost na burji*

Varno s soncem

V projekt Varno s soncem smo se na OŠ Šturje Ajdovščina vključili tudi v letošnjem šolskem letu. Usmerili smo se na učence razredne stopnje, torej od 1. do 5. razreda. V prvi triadi so se mentorji posvetili učencem bolj pri podaljšanem bivanju. Pogovarjali so se o soncu, o pozitivnih in negativnih izkušnjah z njim. Učenci so z zanimanjem sodelovali. Izdelovali so legionarske kape, dnevno izvajali igre v senčki, saj imamo na šoli to možnost. Starejši učenci so svoja razmišljanja ubesedili in pripravljali plakate na to temo. Naredili so razstave po oddelkih.

Učenci 4. razredov so se pogovarjali o soncu in njegovih učinkih, znanje pa preizkusili v praksi, ko so obiskali letno kopališče v zadnjem tednu pouka.

V projekt smo posebej vključili še učence 5.razredov, ki so se udeležili poletne šole v naravi v Mladinskem zdravilišču in letovišču na Debelem rtiču v mesecu juniju, ko je sonce že res močno. Ob

ogledu priloženega gradiva so učenci razmišljali, kako se bodo v vročih dneh zaščitili pred soncem. Mnogi so spoznali tudi posledice večletnega izpostavljanja soncu in s tem povezane bolezni. Razmišljanje so prenesli v prakso in uspešno prestali teden na soncu brez negativnih posledic.

Na naši šoli imamo srečo, ker so lahko naši učenci zunaj tudi, ko je vroče, saj imamo igrišča v popolni senčki. To izkoriščamo takrat, ko je izpostavljanje soncu nevarno. Učence spodbujamo k pitju zadostne količine vode, ki jo je potrebno v poletnem času povečati.

Program Varno s soncem bomo izvajali vsako leto.

Metka Batagelj, vodja projekta

Varno s soncem v Budanjah

V projekt Varno s soncem smo se vključili vsi učenci podružnične šole od 1. do 5. razreda. Namen projekta je bil, da bi učence seznanili s škodljivimi vplivi pretiranega izpostavljanja soncu ter jih ozavestili o uporabi primerne zaščite pred soncem (ustrezna oblačila, pokrivala, sončna očala, zaščitna krema).

V okviru projekta smo izvajali različne aktivnosti preko katerih so se učenci učili o škodljivih učinkih sončnih žarkov na naše zdravje. Izdelovali smo plakate in knjige na to temo, reševali kviz, izdelovali legionarske kape, predvsem pa učence vsakodnevno opozarjali na zadrževanje v senci, izogibanju sonca med 11. in 17. uro, na nošenje ustreznih pokrival ter zadostno pitje vode.

Učenci 5. razreda so še posebej o tej temi razmišljali v šoli v naravi, ki je potekala od 18. 6. - 22. 6. 2024. Že v razredu smo se veliko pogovarjali o tem, kako se bodo v vročih dneh zaščitili pred soncem. Mnogi so spoznali tudi posledice večletnega izpostavljanja soncu in s tem povezane bolezni. Razmišljanje so prenesli v prakso in uspešno prestali dneve na soncu popolnoma brez negativnih posledic.

Program Varno s soncem bomo izvajali tudi naslednje leto.

Polona Pizzoni, koordinatorka

Tradicionalni slovenski zajtrk



sadja ena od sestavin Tradicionalnega slovenskega zajtrka. Letos obeležujemo tudi mednarodno leto prosa.

O kruhu so letos veliko razmišljali naši četrtošolci. Zbranim v jedilnici so prebrali ljudsko pravljico Hlebčki kruha dobrega graščaka.

Petošolci so zaplesali Čebelice ob zvokih Čukov in Ribiča Pepeta.

Tradicionalni slovenski zajtrk je glavni dogodek dneva slovenske hrane, ki ga obeležujemo od leta 2012 na vsak tretji petek v novembru.

Letošnji Tradicionalni slovenski zajtrk je potekal pod sloganom »Kruh za zajtrk – super dan!« Kruh je poleg masla, mleka, medu in jabolka ali drugega slovenskega



Za konec kratkega programa pa je poskrbel Izak, učenec 6. razreda, ki je zaigral Slakovega Čebelarja. Sledil je le še prijazen »dober tek« vsem devetošolcem in prvošolcem, njihovim razrednikom ter vodstvu šole, ki so se ob tej priložnosti zbrali v jedilnici in skupaj zajtrkovali za lepo pripravljeno mizo.

Jelka Sorta

Kreativni natečaj – EKO PAKET

14 učencev drugih razredov interesne dejavnosti Eko ustvarjanje je sodelovalo v kreativnem natečaju projekta Eko-paket, s katerim ozaveščamo o pravilnem ravnanju s kartonsko embalažo za mleko in sokove (KEMS) ter njenim pravilnim ločevanjem. Sodelovali so v kategoriji 1. triada in si izbrali temo Didaktične igre za manj odpadkov. Izmed več kot tisoč osemsto kreativnih izdelkov v petih tekmovalnih skupinah so zasedli 2. mesto.

Z učenci smo se odločili, da bomo sodelovali v projektu in izdelali izdelek, ki nam bi bil v pomoč pri pouku, med odmori in v podaljšanem bivanju. Najprej smo z otroki raziskovali kaj je kems embalaža, kako je sestavljena, kam jo odlagamo itd. Učenci so hitro ugotovili, da bi jo lahko ponovno uporabili in iz nje izdelali kreativni izdelek. Embalažo smo zbirali pri malici, otroci pa so jo prinesli tudi od doma.

Odločili so se, da bodo izdelali robotka. Vsak del robotka bo drugačne barve in bo predstavljal en šolski predmet. Tako si bo učenec lahko izbral iz katerega področja bi s pomočjo robotka izpopolnjeval svoje znanje. Seveda smo napisali tudi zgodbico, s katero smo robotka predstavili učencem drugih razredov.

Elizabeta Kodele, mentorica

Sobivanje

V šolskem letu 2023/2024 smo sodelovali pri petih projektih, ki jih je razpisalo društvo Sobivanje.

Pri projektu Varno v šolo so sodelovali Irena Čermelj, Metka Batagelj, Elizabeta Kodele, Ingrid Bizjak Ergaver, Anja Peric, Anita Pušnar, Danijela Čermelj in Luka Hrovatin. Projekt je potekal v treh delih: 1. del od septembra do oktobra 2023, 2. del od novembra 2023 do februarja 2024 in 3. del od marca do junija 2024. Namen projekta je bil ozaveščanje učencev o varnosti v prometu s poudarkom na pešcih, kolesarjih in udeležencih s skiroji in rolerji.

Pri projektu Ti meni danes, jaz tebi jutri so sodelovale Ingrid Bizjak Ergaver, Laura Žgur, Marijana Stanković in Nena Petrič. Aktivnosti projekta so potekale od septembra 2023 do junija 2024. Poudarek je bil na praznovanju praznikov (božično-novoletni, materinski dan, velika noč) in povezovanju s starejšimi in sorodniki.

Pri projektu Spodbujamo prijateljstvo so sodelovale Anja Devetak, Ksenija Švara Trampuž, Anja Peric, Marijana Stanković, Anita Pušnar, Nina Rustja in Laura Žgur. Projekt je potekal od septembra 2023 do junija 2024. V sklopu projekta so posneli radijsko igro, izdelali so adventno torbico presenečenja, ustvarili likovni izdelek, posneli filmček in napisali pesmico. Vse aktivnosti so bile na temo prijateljstva.

Pri projektu Živim zdravo so sodelovale Elizabeta Kodele, Irena Čermelj, Andreja Margon, Tjaša Frančeškin, Marijana Stanković, Anita Pušnar, Anja Peric in Ksenija Švara Trampuž. Projekt je potekal od septembra 2023 do junija 2024. V sklopu aktivnosti so učence spodbujali k gibanju in zdravi prehrani ter pripravili recepte za vseh pet obrokov.

Pri projektu Slovenija, kot jo vidimo otroci sta sodelovali Metka Batagelj in Danijela Čermelj. Projekt je potekal od septembra 2023 do junija 2024. Mentorji so skupaj z učenci opisovali znamenitosti Vipavske doline. Ob koncu projekta so vse izdelke združili v knjižico domačega kraja.

*Nena Petrič, koordinatorka
Metka Batagelj, razredničarka 5.b*

Projekt »Krokus«

Projekt Krokus je mednarodni projekt, ki ga je leta 2005 zasnovala irska nevladna organizacija Holocaust Education (Trust) Ireland, danes pa se izvaja že v trinajstih evropskih državah.

Namen projekta je mlade poučiti o holokavstu in njegovih posledicah ter jih obenem spodbuditi k spominjanju na njegove žrtve, še posebej otroke, ki so življenje izgubili v času nacizma.

Projekt je zasnovan na sajenju čebulic rumenega krokusa ali žafrana in spremljanju rasti žafranov, vse dokler ne zacvetijo. Ob tem sem pri pouku zgodovine izvajala različne pedagoško-učne aktivnosti, ki so potekale celo šolsko leto. Ob zaključku projekta sem nacionalnemu koordinatorju oddala evalvacijsko poročilo. V letošnjem šolskem letu so se v projekt vključili vsi trije oddelki devetega razreda. Na začetku novembra smo na zelenico pred šolo posadili čebulice žafranov. Ob dnevu spomina na holokavst smo si z devetošolci pri pouku ogledali film Pianist. Istočasno je na šoli gostovala razstava o Slovencih v nemških koncentracijskih taboriščih. Po tej razstavi so učence od 6. razreda dalje vodili devetošolci. Predhodno jih je za vodenje po razstavi usposobila avtorica Monika Kokalj Hočever iz Muzeja novejšje zgodovine.

V februarju so pred šolo zacveteli rumeni krokusi.

Darja Gorup, mentorica

Literarni natečaj Bodi pisatelj/bodi pisateljica 2024

Literarni natečaj Bodi pisatelj/Bodi pisateljica razpisuje Pionirski dom Ljubljana: Center za kulturo mladih. Za mentorje organizirajo tudi izobraževalno delavnico, letos smo se je udeležile Ksenija Černigoj, Ana Lorger in Petra Rodman.

Na natečaj sem poslala 3 lepljenke devetošolcev, ki smo jih po vzoru Kosovelovih konstruktivističnih pesmi izdelali pri pouku, ter besedilo sedmošolke Julije Breclj, ki se je odločila za sodelovanje na natečaju in je napisala pravljico z naslovom Trikrat preveč.

Aston Hrovatin iz 9. b-oddelka je za svoje delo Vprašanje resnice prejel posebno omembo za pesemsko delo v slovenskem jeziku.

Ksenija Černigoj, mentorica

Pozdrav ptic miru

Pri projektu Pozdrav ptic miru smo v šolskem letu 2023/2024 sodelovale učiteljice in učenci iz 3. in 5. razredov matične šole.

Z učenci smo se pogovarjali o miru, različnih vrstah miru ter pomenu miru. Ob izvedenih dejavnostih so se učenci dobro počutili ter pri njih z veseljem sodelovali.

Mentorice smo bile pozitivno presenečene nad odzivom otrok. Mnogi med njimi so pokazali veliko mero sočutja do ljudi, ki jim je kratena pravica do miru. Zelo lepo so se odzvali tudi na sošolce, ki so občasno odrinjeni od skupine ali pa se v skupino težje vključijo.

Učenci 3. razreda so se likovno udeleževali na omenjeno temo. Prikazovali so slike prijateljstva, dobrotelčnosti in medsebojne podpore.

Učenci 5. razreda so pisali vzpodbudne misli prijatelju ter misli tudi ilustrirali. Misli so si izmenjali učenci 5. a z učenci 5. b oddelka. Na temo miru smo na igrišču izvedli Tek miru. Učenci so pri uri športa ob medsebojnih vzpodbudah pretekli največje možno število krogov. Med tekom so učencem, ki so

potrebovali vzpodbudo za lepo vedenje in tek, napisali lepe misli ter s tem pripomogli k prijetnejši izvedbi delavnice. Ob koncu prijateljskega teka smo si iskreno čestitali za doprinos miru.

Projekt Pozdrav ptic miru je prijetno obogatil naša dogajanja v razredih ter krepil skupna prijateljske vezi.

Ostali projekti, v katere so se vključili učence in učenci posameznih razredov na matični šoli in/ali podružnici:

- HRANA NI ZA TJAENDAN (eko projekt, ki preko dejavnosti spodbuja k zmanjšanju odpadkov hrane)
- RADI PIŠEMO Z ROKO (sodelovanje z društvom Radi pišemo z roko za Teden pisanja z roko 2024).
- POKLONI ZVEZEK (sodelovanje v dobrodelni akciji zbiranja šolskih zvezkov za socialno šibkejše otroke).
- EKO BRANJE (projekt Eko šole).
- MLINARSTVO v Vipavski dolini – razredni projekt tekom celega leta v sodelovanju z go. Jasno Fakin Bajec.

MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE

Medgeneracijsko sodelovanje

Cilj: *vključevati v vzgojno izobraževalni proces tudi stare starše otrok in upokojence.*

V letošnjem letu so otroci nekajkrat obiskali starostnike v Domu starejših občanov in jim s krajšimi predstavami polepšali njihov vsakdan.

Stari starši so vedno vabljeni na naše šolske prireditve.

SODELOVANJE S STARŠI

Božično novoletni sejem z dobrodošlico

Cilj: *druženje s starši, zbirati sredstva za šolski sklad.*

V letošnjem šolskem letu smo se odločili, da bomo našo tradicionalno novoletno prireditev s sejmom izpeljali nekoliko drugače.

Za starše smo pripravili dobrodošlico z video posnetkom prireditve otrok. Nato je sledilo druženje na sejmu, ki je bil še kako živ!

Za prostovoljne prispevke so lahko starši kupili izdelke otrok, ki so jih ustvarili pri pouku.



Valeta

Cilj: zaključna prireditev za devetošolce, podelitev spričeval in knjižnih nagrad.

V petek, 14. 6. 2024, smo se delavci šole poslovili od učenk in učencev generacije 2009. Šolske klopi je zapustilo 57 devetošolk in devetošolcev.

OSTALI VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI DOGODKI

Ob kulturnem prazniku, 8. februarju

Letos smo za obeležitev kulturnega dne, 8. februarja, z učenci predmetne stopnje pripravili video, ki so si ga ogledali učenci in učitelji naše šole.

Rdeča nit videa je bila tokrat srčna kultura.

V videu so sodelovali učenci od 6. do 9. razreda, ki so sodelovali z recitacijami, glasbenimi točkami, kratkim igranim filmom ter kot povezovalci. Pri montaži videa je sodeloval tudi računalničar Nejc Premrn.

Lili Krapše

Večer pesmi in plesa



V četrtek, 25. aprila 2024, se je v Dvorani prve slovenske vlade v dveh ponovitvah odvijala prireditev Večer pesmi in plesa pod naslovom »Odmev domačnosti: po naše, po štursko...«, za katero upamo, da je navdušila občinstvo vseh generacij.

Na prireditvi ni manjkalo glasbe in plesa. V prvem delu je tako nastopilo pet pevskih zborov: Orffova interesna dejavnost, pod vodstvom učiteljice Danijele Čermelj, OPZ Šturje pod vodstvom Andreje Margon, OPZ Budanje pod vodstvom Kristine Škrli Trošt ter MPZ Šturje in Učiteljski

pevski zbor pod vodstvom učitelja Igorja Hodaka.

A prireditev ni bila le glasbena poslastica, temveč tudi pravo plesno doživetje. V drugem delu prireditve smo si ogledali nastope posameznih plesnih parov iz plesnih šol Bolero in Maxim, ki so nas navdušili z izjemno eleganco in mojstrsko tehniko, nato so sledili narodno-zabavni plesi pod vodstvom učiteljice Polonce Juretič ter nastopa sodobnih plesnih kreacij, izvedenih s strani nadarjenih plesnih skupin ADC in Elena plesna scena. Nastopajoči, tako pevci kot plesalci, so nedvomno očarali vse prisotne. Sama zgodba se je ves čas prepletala z dramskimi vložki učencev prireditvenega krožka pod vodstvom Anje Devetak. Za tak pravi šturski zaključek pa so poskrbeli učenci glasbenih del pod vodstvom učitelja Igorja Hodaka.

Skozi petje, ples in dramske vložke smo želeli naše občinstvo popeljati na plesno in glasbeno popotovanje, kjer se v pesmi in igri skozi besede vseh barv, ritmov in zvokov ujamejo človeški občutki.

V imenu šolske skupnosti se želimo tudi iskreno zahvaliti za vašo prisotnost na prireditvi in predvsem za vaše prispevke v šolski sklad. Upamo, da je sedaj že tradicionalna dobrodelna prireditev Večer pesmi in plesa pustila nepozaben pečat v srcih vseh, ki ste bili del tega čarobnega večera z nami.

Anja Devetak, režiserka prireditve

15. Likovni natečaj Drevo



Kot Tomaž Pengov v pesmi se tudi na Osnovni šoli Šturje vsako leto uglasimo z življenjem, ki ga živijo drevesa. V maju smo pripravili razstavo del, ki so prispela na 15. likovni natečaj DREVO.

Letos smo prejeli 1433 del s 124 osnovnih in podružničnih šol ter šol s prilagojenim programom iz vse Slovenije.

Likovni natečaj spomladi popestri vzdušje na naši šoli.

Učenci in zaposleni z zanimanjem občudujemo likovne izdelke – letos jih je 97 – ki jih strokovna komisija izbere za razstavo.

Na zaključni prireditvi, ki je potekala 15. maja, smo v štirih kategorijah podelili 4 nagrade, 8 pohval in 85 priznanj. Prireditev so s kulturnim programom obogatili naši učenci.



*Rad bi čutil, kako drevo snubi,
razvejano med nebom in zemljo,
vsak nov dan za dih spremenjeno,
vsako leto znova rojeno.*

Tea Curk Sorta

Obisk pisateljice Mateje Gomboc



Kdaj pa kdaj se zazdi, da so besede in knjige kot oddaljeni svetovi, nedosegljivi za naše sanje in domišljijo. A včasih pridejo na šolo posamezniki, ki s seboj prinesejo čarobnost besed in ustvarjalnost, ki razsvetli naš vsakdan. V petek, 17. maja, je našo šolo obiskala takšna gostja – pisateljica, publicistka, prevajalka in učiteljica slovenščine, Mateja Gomboc, domačinka in ponosna Ajdovka, ki je svoje otroštvo preživela v našem prekrasnem kraju.

Srečanje z Matejo Gomboc ni bilo le običajen dogodek v šolskem urniku; bilo je popotovanje skozi čarobni svet besed, domišljije in znanja. Trije nastopi, ki jih je pripravila, so bili kot odprta vrata v njen ustvarjalni svet. Dva nastopa sta potekala na naši matični šoli v Šturjah, en za razredno stopnjo, drugi za predmetno stopnjo, tretji pa je osvetlil podružnično šolo v Budanjah, kjer je bilo vzdušje še posebej domače.

Navdušenje otrok je bilo otipljivo. Pisateljica Mateja Gomboc jih je popeljala na osebno potovanje skozi svoje življenje. Otroci so se z zanimanjem potapljali v svet njenih zgodb, se navduševali nad junaki, ki jih je ustvarila in se čudili raznolikosti knjižnih svetov, ki jih je razkrila. A prava čarobnost je nastopila, ko je pisateljica videla, da so otroci tudi sami posegli po barvah in papirju ter na risbe, ki so jih pripravili za njeno dobrodošlico, prelili svoje videnje njenih knjižnih junakov, še posebej Grina in Tinke detektivke.

Mateja Gomboc je otrokom odprla vrata v svet ustvarjalnosti in domišljije. Njen obisk nas je spomnil, kako pomembno je, da v življenju negujemo radovednost, domišljijo in spoštovanje do slovenske besede. Obisk je bil več kot le kulturni dogodek; bil je spodbuda za razvoj bralne kulture in kreativnosti. Tudi mi, odrasli, smo odšli s srečanja z Matejo Gomboc navdahnjeni. Videli smo, kako pomembno je, da odpremo vrata otroški domišljiji, da jim omogočimo prostor za izražanje in razvoj. Njena strast do pripovedovanja zgodb nas je spomnila, da so besede mostovi med ljudmi, mostovi, ki nas povezujejo in obogatijo naša življenja. Otroci se zdaj veselijo ponovnega srečanja z Matejo Gomboc, kot da bi se srečali z dolgo izgubljenim prijateljem.

Anja Devetak, knjižničarka

RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE IN NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI

Iz razširjenega programa in nadstandarda smo v tem šolskem letu organizirali:

- deset skupin podaljšanega bivanja ter dva oddelka jutranjega varstva,
- predstavitev prihoda in varnih poti v šolo,
- prehrana učencev na sodobnih načelih zdrave prehrane,
- socialno in zdravstveno varstvo učencev,
- navajanje učencev 1. razreda na uporabo knjižničnega gradiva,
- šola v naravi za učence 5. in 7. razreda,
- tabor na Kovku za učence 6. razred
- tabor pri Krnskih jezerih za učence 9. razreda
- interesne dejavnosti,
- poskus RaP Gibanje,
- načrtovane projekte.

Oddelki podaljšanega bivanja in jutranje varstvo učencev

Skoraj vsi učenci od 1. do 5. razreda redno obiskujejo podaljšano bivanje učencev. Imeli smo deset skupin podaljšanega bivanja na matični šoli ter dve skupini, ki sta se občasno razširili tudi na tri, na podružnični šoli. Skupine so se, glede na odhode učencev k interesnim dejavnostim, združevale. Organizirana sta bila dva oddelka jutranjega varstva, eden na matični šoli, drugi na podružnici.

Prihod in varna pot v šolo

V prvem tednu pouka so razredničarke učencem na terenu predstavile varne poti, ki vodijo do šole. Še vedno pa je v šolski okolici nekaj nevarnih prometnih odsekov, na katere občinsko upravo opozarjamo tako starši kot tudi učitelji. Šola ima izdelan Načrt šolskih poti, ki je v pomoč pri prometni vzgoji otrok tako učiteljem kot staršem.

Prehrana učencev

V šoli nudimo učencem dopoldansko malico in kosilo. Učenci prvega razreda malicajo po 1. ali 2. šolski uri, vsi ostali učenci po 2. šolski uri. Kosilo smo razdeljevali med 12. 00 in 14.10.

Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport namenja tudi sredstva za regresirano šolsko malico in kosila. Za zdravo prehrano so skrbele vodja prehrane Jelka Sorta in kuharici na matični šoli Ana Črnigaj ter Lejla Tanjič, v Budanjah pa gospodinjec Nina Kobal.

Socialno in zdravstveno varstvo učencev

Redno sodelujemo s šolsko zdravstveno službo iz ZD Ajdovščina. Ponujajo nam različne zdravstveno-preventivne vsebine, ki jih obravnavajo na različnih dnevih dejavnosti od 1. do 9. razreda.

Vodja, višja medicinska sestra, gospa Damijana Marc redno izvaja fluorizacijo zob pri učenkah in učencih od 1. do 6. razreda.

Učenke in učenci redno odhajajo na sistematske preglede in na sistematske preglede zob.

Plavalni tečaj v 3. razredu

V šolskem letu 2023/2024 je potekal 20 – urni plavalni tečaj od 11. 12. do 15. 12. 2023. Tečaj se je izvajal na notranjem bazenu Zavoda za šport Ajdovščina. Tečaja se je udeležilo vseh 44 učencev iz 3. razreda (3.a – 16, 3.b – 17 in 3. Budanje – 11 učencev). Plavanje so učili naslednji učitelji plavanja: Gregor Zagorc, Vesna Furlan, Tjaša Frančeškin in Nina Mučič Medvešček. Učenci so bili razdeljeni v 4 plavalne skupine glede na znanje plavanja. Na koncu tečaja je sledilo preverjanje znanja plavanja za osvojitve priznanj.

Učenci so tekmovali za bronastega, srebrnega in zlatega konjička ter bronastega in srebrnega delfina ali samo za delfinčka.

Nina Mučič Medvešček, učiteljica ŠPO

Šola v naravi

V letošnjem šolskem letu smo organizirali zimsko šolo v naravi za 7. razred v CŠOD Cerčno.

Poletno šolo v naravi smo za učenke in učence 5. razreda organizirali v Zdravilišču na Debelem Rtiču.

Zimska šola v naravi-CŠOD Cerčno

Učenci so spoznavali Cerčno in okolico.

Plavali so v bazenu in uživali v naravi, v večernih urah pa spoznavali kulturo Cerknega. Kljub dežju niso bili dnevi nič zaspani. Bili so polni miselnih aktivnosti in nasmejani.

V petih dneh smo izvedli dneve dejavnosti z naslednjimi vsebinami:

- Voda in njene skrivnosti
- Kaj lahko zgradim?
- Fotolov
- Večerni sprehod z lučkami
- Trajnostno v 21. stoletje
- Cerkljanski laufarji
- Kam se lahko skrijem?
- Moje telo in jaz



Gregor Zagorc, vodja ŠVN

Poletna šola v naravi – Debeli Rtič

Vtisi otrok:

Ob prihodu na Debeli rtič, smo se najprej odpravili na raziskovanje okolice. Prva aktivnost je bila lov na zaklad. Popoldan smo preverili temperaturo morja, učitelji pa so preverili tudi nase plavalne sposobnosti. Po večerji smo se odpravili na večerno zabavo z naslovom Najbolj odštekan stil.

Prvo noč smo mirno prespali in se odpravili na vožnjo s kajaki. Veliko smo plavali v morju, urili pa smo se v tehniki plavanja. Po večerji smo šli na pohod do športnih igrišč, kjer smo igrali različne igre. Zvečer smo utrujeni zaspali. Staršem sporočamo, da se imamo res lepo. Dopoldan smo preživeli ob morju in na bazenu. Ena skupina se je odpravila v gozd, ena na raziskovanje morske obale in ena se je pomerila v morski tomboli. Popoldan smo namenili igram v bazenu, večer pa izkoristili za različne športne dejavnosti. Jutri nas čaka se nekaj morskih užitkov, v Ajdovščini pa bomo predvidoma ob 13:30. Adijo, Debeli rtič, imeli smo se prečudovito!



Učenke in učenci 5. razredov

Tabor pri krnskih jezerih – 9. razred

Od 26. do 27. 9. 2023, so imeli učenci 9. razreda dvo-dnevni tabor pri Krnskih jezerih.

V okviru športnega dne smo opravili vzpon do Krnskega jezera iz smeri Lepene.

Učenci so v okviru dvodnevnega obiska doline reke Soče obiskali Tolmin in nato vzpon iz Lepene do Krnskega jezera. Prenočili smo v koči pri Krnskem jezeru, od kjer smo se nato spustili nazaj v Lepeno.



Učenci so na pohodu preizkusili svojo telesno pripravljenost in vztrajnost.

Cilj je bil tudi utrjevanje vezi tako znotraj posameznih oddelkov, kot tudi celotne generacije.

Erik Černigoj, razrednik 9. a

Tabor na Kovku – 6. razred

Z učenci smo se dobili ob 08. uri, obuti in oblečeni ter pripravljeni za daljši pohod na Kovk, pred odhodom so prevzeli malico v kuhinji.

Na pot smo se odpravili v zmernem tempu. Prvi postanek smo opravili pri Izviru reke Hubelj, kjer so otroci pojedli manjšo malico.

Še dobro uro smo hodili po robu Kovka in prišli do taborniškega doma.

V taborniškem domu smo pojedli kosilo in pričeli z dejavnostmi. Imeli smo dve naravoslovni dejavnosti – travniške rastline, travniške živali in ter športno dejavnost - lovljenje v gozdu.

Učenke in učenci so ob pomoči učiteljic za gospodinjstvo pripravili večerjo (testenine z dvema različnima omakama), po večerji pa smo skupaj zakurili taborniški ogenj in se ob ognju pogovarjali ter igrali različne socialne igre.



Naslednji dan smo zjutraj pozajtrkovali, pospravili dom in se odpravili po isti poti nazaj proti šoli. Z učenci smo preživeli zelo lepo krajšo šolo v naravi.

Luka Hrovatin, razrednik 6. b

Interesne dejavnosti

Učenci naše šole so bili vključeni v številne interesne dejavnosti, ki jim jih nudimo na šoli in so razdeljene na tri področja: športno, naravoslovno-tehnično in jezikovno-družboslovno. Športno dvorano uporabljamo od 7.30 do 16.00.

Šolska skupnost učencev

Šolska skupnost Osnovne šole Šturje Ajdovščina se je sestala v petek, 20. 10. 2023.

Gospa ravnateljica Lea Anželj Vidmar je učenke in učence najprej lepo pozdravila in nagovorila.

Pohvalila jih je za trud in prizadevnost na šolskem in na drugih področjih. Učencem je ponovno ponovila pravila šolskega reda, še posebej tista, ki se nanašajo na uporabo telefonov v šolskem okolišu.

Pogovorili smo se o poteku dela šolske skupnosti; pri razredni uri so učenci v vsakem oddelku določili po dva predstavnika (predsednik oddelka in njegov namestnik), ki sta v sklopu celotne šolske skupnosti zagovarjala interese oddelka.

V nadaljevanju so učenke in učenci pripravili pobude in vprašanja za gospo ravnateljico glede življenja in dela na šoli. Med željami je bila nova melodija za šolski zvonec, prostor za druženje učencev, večja knjižnica v Budanjah in podobno. Skupaj z učenci in gospo ravnateljico smo sklenili, da je kar nekaj predlogov in pobud smiselnih in se jih bo upoštevalo, saj bodo povečali kvaliteto bivanja in dela v šolskem okolju.

Vsi skupaj se bomo trudili, da bo šola prijeten prostor v katerem bodo učenci in učitelji radi preživljali čas.

Kot mentor šolskega parlamenta sem učencem predstavil letošnjo temo šolskega parlamenta – Duševno zdravje otrok in mladine.

Z učenkami in učenci smo se o temi pogovorili in določili program dela šolskega parlamenta. Gospa ravnateljica je učenkam in učencem povedala, da je tema letošnjega šolskega parlamenta izjemno aktualna ter pomembna za njihovo prihodnost in jih spodbudila k aktivnemu sodelovanju.

Medobčinski šolski parlament:

V ponedeljek, 11. 03. 2024 je potekal medobčinski šolski parlament pod organizacijo ZPMS Ajdovščina. Medobčinskemu parlamentu so letos predsedovali v osnovni šoli Col.

Na šolskem parlamentu je tema tekla o duševnem zdravju otrok in mladine.

Mlade parlamentarce sta najprej pozdravila predstavnica občine Ajdovščina ga. Mojca Remškar Planinc ter župan občine Vipava, gospod Anton Lavrenčič.

Mlade parlamentarce sta nagovorila s svojimi izkušnjami na področju občinskih projektov na področju duševnega zdravja.

Mladi parlamentarci so nato predstavnikom občine Ajdovščina in Vipava postavljali vprašanja v smislu »Kje pa tebe čevelj žuli« na katere so dobili zanimive odgovore.

V nadaljevanju sta se parlamenta udeležili tudi gostji gospa Elizabeta Šapla, univ. dipl. psiholog, iz Psihološkega posveta, ki je z mladimi govorila o prepoznavanju stiske in kako poiskati pomoč, ter gospa. Nina Baša, spec. sist. psih. iz Centra Nadeja Reka duševnega zdravja, ki je spregovorila o različnih načinih za samopomoč med mladimi – mladi parlamentarci so na zanimiv in čim bolj kreativen način izdelali svoje življenjske poti z različnimi pripomočki ter ponazorili pomembne vrednote v življenju, na katere se lahko opremo v težkih trenutkih.

Dogodek se je zaključil z vabilom na regijski šolski parlament – na katerega sta se uvrstila po dva predstavnika z vsake osnovne šole.

Regijski šolski parlament:

V sredo, 27. 03. 2024, je potekal 34. regijski šolski parlament. Udeležili so se ga mladi parlamentarci iz severnoprimske regije in njihovi mentorji ter nekaj posebnih gostov. Dogodek je organizirala območna enota ZPMS Ajdovščina pod vodstvom Osnovne šole Col.

Kot parlamentarka se je z Osnovne šole Šturje Ajdovščina regijskega parlamenta udeležila Anika Tratnik iz 8. a oddelka. Na začetku je mlade parlamentarce nagovorila ga. Kristina Valič, predsednica MDPM Ajdovščina in jih spodbudila k skrbi za lastno duševno zdravje. Učenke in učence sta pozdravila župana občine Ajdovščina, gospod Tadej Beočanin ter župan občina Vipava gospod Anton Lavrenčič. Vsi skupaj so jim namenili nekaj spodbudnih besed. Sledile so razprave po skupinah, kjer so mladi parlamentarci razpravljali o različnih temah (duševno zdravje otrok in mladine). Mlade parlamentarce je pozdravila gospa Vanja Gomboc, mag. psih. iz Centra Živ? Živ! A (se) štekaš?! Ter gospa Sara Pipan, ba. pth. iz Centra podaj roko, ki sta z mladimi parlamentarci govorili o pomenu komunikacije. Izvedli sta delavnico Naučimo se jezika žiraf: kako pomembno je slišati in biti slišan. Po odmoru je gopsa Aneja Kodrič, mag. psih. iz Centra za krepitev zdravje govorila o pomenu lastnih občutij in predstavila delavnico: Čutim to kar sem.

Sledilo je poročanje in potrditev zaključkov in oblikovanje sklepov regijskega otroškega parlamenta.

Ob zaključku so parlamentarci izmed vseh izbrali in imenovali delegacijo za 34. Nacionalni otroški parlament, ki bo tudi letos potekal v stavbi Državnega zbora v Ljubljani.

Luka Hrovatin, mentor ŠSU

REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

Realizacija vzgojno izobraževalnega programa je bila v šolskem letu 2023/2024 v celoti realizirana.

REALIZACIJA POUKA (obvezni program)

Oddelki	Realizacija pouka v %
1. a	99,23
1. b	99,04
2. a	98,80
2. b	99,01
3. a	99,23
3. b	99,02
4. a	98,86
4. b	98,96
5. a	99,15
5. b	99,20
6. a	99,17
6. b	98,67
6. c	98,73
7. a	98,74
7. b	98,80
7. c	98,88
8. a	99,87
8. b	99,29
8. c	98,94
9. a	102,76
9. b	102,75
9. c	102,84

Oddelki Budanje	Realizacija pouka v %
1. razred	98,82
2. razred	98,75
3. razred	99,23
4. razred	98,74
5. razred	98,82

Realizacija pouka na šoli je 99,42%.

Ob koncu šolskega leta učenci niso imeli popravnih izpitov. Šest učencev bo razred ponavljalo. En učenec je junija in avgusta opravljal predmetne izpite, vendar ni napredoval. Razred bo ponavljal.

V prilogi tega poročila bodo izpisi (LoPolis):

- končna realizacija posameznega oddelka in
- povprečna ocena pri posameznem predmetu v posameznem oddelku.

USPEH PRI NACIONALNIH PREIZKUSIH ZNANJA

V šestem razredu so učenci reševali naloge iz slovenščine, matematike in angleščine, v devetem pa iz slovenščine, matematike in likovne umetnosti.

Učenci 6. razreda so v primerjavi s povprečnimi rezultati v Sloveniji dosegli naslednje rezultate:

6.RAZRED	OŠ ŠTURJE	SLOVENIJA
SLOVENŠČINA	41,6	45,8
MATEMATIKA	47,8	49,0
ANGLEŠČINA	57,6	64,7

Učenci 9. razreda so v primerjavi s povprečnimi rezultati v Sloveniji dosegli naslednje rezultate:

9. RAZRED	OŠ ŠTURJE	SLOVENIJA
SLOVENŠČINA	55,3	56,2
MATEMATIKA	49,5	43,7
LIKOVNA UMETNOST	56,1	50,2

Podrobnejšo analizo so pripravili učitelji posameznih predmetov.

*Analiza NPZ je priloga tega Poročila.

TEKMOVANJA NA ŠOLI TER USPEHI NAŠIH UČENCEV

V letošnjem šolskem letu so bila izvedena različna tekmovanja iz znanj, projekti in natečaji. Naši učenci so dosegli kar nekaj lepih dosežkov na **državni in mednarodni ravni**. V tabeli so naštet le najvišja:

IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK	MENTOR
ZARJA BAJEC	6.a	Tekmovanje matematični Vzorci-zlato priznanje na državnem tekmovanju	Evgenija Godnič
TIM KODRIČ	9.b	Zlato priznanje na tekmovanju Vzorci	Evgenija Godnič
ASTON HROVATIN	9.b	Posebno priznanje na državnem natečaju za pesniško delo	Ksenija Černigoj
LUKA GERBEC	9.a	Zlato priznanje na državnem tekmovanju iz znanja zgodovine	Darja Gorup
NIKA BOSCAROL	8.c	Zlato priznanje na državnem tekmovanju iz znanja matematike za Vegovo priznanje Tekmovanje Čmrlij-zlato priznanje Zlato priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast	Teja Mikuž Erik Černigoj Teja Mikuž
VERONIKA FERJANČIČ BISTRA CEKET LANA TERČELJ ZALA TRATNIK	8.r	Zlato priznanje za tekmovanje v finalu državnega tekmovanja v košarki 3x3	Gregor Zagorc
VERONIKA FERJANČIČ LANA TERČELJ ZALA TRATNIK BISTRA CEKET KAJA TURK AIDA UKA		Zlato priznanje za tekmovanje v finalu državnega tekmovanja v košarki za starejše učenke	Gregor Zagorc

ŽIVA ŠTINJEK ZALA TERČELJ NINA LIKAR LEA PIŽENT ELA KODELJA METKA LIKAR			
ZALA FERJANČIČ INJA ŠINIGOJ KASIA JAZBAR VITA ŠINIGOJ AMELIE ZEREZGHI GAJA LIPUŠČEK	7.a	Zlato priznanje za delo v projektu Kuhnapatu in izvedbo aktivnosti: Otroci otrokom pripravimo zdravo tradicionalno kosilo ter doprinos k motivaciji vrstnikov za zdrav in trajnosten način življenja.	Petra Ušaj
JULIJA ŽGAVC NEŽA FERJANČIČ	9.a		
ŽIVA ŠTINJEK NADINA FEJZOVSKA MIA PETROVIČ ERJAVEC ANEJ KODELE ASTON HROVATIN ANŽE LIČEN FILIP CURK	9.b		
STEFAN GOSTIČ	9.c		
VALENTINA GAŠPERŠIČ	8.a	Tekmovanje matematični Vzorci-zlato priznanje na državnem tekmovanju	Evgenija Godnič
KLARA REPIČ	8.a	Tekmovanje matematični Vzorci-zlato priznanje na državnem tekmovanju	Evgenija Godnič
VERONIKA FERJANČIČ	8.a	Državna prvakinja v skoku v višino	Gregor Zagorc Vesna Furlan
ZALA KANTE	2.b	Mednarodni likovni natečaj – bodi umetnik, priznanje	Irena Čermelj
ZALA KODELJA	3.a	Zlato priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast	Majda Vidmar
MIHAEL BAJC	5.a	Mednarodni likovni natečaj igray se z mano-priznanje	Tea Curk Sorta
SVITAN IPAVEC VODOPIVEC	5.b	Državni prvak v disciplini letalskega modelarstva, kategoriji A1	

Na šoli so bila organizirana različna šolska tekmovanja.

Učenci so prejeli pohvale in priznanja za odlično znanje pri večini predmetov, večletno delo v krožkih in vsestransko prizadevnost. Knjižne nagrade in zlati znak šole pa so nekateri prejeli za izjemne dosežke in promocijo šole navzven.

PEDAGOŠKO VODENJE

Pedagoški vodja šole je ravnateljica Lea Anželj Vidmar, profesorica razrednega pouka, njena pomočnica pa Irena Knafelc, profesorica biologije in gospodinjstva. Učiteljski zbor sestavljajo učitelji, profesorji, knjižničarka, računalničar ter strokovne delavke v svetovalni službi. Učiteljski zbor se je sestajal na pedagoških konferencah, ocenjevalnih konferencah, na delovnih sestankih in drugih srečanjih, potrebnih za nemoteno delo.

Na **pedagoških konferencah** smo obravnavali naslednje vsebine:

31. avgust 2023

Nekaj podatkov o učencih in šoli
Prvi šolski dan
Šolska pravila
Aktualne informacije
Predlogi in pobude

19. september 2023

Poročilo LDN 22/23
Predstavitve in mnenje k LDN 23/24
Aktualne informacije
Predlogi in pobude

12. oktober 2023

Primeri dobrih praks »Mreženje za kakovost«
Status športnika
Sprejem prilagoditev za učence
Aktualne informacije
Predlogi in pobude

9. november 2023

Novoletni bazar
Aktivnosti MVI in ZRSŠ
Primeri dobrih praks »Mreženje za kakovost«
Aktualne informacije
Predlogi in pobude

7. december 2023

Novoletni bazar
Prijave in odjave šolske prehrane
Aktualne informacije
Predlogi in pobude

11. januar 2024

Predavanje policista o grožnjah v šoli
Predstavitve razvojne naloge »Varno in spodbudno učno okolje«
Aktualne informacije
Predlogi in pobude

27. februar 2024

Predstavitve Erasmus+ in prispevek o izmenjavi na Češkem

Razvojna naloga »Varno in spodbudno učno okolje« - primeri iz prakse
Aktualne informacije
Predlogi in pobude

11. april 2024

Novosti s področja šolske zakonodaje
Večer pesmi in plesa
Preventivna vzgoja
Aktualne informacije
Predlogi in pobude

16. maj 2024

Razširjeni program v naslednjem šolskem letu
Aktivnosti in dejavnosti do konca šolskega leta
Aktualne informacije
Predlogi in pobude

2. julij 2024

Informacije ob zaključku šolskega leta
Napoved za šolsko leto 2024-25
Končna ekskurzija
Prizidek k šoli

21. avgust 2024

Uvodni pozdrav
Aktualne informacije ob začetku šolskega leta
Predlogi in pobude

Na **dveh ocenjevalnih konferencah**, ki smo jih imeli ob zaključku ocenjevalnih obdobj, smo obravnavali predvsem vedenjske in učne težave učenk in učencev. Te so skozi poročila o polletnem in celoletnem delu v oddelku predstavili razredniki.

Na vseh konferencah smo obravnavali tudi tekoče zadeve, se informirali z novostmi zakonodaje, okrožnic Ministrstva za vzgojo in izobraževanje ter Zavoda za šolstvo. Načrt konferenc je bil izpolnjen.

Na delovnih sestankih in sestankih aktivov smo redno spremljali potek pedagoškega dela v oddelkih.

Ravnateljica je opravila 13 od načrtovanih 20 hospitacij.

Ravnateljica je bila letos večkrat prisotna pri urah v razredu, kjer so bili vzgojno problematični otroci (1. a, 6. b, 8. b, 9. c)

Na **srečanjih Sveta staršev**, ki je posvetovalni organ ravnateljice, smo govorili predvsem o tekoči problematiki ter o potrebi po kakšni spremembi v sami organizaciji življenja in dela na šoli. Imeli so pet sej.

Svet šole je najvišji organ upravljanja šole. Je bistvena vez med dejavnostjo šole in interesi okolja. Obravnava vzgojno-izobraževalno problematiko ter daje pobude drugim organom šole. Nadvse pomembno je dobro sodelovanje vodstva šole in Sveta šole. Sama ga ocenjujem kot zelo uspešno. V tem šolskem letu se je Svet šole sestal osemkrat krat, od tega dvakrat korespondenčno.

IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

V šolskem letu 2023/2024 smo na šoli pripravili dve strokovni izobraževanji za pedagoški zbor in sicer:

- Škodljive komunikacijske navade, predavatelj mag. Jani Prgić (5. 9. 2023) in

- Psihološka odpornost – opolnomočenje učiteljev v šolskem okolju, predavateljica mag. Aneja Kodrič (21. 3. 2024).

Izveden je bil tudi skupni roditeljski sestanek za učitelje in starše, ki je bil 15. 2. 2024:

- Tanka črta odgovornosti, predavatelj mag. Jani Prgič. Na željo predavatelja so na tem srečanju sodelovali tudi učenke in učenci 9. razredov.

Ostali seminarji, ki so se jih udeležili učitelji individualno:

Tema	Učitelj
(P)ostani uspešen srednji vodja (35 ur)	Knafelc Irena
Med vrstniško nasilje in sovražni govor na spletu in predstavitev programov na OŠ Kozara (4,5 ure)	Frančeškin Tjaša
Agresivno izberem nenasilje (4 ure)	Švara Trampuž Ksenija, Kalin Ana, Frančeškin Tjaša
Študijska srečanja za svetovalno delo v vrtcih, šolah in domovih (6 ur)	Švara Trampuž Ksenija, Kalin Ana, Frančeškin Tjaša
Obvladovanje stresa in skrb za duševno zdravje v skupini in razredu (16 ur)	Gregorič Vanesa
Ustvarjanje interaktivnih projektov in kvizov- individualno spl. izobraževanje (17 ur)	Curk Sorta Tea, Elizabeta Kodele, Anja Peric, Polonca Juretič, Devetak Anja, Petrič Nena, Furlan Vesna, Mikuž Mihaela, Ingrid Bizjak Ergaver, Luka Hrovatin, Ivana Štrancar
Pozitivna disciplina (15,5 ur)	Ušaj Petra, Knafelc Irena, Kalin Ana, Gorup Suzana, Pizzoni Polona, Žigon Julija
Začetni tečaj formativnega spremljanja znanja (8 ur)	Rustja Nina, Anita Pušnar
Sodelovanje z zahtevnejšimi starši - izziv sodobne šole (24 ur)	Juretič Polonca
Ustvarjanje učnih gradiv v spletnem programu Canva (16 ur)	Juretič Polonca, Lili Krapše, Anja Devetak, Nena Petrič, Ingrid Ergaver Bizjak, Margon Andreja, Pušnar Anita, Medvešček karolina, Vesna Furlan, Luka Hrovatin, Vanesa Gregorič, Metka Batagelj, Irena Knafelc
Delo s čustveno - vedenjskimi težavami (8 ur)	Rodman Petra
Ustvarjanje animiranih projektov in video posnetkov (17 ur)	Pušnar Anita, Vanesa gregorič
Bralne čajanke II (8 ur)	Devetak Anja
Usposabljanje za učitelje o pristopih urjenja med-jezikovnega zavedanja za uspešno integracijo otrok 2,5 u	Černigoj Ksenija, Lorger Ana, Krapše Lili, Petra Rodman
Usposabljanja s predstavitvijo Smernic za prehranjevanje v VIT (3,5 ure)	Sorta Jelka
Ponedeljkova urica- Slovenščino imam na dlani (1,5 ure)	Černigoj Ksenija
Digitalne finance - osnovni program (10 ur)	Knafelc Irena
33. Primorski slovenistični dnevi (12 ur)	Černigoj Ksenija
Kako uspešno sodelovati s starši? (8 ur)	Mikuž Mihaela
Bralna pismenost za dobro življenje - področje matematika (8ur)	Godnič Evgenija, Krašna Meta, Makovec Ma ...
Bralne čajanke (8 ur)	Devetak Anja

Kako pisati šolsko kroniko danes?	Devetak Anja
Študijsko srečanje za knjižnično dejavnost v OŠ (8 ur)	Devetak Anja
Gledališče-igralec-predstava (16 ur)	Devetak Anja
Promocija zdravja v šolskem okolju (5 ur)	Švara Trampuž Ksenija
Študijski srečanja za geografijo in zgodovino 2023/24, 8 ur	Štinjek Martin
Gibanje je igra (8 ur)	Žgur Laura
Nove smernice za prehranjevanje v VIZ (4 ure)	Sorta Jelka
Bodi pisateljica- izobraževanje za mentorje, 8 ur	Lorger Ana, Rodman Petra, Ksenija Černigoj
Konferenca o eko-socialnem razvoju, 16 ur	Peric Anja
Vis a vis - Učinkovita podpora otroku z avtizmom v šoli, 24 ur	Peric Anja
Etika, etična načela in vrednote pri pouku domovinske in državljanske kulture, 8 ur	Repič Andrejka
Pregledno izobraževanje Montessori, 18 ur	Štrancar Ivana
Študijsko srečanje za naravoslovne predmete, 8 ur	Ušaj Petra
Ustvarjanje animiranih projektov in videoposnetkov, 17 ur	Curk Sorta Tea, Bizjak Ergaver Ingrid
A journey of discovery, 2 uri	Mlakar Furlan Ana
9. akademija z Lili in Binetom, 2 uri	Bolčina Furlan Darja
Pomen samopodobe in izražanja čustev otrok 8 ur	Švara Trampuž Ksenija
Čuječnost za otroke, 8 ur	Švara Trampuž Ksenija
Strokovno srečanje ob 30. letnici Zdravih šol, 5,30 ur	Švara Trampuž Ksenija
Razum, srce, roke, 16 ur	Mohorčič Polona
Seminar za prijavitelje ERAZMUS+ KA1 projektov, 2 uri	Mohorčič Polona
20. OUP konferenca, 8 ur	Mlakar Furlan Ana, Mohorčič Polona, Šček Irena
Kako naj učitelj razvija branje pri učencih od 1.- 3. r, 8 ur	Škrlj Trošt Kristina
Moč kreativnih pristopov, 30 ur	Bizjak Ergaver Ingrid
Mednarodna konferenca EDUvision 2023, 8 ur	Knafelc Irena
Sodelovanje in konflikti v 20. in 21. stoletju ter njihov vpliv na slovensko zgodovino, 16 ur	Repič Andrejka, Darja Gorup
Polstenje in filcanje, 16 ur	Gorup Suzana
Kako naj učitelj razvija branje pri učencih od 1.-3.razreda, 6,30 ur	Bolčina Furlan Darja
Teden digitalnega izobraževanja, 8 ur	Sorta Jelka, Nena Petrič
Priprava na tekmovanje s področja angleščine, 4 ure	Mohorčič Polona
Lipovškov tabor - Pomurje in Porabje 2023, 16 ur	Štinjek Martin
Kako ravnati ob epileptičnem napadu, 2 uri	Bolčina Furlan Darja
Študijska skupina za RAZREDNI POUK, 8 ur	Bizjak Ergaver Ingrid, Pizzoni Polona ..
Srečanje za učitelje ANGLEŠČINE, 6 ur	Mohorčič Polona, Šček Irena, Mlakar Furlan Ana
Študijsko srečanje za GEOGRAFIJO in ZGODOVINO, 8 ur	Štinjek Martin
Gradimo nova (spo)znanja, 5 ur	Sorta Jelka
Seminar o sladkorni bolezni, uporabi črpalke, 6 ur	Juretič Polonca, Hladnik Maša, Rustja Nina
Študijsko srečanje za biologijo in naravoslovje, 8 ur	Knafelc Irena
Študijsko srečanje za učitelje ZGO in domovinske in državljanske kulture in etike, 5 ur	Repič Andrejka
Študijsko srečanje za kemijo in šolsko prehrano v OŠ, 8 ur	Sorta Jelka

Študijsko srečanje za učitelje SLOVENŠČINE, 8 ur	Černigoj Ksenija
Didaktika: nadaljevanje študijskega srečanja za učitelje ZGO, 2 uri	Gorup Darja
Študijska skupina ŠPORT, 8 ur	Hrovatin Luka, Gregor Zagorc, Vesna Furlan, Nina Mučič Medvešček
Študijsko srečanje za učitelje ZGO in domovinske in državljanske kulture in etike, 5 ur	Gorup Darja
Lipovškov tabor - Pomurje in Porabje 2023, 16 ur	Štinjek Martin
Avtizem in pridružena motnja senzorne inteligence, 9 ur	Jerončič Klavdija
Pasti kemičnih zasvojenosti, 1 h	Vanesa Gregorič
Vključevanje in delo z učenci priseljenci, 7 h	Lemut Renata, Krapše Lili, Loriger Ana
Digitrajni učitelj, 16 ur	Batagelj Metka, Kodele Elizabeta
Kreativno obvladujemo psihosocialna tveganja za varnost in zdravje pri delu, 6h in 30 min	Vanesa Gregorič

Ravnateljica se redno udeležuje izobraževanj in posvetov za ravnatelje. V letošnjem šolskem letu so to bila:

- Študijska srečanja za ravnatelje, ki potekajo na ZRSS v Novi Gorici.
- 32. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev osnovnega šolstva, ki je bilo 6. in 7. 11. 2023 v Portorožu.
- Posvet ravnateljev in pomočnikov ravnateljev, ki se je odvijal od 11. do 13. 3. 2024 v Laškem.
- Prvo leto 3 letnega izobraževanja Inkluzija enakosti, katerega srečanja potekajo enkrat mesečno.
- Strokovno srečanje ob izidu priporočnika Spletno nasilje: prepoznavanje, obvladovanje in ukrepanje, ki je bilo 14. 2. 2024, v Ljubljani.
- Webinarji intervizijske skupine ravnateljev za formativno spremljanje.
- Druga srečanja, katerih teme so bile: uvajanje razširjenega programa v šole, priprava nacionalnega programa za osnovne šole, vzgojno delovanje šol...

Ravnateljica je tudi članica TIM-ov razvojnih nalog na šoli: Varno in spodbudno učno okolje in mreženje za kakovost.

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

K nalogi Varno in spodbudno učno okolje smo pristopili s ciljem, da bi čim več dejavnosti s to vsebino vpeljali med otroke. V veliko pomoč nam je bil akcijski načrt, k smo ga že imeli za nalogo mreženje za kakovost, kjer smo enega izmed ciljev izbrali prav varno in spodbudno učno okolje.

Člani tima smo se srečevali enkrat mesečno, skupaj gledali module, delali vaje in se ob tem veliko pogovarjali. Že v začetku šolskega leta smo kolektivu predstavili nalogo in spodbudili posamezne aktivne, da z različnimi dejavnostmi pristopijo k uresničevanju cilja, da bi se vsakdo meda nami varno in dobro počutil. Svoje primere so predstavili na konferencah.

Seveda smo jim med letom predstavili tudi naloge in vaje, ki smo jih sami preizkusili skozi vse tri module.

Največjo težavo smo videli v pomanjkanju časa – kdaj sploh najti uro ali dve, da smo skupaj. Veliko je dobrih stvari, ki v praksi delujejo. To smo želeli prenesti med sodelavce brez pritiska, da je to še dodatno delo.

V kolektivu imamo načrt za doseganje ciljev in standardov, ki jih bomo uporabili pri nalogi VSUO:

Varno in spodbudno učno okolje:

Cilj: Spodbujamo spoštljivo komunikacijo in dobre medosebne odnose med sošolci in sodelavci.

Standard: V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medosebne odnose.

Kazalnik: V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose spoštljivo komunikacijo.

Nekaj kazalnikov:

Učitelji upoštevajo protokol vzgojnega postopka, ukrepa, pri reševanju določene situacije.

Delavci strokovno ukrepamo, ko rešujemo določeno situacijo.

V šoli sodelujemo pri sprejemanju odločitev.

Med seboj se poslušamo in spoštljivo povemo svoje mnenje.

V šoli spodbujamo odgovornost učencev glede na starostno stopnjo.

Nekaj dejavnosti:

Z učenci izvajamo preventivne delavnice za učenje izražanja čustev in samokontrole.

Učenci imajo spoštljivo in kulturno komunikacijo med seboj pri prosti igri.

Učenci si znajo med seboj pomagati pri učenju (kritični prijatelj).

Spodbujanje učencev k skrbi za sošolce s tem, da bodo prinašali gradiva odsotnemu učencu.

Z učenci postavljamo skupna razredna pravila.

Primer dobre prakse:

Vrvenje:



V okviru dejavnosti smo izvedli vajo Vrvenja. Namen vaje je doseči sodelovanje, povezanost in zaupanje med učenci.

Vaja je bila učencem všeč. Navodila so upoštevali. Vajo večkrat izvedemo, da še utrdimo medsebojno zaupanje in ozavestimo pomen medsebojnega sodelovanja.

Spodbujanje k samostojnemu reševanju težav in medsebojni pomoči:

S pogovorom smo učence spodbujale, da so pri reševanju težav čim bolj samostojni, da se pogovorijo s sošolcem in če je le mogoče sami rešijo nesoglasja. Na podlagi pogovora z učenci in iz njihove povratne informacije o svojem doživljanju samostojnega reševanja težav smo prišle do sklepa, da je večina učencev v tej veščini vedno bolj uspešna. Opažale smo manjše število konfliktov.

Starejši učenci pomagajo mlajšim pri učenju:

Pri dejavnosti prostovoljstvo so učenci devetega razred v času podaljšanega bivanja od aprila večkrat tedensko pomagali učencem , ki imajo učne težave. Mlajši so njihovo pomoč sprejeli zelo dobro. Poslušali so jih in delali po navodilih. Zaupali so jim. Viden je bil napredek pri učnem uspehu.

Člani TIM-a razvojne naloge varno in spodbudno učno okolje

PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI



Gradnja prizidka

Iz programskega dela naročnika:

Načrtovanje prizidka osnovne šole mora biti skladno z Navodili za gradnjo osnovnih šol v RS (priloga projektne naloge), hkrati pa mora upoštevati, da se za zagotavljanje predvidenega programa dejansko potrebuje več učilnic in pripadajočih prostorov, kot je navedeno v Navodilih in je specifično opisano v Opisu predvidenih kapacitet iz tabele površin. Ciljna kapaciteta celotne matične šole je 27 oddelčna šola z rezervo učilnic (najmanj 4 rezervne učilnice). Obstoječa matična šola ima 22 velikih učilnic, 3 male učilnice, knjižnico, in računalniško učilnico, ki je nekoliko manjša od normativa ter telovadnico z dvema osnovnima vadbenima prostoroma. Po prizidavi in preureditvi obstoječega objekta naj skupaj obstoječi objekt šole in prizidek zagotavljata najmanj 37 učilnic s pripadajočimi kabineti, multimedijsko učilnico, prostore za strokovne in tehnične delavce, razdelilno kuhinjo z jedilnico z 200 sedišči, telovadne prostore s 3 osnovnimi vadbenimi prostori, novo zobno ambulanto in pripadajoče garderobe ter sanitarije.

V prizidku naj se zagotovijo 4 matične učilnice za prvo triado, 4 predmetne učilnice (velike) in specialne učilnice: učilnica za likovni pouk, učilnica za gospodinjstvo in učilnici za tehnični pouk s pripadajočim kabinetom. Predvidi se tudi dodatne kabine – po 1 na 2 učilnici. V prizidku se zagotovi tudi nova računalniška učilnica in manjša zbornica (30m²) ter pripadajoče sanitarije in garderobe.

Obstoječa razdelilna kuhinja z jedilnico je utesnjena in premajhna za predvideno število otrok. Predvsem je problematična jedilnica, ki meji na šolsko avlo. Širitev jedilnice v obstoječem objektu je omejena, zato se razdelilna kuhinja z jedilnico predvidi v prizidku, v obstoječem objektu pa ukine. Jedilnica mora imeti najmanj 200 sedišč. Razdelilna kuhinja na šoli malice pripravlja sama, pripeljane obroke kosil pa le razdeljuje (in pomiva posodo).

Dimenzije obstoječe telovadnice so 31,15 m x 24,5 m, višina do nosilca je 7,20 m. Obstoječa dvorana ima 2 osnovna vadbena prostora. Izvedena je bila preveritev možne širitve obstoječe dvorane tako, da bi potem obsegala skupaj 3 vadbene prostore.

Prizidek se mora smiselno povezati z obstoječim objektom šole, tako da bosta objekta delovala kot enoten šolski objekt z jasno oblikovanim enotnim glavnim vhodom in jasnimi komunikacijami. Komunikacije povezujejo posamezne šolske trakte in vodijo v vse prostore zgradbe. Komunikacijske površine naj bodo čim manjše, kar pa ne sme zmanjševati zahtevanega prostorskega standarda oziroma uporabnosti objekta.

Zobno ambulanto se lahko umesti v prizidek ali zagotovi v okviru preureditev obstoječega objekta. Zobna ambulanta bo namenjena tudi učencem, ki niso nujno učenci osnovne šole Šturje, zato mora imeti ločen vhod in biti dostopna tudi, ko je šola zaprta.

Obstoječa knjižnica je utesnjena in neustreznih proporcij. Predvidi se njeno širitev znotraj obstoječe stavbe šole. Knjižnica je osrednji študijski in informacijski prostor šole, zato naj bo v središčnem delu šolske stavbe, v neposredni bližini prostorov, namenjenih pouku, vendar tako, da se ne spremeni v prehodno pot med njimi. Knjižnični prostor naj bo zasnovan tako, da bodo vsi predeli med seboj povezani, glasnejši predeli naj bodo ob vhodu, tihi pa bolj oddaljeni. Čitalniška mesta za individualno učenje naj bodo po možnosti načrtovana ob čitalniškem gradivu ali v večjem sklopu posebej opredeljena. Prostor, ki je namenjen sprostitvi - neformalni del knjižnice, naj bo ločen od tihega predela. Skupaj naj knjižnica obsega vsaj 174m².

Zaradi povezave prizidka z obstoječim objektom šole je dovoljeno obstoječe šolske prostore preurediti za drug namen, pri čemer se morajo npr. ukinjene učilnice ali kabineti nadomestiti v prizidku ali s preureditvijo znotraj obstoječe stavbe (skupaj naj obstoječi objekt šole in prizidek zagotavljata najmanj 37 učilnic + računalniško učilnico). Predvidene preureditve obstoječega objekta se opišejo in vnesejo v tabelo površin.

V šolskem letu 2023/2024 smo nabavili iz:

Iz presežka prihodkov nad odhodki:

Sredstvo	Znesek EUR
projektor 4x	2.132,04
zunanjí koš za smeti	556,32
prosto viseči rolo	1.690,92
računalniki 3x	1.627,52
tiskalnik etiket knjižnica	367,87
	6.374,67

Brezplačna pridobitev:

Sredstvo	Znesek EUR
bongo bobni	130,00
sušilec sadja	40,00
	170,00

Iz tekočih sredstev:

Sredstvo	Znesek EUR
šolska tehcnica	210,08
pisarniški stol 2x	65,65
stol Nodi 2x	102,47
foto studio	278,99
komplet ravnil	113,84
palični mešalnik	46,99
sveder	73,20
indukcijski kuhalnik	152,90
kopirna žaga	260,40
hladilnik Budanje	249,99
igra šah	218,00
zabojnik ostanek odpadkov	380,03
klešče za kovičenje	158,40
mobitel ravnateljica	299,00
lonec Satin	138,62
termo posoda 4x	218,80
regal razredna stopnja	72,99
	3.040,35

Financiranje Šolski sklad:

Sredstvo	Znesek EUR
teleskop	806,35
zbirka za angleščino	187,11
pripomočki za gospodinjstvo	178,93
vrtalni stroj	471,33
	1.643,72

Financiranje Občina Ajdovščina:

Sredstvo	Znesek EUR
računalniki + monitorji 3x moja malica	1.242,13
čitalec 3x moja malica	219,60
	1.461,73

POROČILA STROKOVNIH DELAVCEV

POROČILA AKTIVOV UČITELJIC 1. TRILETJA

1. razred

Delo je potekalo v skladu z letno pripravo na vzgojno-izobraževalno delo. Nekaj dejavnosti je učiteljica na podružnični šoli zamenjala, ker se je prilagodila utripu podružnice in vaškega okolja.

Izvedeni so bili vsi dnevi dejavnosti, večina v šolskem okolju. Izven šole so bili organizirani ogled risanege filma v Domu kulture, Mini olimpijada na Policah, zimski pohod v Črnem Vrhu, obisk budanjskega muzeja, ogled kotalkarske revije v Renčah in športne aktivnosti v GIBu v Ljubljani.

V sklopu pouka smo sodelovali z ZD Ajdovščina in njihovo preventivno službo v skrbi za zdravje ter posebej za higieno zob (Tekmovanje za čiste zobe). Že v septembru nas je obiskal gospod policist in otrokom predstavil pomen prometne varnosti in pravila vedenja v prometu.

Celo leto smo sodelovali s šolsko knjižničarko in si vsaj enkrat v tednu izposodili knjige ter razvijali lep odnos do knjige. Prav zato smo imeli srečanje s pisateljico Matejo Gomboc, v razred so prišli drugošolci in nam brali, občasno pa nas je z branjem navduševala tudi sama. Vsi otroci so uspešno opravili Bralno značko.

Na matični šoli je večje število otrok, ki prihajajo iz tuje jezičnega okolja in šele usvajajo slovenščino. Zanje je bila organizirana dodatna pomoč pri učenju jezika kar tri ure na teden, zato je bilo nujno tudi redno sodelovanje z učiteljico Ano. Vsi učenci so pridobili veliko besedišča in predvsem samozavesti.

Vključeni smo bili v skupne šolske projekte (varno učno okolje, mreženje za kakovost, digitalna pismenost, varni na spletu), v projekt EKO šole, v Mladost na burji. Ob Tradicionalnem slovenskem zajtrku smo se povezali z učenci devetošolci, ki so postregli prvošolce.

Sodelovali smo na različnih likovnih natečajih in posamezniki so bili tudi nagrajeni (natečaj Drevo, Evropa v šoli, Moja pot v šolo, Moj kraj, Umetnija meseca v Cicibanu).

Veliko časa in dejavnosti smo namenili oblikovanju prijetnih, spoštljivih, lepih medsebojnih odnosov med otroki, med otroki in odraslimi na šoli kot tudi do drugih ljudi, tudi malce drugačnih. Empatijo smo širili tudi izven svojih učilnic. Tako smo sodelovali v dobrodelni akciji »Božiček za en dan«, izdelali smo lutke za otroke v CIRIUS-u Vipava in jih obiskali, zaplesali za starejše občane, delili voščilnice v VDC, Domu za ostarele,...

Izpeljani so bili trije roditeljski sestanki: predstavitev dela v prvem razredu že v avgustu, predavanje predavatelja Janija Prgiča za vse starše v februarju ter individualni pogovori ob zaključku šolskega leta. Pogovorne ure so bile dobro obiskane, zato lahko potrdimo dobro sodelovanje s starši.

Klavdija Jerončič, vodja aktiva

2. razred

V aktivu učiteljic drugega razreda smo bile Ingrid Bizjak Ergaver na podružnični šoli v Budanjah in Renata Lemut ter Elizabeta Kodele na matični šoli. Sestajale smo se vsak ponedeljek ob 12.45 ali po dogovoru, velikokrat tudi prek telefona, e-pošte ter sporočil.

V šolskem letu 2023/2024 smo bile uspešne, saj smo v celoti realizirale cilje za 2. razred. Pri vseh predmetih je bila realizacija ur visoka. Dneve dejavnosti smo realizirale v skladu z učnim načrtom in LDN (nekaj prilagajanj je bilo pri terminu načrtovane izvedbe), podružnična šola pa se je prilagajala LDN podružnične šole Budanje.

Na aktivih smo usklajevale tedenski program učnega dela, si delile izkušnje in primere dobrih praks, delovno gradivo ter didaktične pripomočke, si delile informacije z izobraževanjem, se posvetovale o reševanju vzgojnih ter učnih problemov v razredu. Pomemben del naših srečanj je bil tudi načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja ter oblikovanje opisnih kriterijev. Pogovarjale in izmenjavale smo

izkušnje ter primere dobre prakse na temo čim večje aktivnosti učencev pri pouku, o načinu podajanja sprotnih povratnih informacij ter o spremljanju napredka.

Učenci so tekmovali v znanju matematike za Vegovo priznanje (Kenguru) in na tekmovanju Znam več z Lili in Bine 2 (4 učenci so se uvrstili na državno tekmovanje), na podružnični šoli Budanje pa še v tekmovanjih Bober in Logična pošast (ena učenka se je uvrstila na državno tekmovanje). Vsi drugošolci, razen treh iz 2. b, so opravili bralno značko.

Učenci so bili vključeni v športni program Zlati sonček in v Tekmovanje za čiste in zdrave zobe. Z drugošolci smo sodelovali v več projektih: Naša mala knjižnica, Mladost na burji, Sobivanje (Varno v vrtec in šolo, Ti meni danes, jaz tebi jutri), Pišem z roko in Varno s soncem.

Pod organizacijo Slovenske Karitas smo zbirali zvezke za otroke iz socialno šibkejših družin.

Učiteljice matične šole so pripravile srečanje za bodoče prvošolce v sodelovanju z vrtcem, v Budanjah pa so predšolski otroci obiskali šolarje in učiteljico, ki jih bo sprejela v prvi razred.

V Budanjah smo večkrat povabili v goste krajane, ki so nam predstavili svoje delo in življenje ter predmete iz budanjske zgodovine. S krajani smo sodelovali pri postavljanju mlaja in sejanju sirka. Učence matične in podružnične šole je obiskala pisateljica Mateja Gomboc.

Sodelovanje s starši je potekalo individualno in skupinsko. Individualno smo se z njimi srečevale na dopoldanskih in popoldanskih pogovornih urah. Organizirana so bila tri srečanja s starši v obliki roditeljskih sestankov. Na matični šoli so izvedli zaključni nastop za starše, v Budanjah pa novoletno prireditev.

Učenci so radi sodelovali v interesnih dejavnostih in bili v njih zelo aktivni, svoje spretnosti in talent so pokazali na številnih nastopih, prireditvah, razstavah in likovnih natečajih, na katerih so prejeli tudi priznanja.

Učiteljice smo se v letošnjem šolskem letu udeležile različnih individualnih izobraževanj in izobraževanj za celoten šolski kolektiv.

Ingrid Bizjak Ergaver, vodja aktiva

3. razred

V aktivu učiteljic tretjega razreda smo bile Klara Pregelj in Majda Vidmar na matični šoli ter Darja Bolčina Furlan na podružnični šoli Budanje. Sestajale smo se vsak prvi ali drugi torek v mesecu ob 13.35 ali po dogovoru.

V šolskem letu 2023/2024 smo bili uspešni, saj smo realizirali skoraj vse cilje za 3. razred. Pri predmetu spoznavanje okolja nismo uspele realizirati ciljev s področja orientacije. Pri vseh predmetih je bila realizacija ur zelo visoka. Dneve dejavnosti smo realizirali v skladu z učnim načrtom in LDN, učiteljice podružnične šole so se prilagajale LDN podružnične šole Budanje.

Učenci so tekmovali v znanju logike, v matematičnem tekmovanju Bober, tekmovanju Logična pošast in v znanju matematike za Vegovo priznanje. Večina učencev je opravila tudi bralno značko.

Plavalni tečaj je bil izveden v terminu od 11. – 15. 12. 2023. Učenci so v plavanju lepo napredovali, večina je dosegla cilj iz UN.

Ob koncu šolskega leta smo imeli naravoslovni dan v Narinu, kjer smo spoznavali orodja in pripomočke, ki so jih nekoč uporabljali pri delu na polju in obdelavi žita do končnega izdelka – moke. Učenci so si ogledali črno kuhinjo in v njej zamesili, oblikovali in spekli svoj hlebček kruha.

Učenci so sodelovali na likovnih natečajih. Vsi so bili vključeni v športni projekt Zlati sonček in v Tekmovanje za čiste zobe, nekateri pa tudi v projekt Zdrav zajtrk, kjer jih je nekaj prejelo nagrado za najboljši dnevnik. Pod organizacijo Slovenske Karitas smo zbirali zvezke za otroke iz socialno šibkejših družin. Skozi celo šolsko leto smo izvajali dejavnosti za projekt Mladost na burji.

Sodelovanje s starši je potekalo individualno in skupinsko. Individualno smo se z njimi srečevale na dopoldanskih in popoldanskih pogovornih urah, ki niso bile dobro obiskane. Organizirali smo dva roditeljska sestanka. Starši so se najštevilčnejše udeležili prvega roditeljskega sestanka. Roditeljski sestanek s predavanjem je bil zelo slabo obiskan.

Učenci so radi sodelovali v interesnih skupinah in bili v njih zelo aktivni, svoje spretnosti in talent so pokazali na nastopih, prireditvah in razstavah.

Učiteljice 3. razredov smo med seboj dobro sodelovale, skupno reševale težave pri delu, se dogovarjale o preverjanju in ocenjevanju znanja, si izmenjevale delovne liste. Tudi vnaprej si želimo podobnega sodelovanja. Dobro smo sodelovale tudi z učiteljicami, ki so naše učence učile v nižjih razredih, z učitelji v podaljšanem bivanju, s strokovnimi delavkami in vodstvom šole.

Darja Bolčina Furlan, vodja aktiva

Slovenščina za tujce - RS

V šolskem letu 2023/2024 sem izvajala učno pomoč za učence tujce v 1. in 2. razredu.

Tedensko sem imela na voljo 6,5 ur. Dvakrat na teden sem z učenci delala v času predure, dvakrat po pouku, 2 oziroma 3 ure pa sem z učenci delala v času njihovega pouka, in sicer med uro slovenščine. Delo je potekalo ločeno od njihovih sošolcev in izven razreda. Oblikovala sem tri skupine učencev (učenci 1. a, učenci 1. b in učenci 2. razreda), saj se je izkazalo, da se v manjših skupinah učenci lažje odprejo, izpostavijo, večkrat pridejo na vrsto pri raznih nalogah, posledično pa se tudi več in bolje naučijo.

Učencev 1. razreda je bilo skupno 13, učencev 2. razreda pa 7. Med šolskim letom se nam je pridružila ena nova učenka 1. razreda.

Večina učencev je že ob začetku pouka precej dobro govorila slovensko, nekaj je bilo takih, ki so govorili slabo, učenka, ki se je pridružila med letom, slovensko ni znala govoriti, zato sem si pri njej pomagala tudi s prevajanjem v angleščino.

Za delo s tujci sem kot osnovo uporabljala priročnik za učitelje Križ kraž ter slikovno gradivo Slika jezika. V začetku šolskega leta smo ure posvečali spoznavanju drug drugega ter osnovnemu besedišču (predstavimo se, poimenovanje znanih predmetov, barv, družinskih članov itd.) Pouk je potekal s pomočjo različnih socialnih igrice, slikovnega gradiva, ročnih lutk.

Kasneje, ko so učenci osvojili osnovno besedišče, smo delali snov rednega pouka. Razredničarke so mi sproti posredovale snov, ki smo jo predelali ali utrjevali na naših urah.

Učenci so zelo radi sodelovali pri raznih družabnih igrah, za katere se je izkazalo, da imajo res velik pomen pri učenju jezika. Veliko hitreje so si zapomnili besede, tvorili povedi, se pri tem zabavali in se učili s pomočjo igre.

Vsi učenci so pri urah dobro sodelovali in dosegli zastavljene cilje. Z učenci smo se tudi precej povezali in mislim, da so na ure prihajali z veseljem.

Ana Lorger

POROČILA AKTIVOV UČITELJIC 2. TRILETJA

4. razred

Aktiv učiteljic četrtega razreda smo v šolskem letu 2023/2024 sestavljale Andreja Margon in Karolina Medvešček na matični šoli ter Julija Žigon na Podružnični šoli Budanje. Sestajale smo se enkrat do dvakrat na mesec najpogosteje ob četrtnih 7. šolsko uro (od 13.30 do 14.30) oz. po dogovoru.

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da smo v celoti realizirale cilje in vsebine za 4. razred. Pri vseh predmetih je bila realizacija ur zadostna, predelale smo vso učno snov. Dneve dejavnosti smo realizirale v celoti, čeprav smo predvsem nekaj športnih dni vsebinsko ali časovno prilagodile glede na vremenske razmere. Dneve dejavnosti smo v večji meri izpeljali v skladu z učnim načrtom in letnim delovnim načrtom, podružnična šola pa se je prilagajala letnemu delovnemu načrtu podružnične šole Budanje.

Učenci so tekmovali na različnih tekmovanjih iz znanja. Udeležili so se in tekmovali na naslednjih tekmovanjih: tekmovanje iz Logike, tekmovanje v znanju iz matematike za Vegovo priznanje oz. Kenguru, Cankarjevo tekmovanje, tekmovanje Bober in Logična pošast. Na istih tekmovanjih, razen v Logični pošasti so tekmovali tudi četrtošolci s podružnične šole. Sodelovali smo tudi na državnem likovnem natečaju DREVO. Vsi učenci so opravili slovensko bralno značko. Učenci so bili vključeni v športni program Krpan in v Tekmovanje za čiste zobe. Pod organizacijo Slovenske Karitas smo zbirali zvezke za otroke iz socialno šibkejših družin, v sklopu projekta »Pokloni zvezek«. Sodelovali smo tudi v občinskem projektu Mladost na burji. Poleg vseh naštetih pa še v eko projektu Hrana ni za tjavendan in Eko branje, Radi pišemo z roko, Varno s soncem. Tekom celega šolskega leta smo izvajali projekt »Radi beremo« v sodelovanju s šolsko knjižnico in Mlinarstvo v Vipavski dolini v sodelovanju z go. Jasno Fakin Bajec. Učenci so radi sodelovali tudi pri interesnih dejavnostih, svoje spretnosti in talente so pokazali na nastopih, prireditvah in razstavah.

Sodelovanje s starši je potekalo individualno in skupinsko. Individualno smo se z njimi srečevale na dopoldanskih in popoldanskih pogovornih urah. Organizirale smo tudi dva roditeljska sestanka in sicer prvega v mesecu septembru, ko smo predstavili delo v četrtem razredu in drugega v mesecu februarju (predavanje za starše). Veliko smo s starši komunicirale tudi pri šolanju na daljavo.

Učiteljice 4. razredov smo med seboj dobro sodelovale, skupno reševale težave pri delu in si pomagale pri iskanju novih načinov dela. Dogovarjale smo se o preverjanju in ocenjevanju znanja in si izmenjevale učno gradivo. Tudi vnaprej si želimo podobnega sodelovanja.

Karolina Medvešček, vodja aktiva

5. razred

Aktiv učiteljic petega razreda smo v tem šolskem letu sestavljale Metka Batagelj in Danijela Čermelj na matični šoli ter Polona Pizzoni na podružnični šoli Budanje. Sestajale smo se dvakrat mesečno po dogovoru.

V mesecu avgustu smo izdelale smernice za celo šolsko leto. Pripravile smo letni delovni načrt, posebno pozornost smo namenile dnevom dejavnosti, predvsem tistim petim, ki smo jih načrtovale za šolo v naravi na Debelem Rtiču.

V septembru smo izvedle prvi roditeljski sestanek. Dogovarjale smo se tudi o prvih dnevih dejavnosti in izvedle kar dva: ND - obisk živalskega vrta ND - ter odraščanje in zasvojenost (v sodelovanju z Zdravstvenim domom Ajdovščina). Z učenci smo izvedle tudi kolesarski izpit (praktično vožnjo v prometu). Pričele smo s pripravami na tekmovanje iz logike. V oktobru smo pričele s projektom Mladost na burji. Dogovorile smo se, kako ga bomo vključile v samo delo. Veliko pozornosti smo namenile načrtovanju preverjanja in ocenjevanja znanja. V novembru smo se pripravljale na izvedbo Tradicionalnega slovenskega zajtrka. V decembru smo izvedle TD – Od ideje do izdelka, kjer smo izdelovali voščilnice in zapestnice. Te so učenci postavili na šolski dobrodelni novoletni bazar. Izvedle smo tudi KD-Ogled kotalkarske revije. V mesecu januarju smo dale poudarek na utrjevanje in preverjanje znanja. Učence smo vzpodbujale k branju knjig. V mesecu februarju smo izvedle TD –

obiskali smo muzej Krasa v Postojni in spoznavali kraške pojave. V mesecu marcu smo se z učenci pripravljali na tekmovanje Kenguru in pa Cankarjevo tekmovanje. V mesecu aprilu smo izvedle KD – Filmsko vzgojo in si skupaj z učenci ogledale film Dancing Queen. V mesecu maju smo izvedle športni dan – atletiko (testiranje za športno-vzgojni karton).

V mesecu maju smo se posvetile tudi pripravam na letno šolo v naravi, ki je letos potekala od 18.6.-22.6.2024 v Mladinskem zdravilišču na Debelem Rtiču. Izvedle smo tudi roditeljski sestanek na temo šole v naravi. V ŠVN smo izvedle pet dnevov dejavnosti ŠD – Plavanje, ŠD -Športne igre, ND – Rastline in živali ob morju, TD – Izdelki iz naravnih materialov ter TD – Orientacija – lov za zakladom.

V juniju so učenci obiskali še Vipavo in opravili KD - Naravne in kulturne znamenitosti Vipave. V tem šolskem letu smo bile uspešne, saj smo v celoti realizirale cilje 5. razreda. Pri vseh predmetih je bila realizacija ur zadostna, predelale smo vso učno snov. Tudi dneve dejavnosti smo realizirale v celoti.

Učenci so tekmovali v logiki, tekmovanju za Vegovo priznanje in tekmovanju za Cankarjevo priznanje. Večina učencev je opravila slovensko bralno značko. Učenci so bili vključeni v športni program Krpan ter v občinski projekt Mladost na burji.

Sodelovanje s starši je potekalo individualno in skupinsko. Organizirale smo tri roditeljske sestanke.

Učiteljice 5. razreda smo med seboj dobro sodelovale, skupno reševale težave in si pomagale pri iskanju novih načinov dela. Sproti smo se dogovarjale o preverjanjih in ocenjevanjih ter si izmenjevale učna gradiva.

Polona Pizzoni, vodja aktiva

Poročilo o izvedenem kolesarskem izpitu - 5. razred Budanje

V letošnjem šolskem letu smo kolesarski izpit opravljali po konceptu usposabljanja za vožnjo kolesa in kolesarskega izpita.

Namen koncepta je usposobiti učenca za samostojno vožnjo kolesa v cestnem prometu z opravljanjem kolesarskega izpita in pridobitvijo kolesarske izkaznice.

Učenec v okviru koncepta za vožnjo kolesa pridobi znanja, spretnosti in veščine za: pravilno in varno vključevanje v javni cestni promet, ustrezno presojanje različnih prometnih razmer, varno ravnanje kolesarja v cestnem prometu v skladu s predpisi in pravili glede na razmere na prometnih površinah, odgovorno, kulturno in humano sodelovanje v cestnem prometu, zdrav in koristen način preživljanja prostega časa z uporabo kolesa, kulturno vedenje in sobivanje kolesarja v cestnem prometu.

Teoretičen del izpita so učenci opravili že v 4. razredu, letos smo opravljali praktičen del.

Praktičen del izpita smo začeli na spretnostnem poligonu v okviru športnega dne v mesecu septembru. Vsi učenci so poligon uspešno premagali. Temu je sledilo praktično usposabljanje v javnem prometu. Učenci so vozili po Vipavi v skupini po pet v popoldanskem času. Pred praktičnim usposabljanjem sem učencem preverila tehnično brezhibnost kolesa, nalepila nanj nalepko varno kolo ter izdala zapisnik o pregledu kolesa .

26. 9. 2023 pa smo opravljali še praktičen del (vožnjo) kolesarskega izpita. Vseh 12 učencev (100%) je izpit uspešno opravilo.

Učenci so nato na šoli dobili kolesarske izkaznice ter s tem pridobili pravico do vožnje v cestnem prometu.

Polona Pizzoni, razredničarka 5. Budanje

Poročilo o izvedenem kolesarskem izpitu - 5. a, 5. b

V šolskem letu 2023/2024 smo kolesarski izpit opravljali po konceptu usposabljanja za vožnjo kolesa in kolesarskega izpita.

Namen koncepta je usposobiti učenca za samostojno vožnjo kolesa v cestnem prometu z opravljanjem kolesarskega izpita in pridobitvijo kolesarske izkaznice.

Učenec v okviru koncepta za vožnjo kolesa pridobi znanja, spretnosti in veščine za: pravilno in varno vključevanje v javni cestni promet, ustrezno presojanje različnih prometnih razmer, varno ravnanje

kolesarja v cestnem prometu v skladu s predpisi in pravili glede na razmere na prometnih površinah, odgovorno, kulturno in humano sodelovanje v cestnem prometu, zdrav in koristen način preživljanja prostega časa z uporabo kolesa, kulturno vedenje in sobivanje kolesarja v cestnem prometu.

Teoretičen del izpita so učenci opravili že v 4. razredu, letos smo opravljali praktičen del.

Praktičen del izpita smo začeli na spretnostnem poligonu v okviru športnega dne. Temu je sledilo praktično usposabljanje v javnem prometu. Učenci so vozili po Ajdovščini v skupini po pet v popoldanskem času. Pred praktičnim usposabljanjem je policist preveril tehnično brezhibnost kolesa, nalepil nanj nalepko varno kolo ter izdal zapisnik o pregledu kolesa.

Praktični del, izpitno vožnjo so učenci opravljali v popoldanskem času, 3. 10. 2023. Nekaj učencev ni opravilo praktične vožnje v prvem poizkusu, zato so imeli dodatne vaje in ponovno opravljanje vožnje 10. 10. 2024. Na ta dan le eden od učencev ni opravil izpitne vožnje.

Na izpitni vožnji so bili prisotni tudi policisti in spremljevalni učitelji. Kolesarski izpit je uspešno opravilo 31 učencev iz obeh oddelkov.

Učenci so nato na šoli dobili kolesarske izkaznice ter s tem pridobili pravico do vožnje v cestnem prometu.

Metka Batagelj, razredničarka 5. b

POROČILO AKTIVA UČITELJIC PODALJŠANEGA BIVANJA

V aktivu podaljšanega bivanja smo bile Laura Žgur in Marjana Stankovič na podružnični šoli v Budanjah ter Nina Rustja, Anita Pušnar, Suzana Gorup, Vanesa Gregorič, Lea Kovačič, Tea Curk Sorta, Ksenija Trampuš Švara, Anja Peric, Andrejka Repič, Igor Hodak in Irena Čermelj na matični šoli.

Sestajale smo se skozi celotno šolsko leto – vsak drugi četrtek v mesecu ob 17. uri. Ideje in izkušnje smo si delile tudi kar sproti dnevno (preko e-sporočil ali telefona). Posamezni učitelji so bili v PB zelo majhen delež, zato zaradi narave svojega dela niso prihajali na sestanke aktiva in so bili obveščeni z delom aktiva pisno. Že na uvodnem srečanju avgusta smo sestavile Pravila PB in z njimi na konferenci seznanile celoten učiteljski zbor.

Področja dela v podaljšanem bivanju so bila naslednja:

- projekt Mreženje za kakovost (samoevalvacija)
- projekt Digitalna pismenost
- različni likovni in literarni natečaji
- tedenski projekti Teden otroka, Teden pisanja z roko, Teden vseživljenjskega učenja
- tematska okrasitev šolskih panojev in prostorov
- projekti Sobivanje
- vpeljevanje medvrstniškega sodelovanja in pomoči
- sodelovanje s šolsko psihologinjo
- sodelovanje s knjižničarko

V prva dva projekta smo bile vključene vse učiteljice, v ostale projekte in aktivnosti pa smo se vključevale glede na interese učiteljice in otrok ter možnosti, ki smo jih imele glede na razpršen urnik posameznih učiteljic (po več skupinah PB). Največ smo sodelovale v času tedenskih projektov, tematskih okrasitev šolskih prostorov in panojev. V zadnji tretjini šolskega leta je svetovalna delavka Ana Kalin predlagala, da bi nadarjene učence vključile v delo v podaljšanem bivanju (med igro, ustvarjanjem ali opravljanjem domače naloge). Takšna oblika medvrstniškega sodelovanja je bila zelo dobra izkušnja tako za otroke PB kot učence predmetne stopnje. Tovrstno delo bomo ohranile tudi v naslednjem šolskem letu in vpeljale tudi ure samoevalvacije/ pogovora s starejšimi otroci, kjer bi si lahko podelili izkušnje in dobili tudi usmeritve in spodbude za delo naprej.

Vodja aktiva je oblikovala okvirno mesečno pripravo, ki so jo posamezne učiteljice prilagodile glede na možnosti v okviru svoje skupine.

Največja problematika podaljšanega bivanja se je pokazala v času kosila, v času prehajanja otrok k aktivnostim ter v času zmanjšanja števila otrok v določenih skupinah, ko so bila potrebna združevanja. Na podružnici Budanje nikakor ni bilo združljivo delo učitelja PB z dežurstvom vozačev (saj so bili učenci PB sami, ko je učitelj pospremil učence vozače na 1. avtobus ob 13.10 in na 2. avtobus ob 14. uri). Ker je pred nami vpeljevanje RaP-a, smo mnenja, da bi morali imeti učitelji v PB prav tako nekaj fiksnih dejavnosti, ki otrokom zagotovijo kulturno prehranjevanje, sprostitev in opravljanje domače naloge. Že sedaj smo učiteljice ure v PB zasnovalе vsebinsko, zato je bilo zelo moteče odhajanje otrok sredi ure.

Sodelovanje z razredniki je bilo dobro, čeprav je bilo zaradi organizacije dela malo omejeno. Lahko smo si izmenjale osnovne informacije, navodila in medsebojne spodbude. Takšno sodelovanje je bilo učinkovito predvsem, kadar je bila v skupini PB ena učiteljica.

Sodelovanje z zunanjimi sodelavci je bilo zelo različno, z nekaterimi zelo zanesljivo, z drugimi manj predvidljivo. Zaradi organizacije dela se nam zdi, da se je potrebno dosledno držati dogovorjenega urnika.

Sodelovanje s starši je bilo dobro.

Predlogi:

Skupine PB v 1. in 2. razredu naj bi čim manj menjale učitelje v PB zaradi vpeljevanja reda in delavnih navad. Glede na to, da otroci 1. in 2. razreda ostajajo v šoli dlje časa, naj bi združevanje zanje potekalo po 15.15 uri (tudi po 14.30 uri).

V urniku popoldanskih dejavnosti bi morali zagotoviti čas za kulturno prehranjevanje, sprostitev in opravljanje domače naloge.

Učitelj PB na PŠ Budanje ne more hkrati opravljati dežurstva vozačev.

Ohranili bi dejavnost medvrstniškega sodelovanja in pomoči.

Dejavnosti zunanjih sodelavcev naj se začnejo po 14.30 uri. Zunanji sodelavci naj redno sporočajo svojo odsotnost.

Učiteljice smo se v letošnjem šolskem letu udeležile različnih individualnih izobraževanj in izobraževanj za celoten šolski kolektiv.

V aktivu smo med seboj sodelovale, si pomagale, da je bilo naše delo čimbolj kvalitetno in uspešno.

Irena Čermelj, vodja aktiva

POROČILA AKTIVOV UČITELJEV 3. TRILETJA

Slovenščina

V aktivu slovenistik smo v šolskem letu 2023/2024 organizirale in izvedle kulturne dneve, dramski krožek je odigral predstavo za učence za dan šole, sodelovale smo in bile nagrajene v literarnih natečajih, organizirale smo Cankarjevo tekmovanje, sodelovale pri kulturno-novoletni prireditvi ter video prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku - Prešernovem dnevu, udeležile smo se slovenističnih dnevov v Vipavskem križu ter se izobraževale na različnih seminarjih, izvajale smo tekmovanje za bralno značko ter peljale zlate značkarje na ekskurzijo v Ljubljano.

Slovenistke smo v svojo vrsto dobile novo kolegico, na sestanku aktiva smo se dobivale povprečno po 2 uri mesečno, sproti pa smo se dogovarjale o poteku dela, da je le-to potekalo skladno in nemoteno.

Delo aktiva slovenistik bi v letošnjem šolskem letu ocenila kot dobro, saj smo med seboj dobro in učinkovito sodelovale.

Lili Krapše, vodja aktiva

Angleščina

Učiteljice: Irena Šček, Ana Mlakar Furlan, Nena Petrič, Polona Mohorčič, Anja Peric

Učile smo po veljavnem učnem načrtu in spremljale uresničevanje letnih priprav ter časovnih razporeditev učne snovi, ki smo jih na novo pripravile pred začetkom šolskega leta ter sproti vnašale spremembe in dopolnitve.

Sodelovale smo na delovnih srečanjih, ki so bila organizirana v okviru ZSSS.

Spremljale smo učence pri branju angleških knjižic, pregledovale njihove zapiske ob branju in jih pripravljale za tekmovanje v EPI Reading Badge – bralni znački. Tekmovanje smo na šoli tudi organizirale in popravile tekmovalne naloge. Pri krožku – angleška bralna značka smo z učenci 7. in 8. razreda prebrali tri knjige, eno knjigo smo v 7. razredu prebrali pri pouku, preostali knjigi so učenci prebrali doma. Učenci 6. in 9. razreda so si lahko samostojno izbrali knjige in jih prebrali doma. Od 1. do 5. razreda je priprava potekala v okviru pouka. Na razredni stopnji je večina učencev prejela zlata in srebrna priznanja, na predmetni stopnji, so učenci, ki so hodili na krožek, prejeli zlato ali srebrno priznanje, le redki pa priznanje za sodelovanje.

Skrbele smo za tehnično in drugo opremo, drugi strokovni material in urejenost učilnic.

Za učence sva imeli dopolnilni pouk: Ana Mlakar Furlan za 7. in 8. razred, Irena Šček za 6. razred ter Polona Mohorčič za 9. razred.

Izvajale smo dodatne ure pomoči za učence s težavami.

Dodatni pouk za 7. in 8. razred je izvajala Ana Mlakar Furlan, za 9. razred pa Polona Mohorčič.

Nabavile smo nekaj strokovne literature.

Ana Mlakar Furlan je v pouk vključevala elemente formativnega spremljanja.

Polona in Ana sta organizirali šolsko tekmovanje v znanju angleškega jezika za učence 7., 8. in 9. razreda. Irena Šček je organizirala tekmovanje za 6. razred. V šestem razredu je bilo nacionalno preverjanje znanja. Sodelovale smo pri popravljanju nalog in seznanitvi učencev in staršev z rezultati preverjanja.

Med poukom smo izvajale projektno delo pri katerem smo učence digitalno opismenjevale. Polona Mohorčič je z 9. c sodelovala na izmenjavi z učenci s Češke.

Ana Mlakar Furlan, vodja aktiva

Matematika

V letošnjem šolskem letu smo bile v aktivu učiteljice Meta Krašna, Martina Makovec, Teja Mikuž in Evgenija Godnič. Poleg rednega poučevanja matematike smo učiteljice v vseh razredih predmetne stopnje izvajale dopolnilni in dodatni pouk. Organizirale smo pet tehniških dnevov dejavnosti ter bile soizvajalke še pri štirih dnevih dejavnostih. Izpeljale smo šolska tekmovanja iz logike, matematike (Kenguru), logične pošasti ter matematičnih vzorcev. V okviru omenjenih tekmovanj je učencem od 6. do 9. razreda uspelo doseči na šolskih tekmovanjih 56 priznanj, na področnih 21 priznanj, na državnih 8 srebrnih in 6 zlatih priznanj.

Med šolskim letom smo se članice aktiva sestajale večkrat mesečno na kratkih usklajevalnih sestankih in daljših sestankih na temo načrtovanja in organizacije dnevov dejavnosti oziroma tekmovanj. Udeležile smo se študijske skupine za matematiko, predstavitve gradiv za matematiko založbe Mladinske knjige in strokovnega srečanja Bralna pismenost za dobro življenje.

Teja Mikuž, vodja aktiva

Geografija, zgodovina, državljanska vzgoja in etika

V šolskem letu 2023/2024 smo organizirali in vodili naslednje dneve dejavnosti:

- kulturni dan za učence 7. razreda: Vipavski Križ
- kulturni dan za učence 9. razreda: Tolminska
- tehniški dan za učence 6. razreda: Idrija
- tehniški dan za učence 7. razreda: Rimljani
- kulturni dan za učence 8. razreda: Dolenjska
- naravoslovni dan za učence 6. razreda: Ekскурzija v Obpanonske pokrajine.

Sodelovali smo tudi pri izvedbi drugih dejavnosti na šoli: športni dnevi, ...V okviru dodatnega pouka sta Martin Štinjek in Darja Gorup pripravljala učence na tekmovanja iz zgodovine (en učenec je osvojil zlato državno priznanje), Vesele šole (dva učenca sta osvojila srebrno državno priznanje) ter geografije (5 bronastih priznanj).

S tematskimi urami pouka smo v januarju obeležili dan spomina na holokavst. V sodelovanju z Muzejem novejšje zgodovine so devetošolci vodili učence po razstavi Slovenci v nemških koncentracijskih taboriščih.

Izobraževanje:

- Martin Štinjek se je udeležil geografskega tabora, ki je oktobra 2023 potekal na Goričkem.
- Martin Štinjek, Andrejka Repič in Darja Gorup smo se v avgustu in septembru 2023 udeležili študijskih skupin za naša predmetna področja.
- Darja Gorup in Andrejka Repič sva se novembra 2023 udeležili izobraževanja Konfliktna žarišča dvajsetega stoletja.
- Andrejka Repič se je januarja 2024 udeležila izobraževanja Etika, etična načela in vrednote pri pouku domovinske in državljanske kulture in etike.

Darja Gorup je v okviru interesne dejavnosti pripravljala učence od 6. – 9. razreda na tekmovanje iz znanja Vesele šole.

Darja Gorup je bila šolska koordinatorica projekta Mladost na burji.

Martin Štinjek je z učenci za nalogo Tour de Wajdušna - Spust polnih ust osvojil srebrno priznanje Turistične zveze Slovenije pri projektu Turizmu pomaga lastna glava.

Darja Gorup je sodelovala z Zvezo veteranov vojne za Slovenijo. S skupino učencev je sodelovala pri pripravi proslave ob dnevu državnosti.

Andrejka Repič je z učenci neobveznega izbirnega predmeta izvedla šolsko bralno e-tekmovanje Centra Oxford II topolino di biblioteca. Vseh 17 učencev je dobilo bronasta priznanja.

Člani aktiva: Darja Gorup, Andrejka Repič in Martin Štinjek
Andrejka Repič, vodja aktiva

Kemija, biologija, naravoslovje, gospodinjstvo

Aktiv biologije, kemije, naravoslovja in gospodinjstva smo v šol. letu 2023/2024 sestavljali

učiteljica BIO v 8. c, 9. a in 9. c oddelku ter učiteljica RČL Irena Knafelc,

učiteljica KEM v 8. in 9. razred, učiteljica POK, laborantka in organizatorica šolske prehrane Jelka Sorta,

učiteljica BIO v 9. b oddelku, učiteljica NAR v 7 razredu, učiteljica GOS1 v 6. razredu (1/2), učiteljica

SPH 1, 2 in 3 in NPH ter vodja IND - Šturski gurmani Petra Ušaj in

učiteljica NAR v 6. razredu in učiteljica GOS2 v 6. razredu (1/2) Ivana Štrancar.

Sestanke strokovnega aktiva smo imele mesečno preko celega šolskega leta. Veliko smo se tudi sprotno dogovarjale in usklajevale.

Letne priprave na pouk za svoja predmetna področja je pripravila vsaka članica aktiva sama, pri tem se je posvetovala s kolegi, skupaj smo tudi uskladile kriterije preverjanja in ocenjevanja znanja. Skupaj smo splanirale naravoslovne dneve za učence od 6. do 9. razreda.

Pregledale smo učbenike, ki jih uporabljamo pri pouku in druga strokovna gradiva. Izdelale smo seznam učbenikov in pripomočkov za naslednje šolsko leto.

Pregledale smo laboratorijsko opremo in pripomočke ter kemikalije. Manjkajoče bomo naročili. Pregledale smo prilagoditve, ki jih je za učence s posebnimi potrebami pripravila strokovna služba. Pogovorile smo se o izvajanju prilagoditev za posamezne učence. Pregledale smo datume tekmovanj. Vodja tekmovanja je tako kot vsako leto poskrbela za podajanje informacij o tekmovanju učencem, poskrbela je za delo z informacijskim strežnikom, organizirala je šolsko tekmovanje in pripravila dodatne naloge za učence, ki so se prijavili na tekmovanje. Redno smo spremljale realizacijo ur pri posameznih predmetih in realizacijo dnevov dejavnost z naravoslovno vsebino. Zaradi daljše bolniške odsotnosti je učiteljico kemije nadomeščala Ivana Štrancar.

Udeleževale smo se izobraževanj iz posameznih predmetnih področij. Skozi šolsko leto smo pri delu z učenci sledile ciljem iz projekta Varno in spodbudno učno okolje. Spremljaje smo tudi odzive učencev na uporabo IKT pri pouku naravoslovnih predmetov in na naravoslovnih dnevih.

Jelka Sorta, vodja aktivna

Tehnika in tehnologija

Učitelja tehnike in tehnologije sva bila v tekočem šolskem letu zadolžena za:

1. Pouk tehnike in tehnologije – načrtovala sva izdelke, iskala zanimive rešitve, usklajevala delo kot posameznika ter skupaj, skrbela za delavnico in nabavo vseh potrebnih materialov in pripomočkov, itd.
2. Tekmovanja in priprave na tekmovanja – z 12 učenci smo se 29. 3. 2024 udeležili regijskega tekmovanja iz konstruktorstva in tehnologij obdelave. Učenci so si izborili 10 bronastih priznanj. Trije učenci so se uvrstili tudi na državno tekmovanje, ki je potekalo 25. 5. 2024. Na omenjenem tekmovanju je Jakob Bajc v svoji kategoriji dosegel 4. mesto in dosegel srebrno priznanje. Srebrno priznanje sta si prislužila tudi Timotej Samec in Jurij Vrtovec s 7. mestom v državi. Potekalo je tudi tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje. Izmed 21 učencev, ki so sodelovali na šolskem tekmovanju je 18 učencev prejelo nagrado Čmrlj. Na regijskem tekmovanju je našo šolo zastopalo 16 tekmovalcev, ki so osvojili 13 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 18. maja 2024 na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani, sodelovalo je 7 tekmovalcev, ki so osvojili 3 srebrna priznanja in 1 zlato priznanje. Prejemniki srebrnih priznanj so: Tim Kodrič in Lan Štinjek iz 9. razreda in Edi Maraž iz 8. razreda. Zlato priznanje je osvojila Nika Boscarol iz 8. razreda. Na tekmovanju iz znanja astronomije za Dominkova priznanja so sodelovali trije učenci. Vsi so dosegli bronasta priznanja, Jakob Štrancar iz 8. razreda pa je dosegel Srebrno Dominkovo priznanje.
3. Tehniške dneve – izvedli smo naslednje tehniške dneve: družabne igre (6. r.), novoletni izdelki (6. r. in 9. r.), fizikalni eksperimenti (8. r.). Na vseh tehniških dnevih so učenci z vnemo in veseljem sodelovali in bili z njimi zadovoljni.
4. Izbirne predmete iz področja tehnike in fizike: izvajalo se je kar nekaj izbirnih predmetov: NTE (3 skupine, 4., 5. in 6. r.), OGL (7. r.), RVT (8. r.), OGU (8. r.), EZR (9. r.) ter ZVE (7. in 8. r.) Skupaj je izbirne predmete obiskovalo 92 učencev. Z učenci smo nadgrajevali znanje, ki so ga že pridobili pri naravoslovju in tehniki oziroma tehniki in tehnologiji. Programirali smo z Lego WeDo-ji, Lego Mindstorms, spajkali vrtavke in ure, sestavljali Fischertechnik kocke, 3D modelirali in 3D tiskali, rezali papir, žagali in brusili les in seveda izdelovali čudovite izdelke. Organizirali smo tudi astronomska opazovanja. Poleg naštetega smo sodelovali tudi pri medpredmetnih povezavah, drugih dnevih dejavnosti, v delavnici pripravljali material in pripomočke za ostale učitelje itd.

Erik Černigoj in Meta Krašna, učitelja TIT

Šport

Pouk športa je potekal po predpisanem učnem načrtu.

Obvezni predmet šport smo poučevali učitelji: Luka Hrovatin, Vesna Furlan, Gregor Zagorc in Nina Mučič Medvešček.

Interesne dejavnosti so potekale po predpisanem učnem načrtu:

Košarka za deklice od 3. do 5. razred – Gregor Zagorc

Prva pomoč od 6. do 9. razreda – Vesna Furlan

Športne igre razredna stopnja – Luka Hrovatin

Športne igre predmetna stopnja – Luka Hrovatin

Košarka za dečke od 1. do 2. razreda – Luka Hrovatin

Košarka za deklice od 1. do 3. razreda – Luka Hrovatin

Košarka za dečke od 3. do 5. razreda – Luka Hrovatin

Športne igre na razredni stopnji – Nina Mučič Medvešček

Športne igre na podružnični šoli v Budanjah – Nina Mučič Medvešček

Atletika od 2. do 3. razreda – Nina Mučič Medvešček

Realizacija športnih dni:

6. RAZRED:

1. športni dan: 7. 9. 2023 – Plavanje (preverjanje plavanja)
2. športni dan: 29. 9. 2023 – Atletika
3. športni dan: 2. 2. 2024 – Zimski športni dan (smučanje, sankanje, pohod)
4. športni dan: 10. 4. 2024 – Športno vzgojni karton (testiranje)
5. športni dan: 20. 6. 2024 – Pohod na Kovk

7. RAZRED:

1. športni dan: 7. 9. 2023 – Plavanje
2. športni dan: 29. 9. 2023 – Atletika
3. športni dan: 5. 3. 2024 – Plavanje
4. športni dan: 6. 3. 2024 – Pohod
5. športni dan: 10. 4. 2024 – Športno vzgojni karton (testiranje)

8. RAZRED:

1. športni dan: 8. 9. 2023 - Plavanje
2. športni dan: 13. 9. 2023 – Atletika
3. športni dan: 2. 2. 2024 – Zimski športni dan (smučanje, drsanje, pohod)
4. športni dan: 15. 5. 2024 – Športno vzgojni karton (testiranje)
5. športni dan: 19. 6. 2024 – Plavanje

9. RAZRED:

1. športni dan: 8. 9. 2023 – Plavanje
2. športni dan: 13. 9. 2023 – Atletika
3. športni dan: 26. 9. 2023 – Pohod na Krnska jezera
4. športni dan: 2. 2. 2024 – Zimski športni dan (smučanje, drsanje, pohod)
5. športni dan: 31. 5. 2024 – Adrenalinski športi

Testiranje za športno-vzgojni karton:

V mesecu aprilu in maju 2024 smo izvedli testiranje za športno vzgojni karton.

Prehod na digitalno obliko športno vzgojnega kartona – Moj Slofit se je izkazal kot izjemno pozitiven, zaradi tega bomo s tem nadaljevali tudi v naslednjih šolskih letih.

Tekmovanje za športno značko zlati sonček in krpan:

Tekmovanje za športno značko Zlati sonček in Krpan smo izvedli tako na razredni kot na predmetni stopnji za učence od 1. do 6. razreda.

Druge dejavnosti:

Učitelji športa smo:

- skrbeli za red in disciplino v telovadnici in na atletskem stadionu,
- dnevno dežurali v jedilnici pri malici in dežurali po hodnikih šole po razporedu,
- organizirali in vodili vse načrtovane dneve dejavnosti,
- pripravljali in spremljali učence na športnih tekmovanjih,
- spremljali in sodelovali pri ostalih dnevih dejavnosti,
- aktivno sodelovali na plavalnem tečaju za 3. razred od 11. 12. do 15. 12. 2023,
- izvedli obvezno vsakoletno preverjanje znanja plavanja za 6. razred na zunanjem bazenu na Policah dne 7. 9. 2023,
- se udeležili zimske šole v naravi na Cerknem (CŠOD) od 4. 3. do 8. 3. 2024,
- se udeležili letne šole v naravi za 5. razred na Debelem Rtiču od 18. 6. do 22. 6. 2024,
- izvedli tekmovanje za naj športnika in naj športnico šole,
- se udeležili skupnih predavanj, seminarjev ki jih organizira šola za vse zaposlene.

Luka Hrovatin:

- je pripravjal aktualno gradivo za spletno stran šole,
- je sodeloval pri inventuri (popis inventarja v telovadnici),
- je vodja projekta RaP,
- je vodja šolske skupnosti učencev in šolskega parlamenta,
- je odgovoren za pripravo dokumentacije za testiranje za ŠV – karton.

Vesna Furlan:

- je pripravljala aktualno gradivo za spletno stran šole,
- je urejala oglasno desko pred kabinetom učiteljev športa,
- je urejala šolsko kroniko s področja športa,
- je sodelovala pri inventuri (popis inventarja v telovadnici),
- je članica tima projekta Mreženje za kakovost šol.

Gregor Zagorc:

- je pripravjal aktualno gradivo za spletno stran šole,
- je sodeloval pri inventuri (popis inventarja v telovadnici),
- je član tima projekta Varno in spodbudno učno okolje.

Nina Mučič Medvešček:

- je pripravljala aktualno gradivo za spletno stran šole,
- je urejala oglasno desko pred kabinetom učiteljev športa,
- je sodelovala pri inventuri (popis inventarja v telovadnici na podružnični šoli v Budanjah).

Tekmovanja za naj športnico in naj športnika šole:

Naj športnik šole je bil: Filip Curk (9. razred)

Naj športnica šole je bila: Veronika Ferjančič (8. razred)

Nina Mučič Medvešček, vodja aktiva

Glasbena umetnost

V preteklem šolskem letu 2023/2024 smo pri pouku glasbene umetnosti uspeli pridobiti potrebna znanja predvidena v učnem načrtu. Večinoma smo presegli 100% realizacijo. Povsod smo predelali učno snov po učnem načrtu in tudi preveriti in oceniti pridobljena znanja.

Igor Hodak, vodja aktiva

Likovna umetnost

Likovni aktiv sem v tem šolskem letu predstavljala spodaj podpisana.

Poleg rednega poučevanja predmeta likovna umetnost, se je na šoli izvajalo tudi poučevanje obveznih izbirnih predmetov likovno snovanje II, likovno snovanje III, neobveznega izbirnega predmeta umetnost, ter interesnih dejavnosti likovni krožek in fotografski krožek.

Aktiv LUM je sodeloval pri večini šolskih kulturnih prireditvev, bili smo aktivni pri oblikovanju šolskih tiskovin in scen, postavljanju šolskih likovnih razstav, aktivno sodelovali na raznih likovnih dogodkih in natečajih, sodelovali pri izvedbi nekaterih dni dejavnosti, opravljali delo z nadarjenimi učenci in devetošolci, ki so se pripravljali na preizkuse likovne nadarjenosti na srednjih šolah, se na splošno trudili sodelovati z drugimi področji dela na šoli, predvsem pa se (kolikor so razmere dopuščale) trudili ohranjati in višati likovno ter kulturno zavest na šoli in v njeni okolici.

Navedba sprotnih aktivnosti aktiva LUM v šolskem letu 2023/2024

September 2023:

- urejanje učilnice in kabineta LUM na matični šoli,
- postavljanje internih razstav: v učilnici LUM, v avli, na hodnikih, na stopniščih in posameznih učilnicah,
- izbor in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje.

Oktober 2023:

- ureditev skupne tabele, izbor in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje,
- postavljanje internih razstav,
- objava razpisa za 15. likovni natečaj Drevo,
- sodelovanje pri aktivnostih ob Tednu otroka,
- sodelovanje pri KD Štanjel,
- sodelovanje na Extemporu Piran,
- sodelovanje na Extemporu Šempas.

November 2023:

- koordinacija natečaja Evropa v šoli,
- sodelovanje pri prireditvi Poj mi pesem,
- izbor in odpošiljanje likovnih del na razne natečaje,
- postavljanje internih likovnih razstav.

December 2023:

- sodelovanje pri TD Novoletni izdelki,
- oblikovanje zimske dekoracije in šolske novoletne voščilnice,
- izbor in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje,
- postavljanje zimske razstave,
- sodelovanje pri KD Plečnikova Ljubljana,
- sodelovanje pri KD Pravljica.

Januar 2024:

- izbori in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje,
- razne likovne dejavnosti v povezavi s Šolsko shemo.

Februar 2024:

- postavljanje internih razstav,

- šolski izbor in odprema del za projekt Evropa v šoli,
- izdelava likovne opreme za turistično tržnico,
- izbori in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje.

Marec 2024:

- izdelava likovne opreme za turistično tržnico,
- izvedba komisijskega izbora za likovni natečaj Drevo,
- postavljanje internih razstav,
- intenzivna priprava devetošolcev na preizkuse likovnih nadarjenosti na srednjih šolah,
- sodelovanje pri KD Trst,
- izbori in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje.

April 2024:

- izvedba 15. likovnega natečaja DREVO (odprema priznanj, pohval, nagrad in neuvršenih likovnih del),
- oblikovanje (tiskovin, scene, izdelkov, opreme za zборе) za Večer pesmi in plesa,
- izbori in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje.

Maj 2024:

- Zaključek 15. likovnega natečaja DREVO (postavitev razstave, priprava gradiva, ki je objavljeno na spletni strani šole: objava uradnih rezultatov, spletna galerija, spletni katalog),
- sodelovanje pri TD Rimljani,
- sodelovanje pri KD Lokar, Pilon,
- izbor in odpošiljanje del za likovni natečaj.

Junij 2024:

- sodelovanje pri TD VALETA - 9. r,
- sodelovanje pri KD mladinske poezije,
- urejanje in odpošiljanje likovnih del za likovni natečaj,
- pospravljanje in urejanje učilnice ter učnih pripomočkov,
- priprava učnih pripomočkov za naslednje šolsko leto.

Tea Curk Sorta, učiteljica LUM

Slovenščina za tujce – PS

V šolskem letu 2023/2024 sem v 7. c oddelku poučevala slovenščino po individualnem programu učenca, čigar materinščina je makedonščina.

Zanj sem ob torkih imela tudi individualne ure. Na slednje so prihajali še: učenka iz 5. razreda, (njena materinščina je bosanščina) učenec in učenka 5. razreda (njuna materinščina je makedonščina) ter učenka 6. razreda, (njena materinščina je albanščina). Po koncu 1. ocenjevalnega obdobja je deklica, ki ima za materinščino makedonščino, zapustila šolo. Ob koncu leta sta se skupini priključila še učenca iz 4. in 5. razreda, obema je materinščina albanščina.

Za učence sem pripravljala kratka neumetnostna besedila, s pomočjo katerih so širili besedni zaklad. Obravnavali smo besede s področja vsakdanjega življenja in predvsem zemljepisa.

Ob tem sem pripravljala vaje za pravilno sklanjanje oziroma vaje za utrjevanje glagolske prehodnosti. Vaje so bile načrtovane sistematično, želela sem, predvsem za makedonsko in albansko govoreča učenca, da bi utrdila rabo ustreznega sklona on določenih glagolih.

Utrjevali smo imenovalnik in tožilnik ter mestnik in tožilnik. (Kdo ali kaj je? Koga ali kaj imam? Kje sem? Kam grem?) Čeprav smo naredili velik vaj, učenci še niso usvojili obravnavanih skladenjskih zakonitosti. Deklica, ki doma govori albansko, je ob koncu leta znala s table izbrati pravilno obliko, učenec, ki doma govori makedonsko, pa je imel še težave. Učenec 5. razreda, ki doma govori makedonsko, je imel težave tudi z zapisom.

Ksenija Černigoj

POROČILA UČITELJEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Obdelava gradiv – les

V šolskem letu 2023/2024 je izbirni predmet obdelava gradiv – les obiskovalo 14 učencev 7. razreda. Pouk se je izvajal v obliki blok ure enkrat na teden, v drugem polletju.

Pri predmetu so se učenci seznanili z naslednjimi sklopi:

Varnost pri delu, les kot material, površinska zaščita in obdelava lesa.

V sklopu izbirnega predmeta obdelava gradiv – les so učenci glede na svoje sposobnosti in želje načrtovali več kompleksnih izdelkov. Uporabljali smo različne vrste lesa.

Izdelali so ojačevalnik zvoka, jelenčka, ki kaka bombone (izdelek je bil ocenjen), mini družabno igro ter izdelek po izbiri, za katerega so bili postavljeni kriteriji, saj je bil tudi ocenjen. Učenci so se projekta lahko lotili v paru ali pa delali posamezno.

Meta Krašna

Obdelava gradiv – umetne mase

V šolskem letu 2023/2024 je izbirni predmet obdelava gradiv – umetne mase obiskovalo 6 učencev 8. razreda. Pouk se je izvajal v obliki blok ure enkrat na teden, v prvem polletju.

Pri predmetu so se učenci seznanili z naslednjimi sklopi: 3D modeliranje in 3D tiskanje, obdelava penjenega PVC-ja.

V sklopu izbirnega predmeta obdelava gradiv – umetne mase se je delo razdelilo na dva sklopa.

Prvi sklop je pripadal 3D modeliranju ni 3D tiskanju. Za modeliranje so učenci uporabljali program Tinkercad, s katerim so se že spoznali v 7. razredu. Ustvarjali so risane junake, svetovne znamenitosti in družabne igre. Nekaj izdelkov vključno z družabno igro (izdelek za oceno) smo tudi natisnili.

Drugi del predmeta je bil namenjen izdelovanju izdelkov iz penjenega PVC-ja. Material učenci že poznajo, saj so z njim delali v 7. razredu. Izdelali so mini gugalne stole, mini vozila ter sestavili in opremili svojo (sanjsko) sobo (izdelek za oceno).

Meta Krašna

Elektronika z robotiko

V šolskem letu 2023/2024 je izbirni predmet elektronika z robotiko obiskovalo 12 učencev iz 9. razreda. Pouk se je izvajal v obliki blok ur v prvi polovici šolskega leta.

Pri predmetu so se učenci seznanili z naslednjima sklopoma: Fischertechnik Spajkanje.

Prvo polovico ur izbirnega predmeta EZR so se učenci s pomočjo Fischertechnika spoznavali z gradnjo konstrukcij, dodali pa so še poznavanje elektrike in motorjev in s tem konstrukcije opremili z delujočimi žarnicami in motorji. Vse omenjene elemente so učenci spoznavali in uporabljali skozi različne naloge in teme, kot je npr. smučišče. Iz tega sklopa so bili tudi ocenjeni in sicer so morali v paru izdelati eno ali ve izmed elektrarn in svoje delo tudi predstaviti.

Druga polovica ur predmeta je bila posvečena spajkanju – najprej je potekalo učenje na preprostih modelih, ki so si jih sami sestavili s pomočjo žičk, nato pa so spajkali še vrtavko, kateri so se ob vrtenju prižgale 4 LED – iz spajkanja vrtavk so učenci pridobili tudi oceno. Sledilo je še spajkanje digitalnih ur; zaradi zahtevnosti naloge sam je vzel kar nekaj časa, a so učenci pri delu spoznali veliko elektronskih delov ter morali biti pri spajkanju zelo natančni, zato so usvojili tudi kar nekaj novih znanj.

Meta Krašna

Robotika v tehniki

V šolskem letu 2023/2024 je izbirni predmet robotiko v tehniki obiskovalo 18 učencev 8. razreda. Razporejeni so bili v dve skupini. Pouk se je izvajal v obliki blok ur v prvi polovici šolskega leta.

Pri predmetu so se učenci seznanili z naslednjima sklopoma: Lego Mindstorms, izdelovanje avtomobilčka.

Veliko poudarka je bilo na sestavljanju lego kock in programiranju le teh s pomočjo tabličnih računalnikov. Učenci so spoznavali različne senzorje, vozili po poligonih itd. Kar nekaj časa so posvetili izdelovanju avtomobilčkov. Najprej načrtovanju ohišja - vsak učenec si je sam zamislil obliko svojega avtomobilčka in ga za poizkus sestavil iz papirja, nato pa iz penjenega PVC-ja. Potrebno je bilo še načrtovati, kam bodo postavili posamezno elektronsko komponento. Po izdelovanju ogrodja je sledilo še spajkanje, da je vse skupaj delovalo in se je avtomobilček peljal s prižganimi lučmi. Oba sklopa sta bila ocenjena.

Meta Krašna

Zvezde in vesolje

V šolskem letu 2023/2024 je izbirni predmet Zvezde in vesolje obiskovalo skupno 11 učencev. Pouk sem izvajal enkrat na teden celo šolsko leto.

Pri predmetu so se učenci seznanili z naslednjimi temami: Opazovanje nočnega neba, Orientacija po nebu, Vrtljiva zvezdna karta, Lunin, Sončev mrk, Projekt GO Chile, Tekmovanja za Dominkova priznanja, Sončeve pege, See star 50S- pametni teleskop

V sklopu izbirnega predmeta Sonce Luna Zemlja so učenci glede na svoje sposobnosti in želje spoznavali astronomijo kot osnovno naravoslovno vedo. Načrtovali smo astronomska opazovanja, se naučili sestavljati teleskope in računali povečave. Spremljali smo aktualne novice in jih poskušali umestiti v obravnavano snov. Večino opazovanj smo izvedli v mesecu septembru zaradi ugodne lege planetov, in lepega vremena. Spomladi je bilo vreme bolj muhasto, tako da smo zaradi neugodne lege planetov večkrat opazovali Luno in jo fotografirali v različnih fazah. Izdelali smo modele ozvezdji, kjer smo ozvezdja v merilu povečali na format plakata. Izvedli smo šolsko tekmovanje iz Astronomije, kjer smo dosegli bronasta in srebrna priznanja. V septembru smo v sodelovanju z sosednjimi osnovnimi šolami izvedli več opazovalnih večerov. Večinoma smo opazovali na šolskem igrišču, enkrat smo opazovanje izvedli pri observatoriju na Otlici.

V mesecu maju smo nabavili pametni teleskop See star 50S in z njim večkrat opazovali Sonce, sončeve pege in spremljali vrtenje Sonca.

Erik Černigoj

Likovno snovanje 2

V šolskem letu 2023/2024 je obvezni izbirni predmet Likovno snovanje 2 obiskovalo 22 učencev, od tega 11 učencev iz 7. a, 2 učenca iz 7. b in 9 učencev iz 7. c oddelka. Pouk izbirnega predmeta Likovno snovanje 2 je potekal enkrat tedensko po eno šolsko uro in dosegel 102,8 % realizacijo učnega načrta.

Likovno snovanje 3

V šolskem letu 2023/2024 je obvezni izbirni predmet Likovno snovanje 3 obiskovalo 12 učencev, od tega 3 učenke iz 9. a, 4 učenci iz 9. b in 5 učencev iz 9. c oddelka. Pouk je potekal enkrat tedensko po eno šolsko uro, učenci pa so se udeležili tudi dveh ex temporov, v Šempasu in v Piranu. Pouk izbirnega predmeta Likovno snovanje 3 je dosegel 109,4 % realizacijo učnega načrta.

Tea Curk Sorta

Izbrani šport - odbojka

V skupino je bilo vključenih 14 učencev (3 deklice, 11 dečkov) iz 7. razreda.

Učenci so k uram prihajali redno in zelo radi. Program se je izvajal v skladu s predpisanim učnim načrtom oziroma po načrtovani letni pripravi.

Izbirni predmet se je izvajal enkrat tedensko, ob torkih 6. šolsko uro.

Načrtovane praktične in teoretične vsebine so bile v celoti izpeljane. Velik poudarek smo dali na igri in sodelovanju učencev v igri.

Poleg ponujenega bogatega programa (tehnika posameznih elementov in taktika odbojkarske igre), sem velik poudarek dala na uresničevanju splošnih ciljev (skrb za skladen telesni razvoj, fair playu, pomenu dobrega ogrevanja pred samo vadbo, sodelovanja v skupini...).

Ob koncu šolskega leta je bilo realiziranih vseh 35 ur, kar predstavlja 100 % realizacijo.

Vesna Furlan

Izbrani šport - nogomet

K izbirnemu predmetu je bilo vključenih 14 učencev (14 fantov) iz 7. razreda.

Učenci so k uram prihajali redno in tudi zelo radi. Program se je izvajal v skladu s predpisanim učnim načrtom oziroma po načrtovani letni pripravi.

Izbirni predmet se je izvajal 1 tedensko. Izbirni predmet se je izvajal ob torkih 6. šolsko uro.

Načrtovane vsebine so bile podrobneje spoznavanje nogometnih elementov (vodenje žoge z različnimi deli stopala, podaje z različnimi deli stopala, strel na gol na različne načine, preigravanje ter igra 1:1...), sodniški znaki ter organizirana igra v napadu ter obrambi. Učencem je bilo tako omogočeno, da so lahko bolj poglobljeno spoznali strukturo nogometne igre, ki jih pri rednem pouku športa ne morejo. Poleg tega je vsak učenec enkrat sam pripravil uvodni del z ogrevanjem (seminarska naloga), kjer se je sam moral poglobiti v ta segment vadbe.

Poleg ponujenega bogatega programa, sem velik poudarek dal na uresničevanju splošnih ciljev, ki sem jih v začetku šolskega leta načrtovala v letni pripravi (skrb za skladen telesni razvoj, fair play, pomen dobrega ogrevanja pred samo vadbo...).

Ob koncu drugega polletja je bilo realiziranih 34 od 35 ur, kar predstavlja 97 % realizacijo.

Gregor Zagorc

Šport za zdravje

K izbirnemu predmetu je bilo vključenih 17 učencev/učenk iz 9. a in 9. c oddelka.

Učenci so k uram prihajali redno in tudi zelo radi. Program se je izvajal v skladu s predpisanim učnim načrtom oziroma po načrtovani letni pripravi.

Izbirni predmet se je izvajal enkrat tedensko po 1 šolsko uro in sicer v petek 6. šolsko uro.

Načrtovane vsebine (atletika, splošna kondicijska priprava, nogomet, odbojka) so bile vse izpeljane.

Poleg ponujenega bogatega programa, sem velik poudarek dal na uresničevanju splošnih ciljev, ki sem jih v začetku šolskega leta načrtoval v letni pripravi (skrb za skladen telesni razvoj, zdrav način življenja, zdrava prehrana, fair play, pomoč in spodbujanje pri vadbi in tekmovanjih...).

Ob koncu drugega polletja je bilo realiziranih 31 od 32 ur, kar predstavlja 97 % realizacijo.

Gregor Zagorc

Šport za sprostitev

Učenke in učenci 8. razreda so k uram izbirnega predmeta Šport za sprostitev prihajali redno in dobro motivirani. Program se je izvajal v skladu s predpisanim učnim načrtom oziroma po načrtovani letni pripravi.

Izbirni predmet se je izvajal enkrat tedensko po eno šolsko uro in sicer ob sredah šesto šolsko uro – potekal je obe ocenjevalni obdobji.

Načrtovane vsebine - atletika s splošno kondicijsko pripravo - poudarek na aerobni vzdržljivosti, vseh pojavnih oblik moči ter ravnotežje, košarka z zadevanjem cilja, igre z loparji, so bile vse izpeljane.

Poleg ponujenega programa je bil poudarek na uresničevanju splošnih ciljev, ki smo jih v začetku šolskega leta načrtovali v letni pripravi (skrb za skladen telesni razvoj, zdrav način življenja, zdrava prehrana, fair play, pomoč in spodbujanje pri vadbi...).

Ob koncu drugega polletja je bilo realiziranih 32 / 35 ur, kar predstavlja 91 % realizacijo.

Luka Hrovatin

Sodobna priprava hrane

Izbirni predmet SPH je bil razdeljen v 3 skupine. dve skupini učencev je predmet obiskovalo v prvem ocenjevalnem obdobju, druga pa v drugem ocenjevalnem obdobju. V obeh skupinah so bili v pouk vključeni učenci iz 7. in 8. razreda.

Pouk pri izbirnem predmetu je potekal načeloma po dve šolski uri tedensko.

Realizacija je bila v obeh skupinah ob koncu izvajanja predmeta pri SPH 1: 100%, SPH 2: 97%, SPH 3 97%.

Učenci so pri izbirnem predmetu SPH spoznavali potrebe organizma po hranilnih snoveh, pravilne prehranjevalne navade, bolezni povezane s prehranjevanjem, kriterije za kakovostno in zdravo hrano ter gastronomska načela za pripravo obrokov.

Večino časa pri izbirnem predmetu je bilo namenjenega praktičnemu delu - spoznavanju postopkov priprave zdrave hrane.

Sodelovali smo tudi na raznih predstavitev, kjer smo se predstavljali s kuharskimi veščinami v poznavanju avtohtonih lokalnih ali regionalnih posebnosti.

Učenci so bili pri predmetu ocenjeni iz teoretičnega znanja, spretnosti priprave jedi, skrbi za urejeno delovno površino (pospravljanje, pomivanje) ter zaključne praktične vaje.

Učenci so k predmetu radi hodili in mnogi so pridobljeno znanje zelo dobro uporabili tudi kasneje doma, kar sem razbrala iz povratnih informacij učencev, ki so mi jih pošiljali skupaj s slikovnim materialom.

Učenci so doma pri pripravljali razne jedi. Znanje in vedenje o prehrani, ki so ga učenci pridobili tekom tega šolskega leta jim je gotovo koristno, saj je prav neprimerna prehrana lahko vzrok mnogim boleznim in težavam.

Petra Ušaj

Načini prehranjevanja

Izbirni predmet je obiskovalo 17 učencev iz 9. razreda.

Pouk tega predmeta je potekal v prvi ocenjevalni konferenci. Pouk se je izvajal po dve uri tedensko.

Realizacija ur je bila ob koncu 97,0 %.

Učenci so spoznali kakšna mora biti prehranjenost človeka, tradicionalne in druge načine prehranjevanja, spoznali so tudi prehrano v različnih starostnih obdobjih ter kako je s prehrano v posebnih razmerah.

Učenci tega izbirnega predmeta so tudi sodelovali v Projektu KUHNA PA TO, kjer so se pomerili v kuhanju in poznavanju avtohtonih jedi.

Predstavili so se tudi na državnem nivoju, kjer so prejeli zlato priznanje.

Pri pouku so bili ocenjeni iz načrtovanja jedi, upoštevanja vseh kriterijev zahtevanjih za celostno izvedbo priprave jedi ter iz spretnosti priprave jedi kot tudi skrbi za urejeno delovno površino (pospravljanje, pomivanje).

Učenci so po končanem praktičnem delu pripravili analizo njihovega dela. Zelo radi so kuhali in predstavljali povratne informacije o praktičnem delu.

Znanje, ki so ga učenci pridobili pri tem izbirnem predmetu, je gotovo koristno, saj so spoznali različne vidike tako prehranjevanja kot tudi pripravljanja hrane.

Petra Ušaj

Rastline in človek

Izbirni predmet se je izvajal v dveh skupinah po 14 oziroma 15 učenk iz 7. razreda, 8. razreda in 9. c oddelka.

Pouk vsake skupine je potekal eno šolsko uro tedensko. Realizacija je bila 100 %.

Delo je bilo večinoma praktično, večkrat tudi na terenu. Učenke so izdelale milo, kremo, balzam, dezodorant, papir, sirup iz bezga in mete, pobarvale velikonočna jajca z naravnimi barvili, izdelovale dekoracije iz sadja, zelenjave, skuhale sadno zelenjavne jedi, sušile sadje, mikroskopirale... Nabirale in predstavile so zdravilna zelišča. Na terenu so spoznavale grme in drevesa in se učile o njihovi uporabnosti. Vsaka je pripravila tudi predstavitev izbrane industrijske rastline ali rastline, ki je slabo poznana, a zelo pomembna za ljudi. Ocenjene so bile iz dveh predstavitev in praktičnega dela. Učenke so bile zelo motivirane, pri vseh dejavnostih so zavzeto sodelovale in zelo uspešno opravile vse naloge.

Irena Knafelc

Multimedija

V šolskem letu 2023/2024 je izbirni predmet Multimedija obiskovalo 25 učencev. Učenci so bili razdeljeni v dve skupini. V eni skupini je bilo 14 učencev, v drugi pa 11 učencev. Od 35 predvidenih ur je bilo realiziranih 34 ur, torej je bila realizacija 97 %.

Pri izbirnem predmetu Multimedija so se učenci seznanili s pojmom multimedija ter s tremi načini predstavitve informacije: zvočna, video in grafična predstavitev.

Učenci so se spoznali in delali s programom Photo Filtre, s pomočjo katerega so oblikovali fotografije ter izdelali tudi enostavnejšo fotomontažo. Pri tem so se učenci naučili uporabljati tudi šolski fotoaparatus.

S programom Audacity so učenci v dvojicah izdelali preprosto radijsko oddajo.

Največji poudarek pri predmetu je bil na programu Microsoft Power Point. Učenci so se naučili, kakšne so lastnosti dobre in slabe predstavitve. Seznanili so se tudi z uporabo sistema Cobble ter pravilnim navajanjem virov. Vsak učenec je samostojno izdelal predstavitev ali kviz na temo, ki si jo je sam izbral.

Učenci so se seznanili tudi s programiranjem.

Teja Mikuž

Računalniška omrežja

V šolskem letu 2023/2024 se je na šoli izvajal izbirni predmet računalniška omrežja za devete razrede.

Izbirni predmet je obiskovalo 16 učencev iz 9. razreda. Pouk je potekal v eni skupini enkrat na teden, in sicer vsak četrtek šesto šolsko uro v računalniški učilnici.

Načrtovanih je bilo 32 ur, realiziranih 97 %.

Povprečna ocena predmeta znaša 4.

Načrtovana učna snov je bila predelana.

Učenci so izdelali načrt za svojo spletno stran ter s pomočjo programa sestavili in predstavili svoje domače omrežje.

Večji izziv so mi povzročali šibkejši učenci, saj sem moral zaradi njihovi določenih prilagoditev prirediti podajanje snovi. Prilagoditi sem jim tudi moral način ocenjevanja.

Nejc Premr

Ansambelska igra

V letošnji skupini (12 učencev) smo se razdelili v tri sestave in določili glasbena dela na katerih bomo delali in jih pripravili za produkcijo ob priložnostnih prireditvah na šoli in na sploh. Sledili smo navodilom, da za sodelovanje pri predmetu GLP ni potrebno glasbeno predznanje, je pa za uspešno skupinsko delo zelo pomemben osebni prispevek in delo, ker je skupina dobra toliko, koliko je sposoben najšibkejši član. Temeljni namen glasbenega izbirnega predmeta glasbeni projekt je, da učenci uresničijo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Učencem omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. GLP je načrtovana nadgradnja predhodnih glasbenih izbirnih predmetov, saj v svojih oblikah predvideva izvajalsko ustvarjalne dejavnosti in umetniška glasbena dela.

Doseženi cilji in vsebine: Spoznavali smo glasbena dela, utrjevali samozavest in pridobivali spretnost igranja na glasbila in pevska znanja. Vaje smo jih imeli ob sredah. Prvo polletje 7. šolsko uro, drugo polletje pa 6. šolsko uro.

Program sem prilagodil željam in zmožnosti učencev. Glavne dejavnosti so bile: igranje na različna glasbila, petje in poslušanje/analiza glasbenih del ter samostojno nastopanje. Ena izmed dveh skupin je 1. februarja 2024 posnela pripravljeno skladbo »Vreme za rock'n'roll«, ki so jo predvajali na šolski video prireditvi ob kulturnem prazniku. Druga skupina učencev se je predstavila s pesmijo »Ko si na tleh« na dveh šolskih prireditvah »Večer plesa in petja« v Dvorani prve slovenske vlade.

V petek, 24. 5. 2024 so se učenci izbirnega predmeta Glasbena dela pod vodstvom mentorja Igorja Hodaka podali na dolgo pot v Lendavo. V dvojezični osnovni šoli je potekalo srečanje najboljših šolskih ansamblov Slovenije pod imenom ŠANS 2024. Za udeležbo se je prijavilo več kot 20 šolskih bendov iz vse Slovenije, nastopilo pa je lahko samo deset najboljših. Po poslanih posnetkih se je komisija odločila, da učenci naše šole sodijo med teh 10 izbranih. Nastopili sta dve zasedbi.

Ob koncu vsakega nastopa je tričlanska komisija podala svoje mnenje. Komisijo so sestavljali Leopold I. (glasbenik), Tomi Došen (učitelj tolkal na Glasbeni šoli Lendava) in Blaž Preglau (mentor glasbene skupine, strasten obiskovalec koncertov). Srečanje ni bilo tekmovalne narave, komisija je podala konstruktiven, vzpodbuden komentar takoj po odigranih skladbah.

V konkurenci bendov osnovnih šol iz Lendave, Križevcev, Murske Sobote, Benedikta, Ptuja, Maribora, Frama, Cerkelj na Gorenjskem in Novega Mesta so prav naši rockerji, MAČJI KWT iz Šturij dobili najboljše mnenje komisije za sproščen nastop, kvaliteto petja in igranja ter izjemen stik s publiko, ki je navdušeno sodelovala dvigovanjem rok in močnim aplavzom nagradila naše glasbenike.

Igor Hodak

Filmska vzgoja

V šolskem letu 2023/2024 je k obveznemu izbirnemu predmetu filmska vzgoja hodilo 11 učencev iz 7. in 8. razreda. Realizacija je bila 100 %.

Ogledali smo si skupno 5 mladinskih filmov, se o njih pogovarjali, obravnavali aktualno mladostniško in širšo družbeno problematiko; učenci so se o tem tudi literarno izražali. Učenci so posneli v skupinah kratki film na temo sprejemanja in prijateljstva. Najboljši film smo z glasovanjem skupno izbrali za video, ki je nastal ob kulturnem dnevu.

V sodelovanju s fotografskim krožkom smo izvedli tudi noč filma, kjer smo si ogledali mladinski film, spekli pico ter imeli delavnice na temo moške in ženske enakopravnosti. Z učenci smo prespali v šoli.

Letošnje šolsko leto se je izkazalo, da je zelo prijetno delati v manjši skupini učencev.

Lili Krapše

Italijanščina

V letošnjem šolskem letu smo imeli dve učni skupini italijanščine. Italijanščina kot neobvezni izbirni predmet je bila namenjena učencem 4., 5. in 6. razreda. Učno skupino obveznega izbirnega predmeta - italijanščina 2 pa so obiskovali učenci 7., 8. in 9. razreda. V obeh skupinah sem pri podajanju snovi upoštevala načela individualizacije ter diferenciacije. Tekom šolskega leta smo si ogledali tudi odlomke posameznih filmov/risank in poskušali prepoznati poznane besede.

Pri 2TJ NIP so se učenci naučili povedati nekaj osnovnih podatkov o sebi, o svoji zunanosti, karakterju ter o svoji priljubljeni živali. Učenec poimenuje osnovne živali, živila, dneve v tednu, mesece, letne čase. Pove, katere dejavnosti izvaja v prostem času, kdaj se dejavnost začne in zaključi (polna ura in polovica), izraža svoja občutja. Realizacija ur je bila 97 %.

Pri II2 učenci znajo predstaviti znano osebo, prepoznajo izraze za živali in opišejo najljubšo žival. Znajo opisati svojo najljubšo uro telovadbe ali najljubši šport (kje ga izvajajo, kako so oblečeni, kaj rabijo, zakaj jim je všeč...). Učenci znajo opisati pokrajino v državi (znamenitosti, glavno mesto...). Realizacija ur je bila 96 %.

Učenci so v celotnem šolskem letu pridobili 3 ocene. Pri neobveznem predmetu so bile vse ocene ustne, pri obveznem predmetu pa je bila ena ocena pisna, dve pa ustni.

V tem šolskem letu se nisem udeležila študijske skupine za italijanščino, ker je potekala istočasno kot študijske skupina za DKE.

Sklepi: Tudi v naslednjem šolskem letu bom pri podajanju snovi upoštevala načela individualizacije ter diferenciacije. Prav tako se bom udeleževala ustreznih seminarjev. Učencem z več predznanja bom ponudila sodelovanje pri italijanski bralni znački. Moj cilj bo več samostojnega dela in povečanje odgovornosti učencev.

Andrejka Repič

Poskusi v kemiji

V sredo, 27. 9. 2023, so se učenci izbirnega predmeta poskusi v kemiji predstavili javnosti na 29. slovenskem festivalu znanosti z mednarodno udeležbo Vesolje-Zemlja-Ljudje. Mladi šturski kemiki so na festivalu sodelovali v okviru šova eksperimentov za mlade Človek-naravoslovec v kuhinji.

Obiskovalce so v polno zasedeni predavalnici Fakultete za kemijo in kemijsko tehnologijo v Ljubljani na izviren način popeljali v svet eksperimentiranja, poskušanja in preizkušanja. V nizu štirih eksperimentov so pridobivali plin ogljikov dioksid in prisotnim predstavili nekatere njegove fizikalne in kemijske lastnosti. Snovi okoli nas so del našega vsakdana. Odkivanje, proučevanje in poznavanje lastnosti snovi je pomemben ključ za razumevanje vplivov na življenje in okolje.

Učenci so se v drugem delu festivala udeležili predstavitve mladih eksperimentatorjev Slovenskega društva ljubiteljev kemije, na kateri nihče ni ostal ravnodušen, saj je med izvajanjem eksperimentov gorelo, nastajale so fontane dušika, spreminjale so se barve ...

V četrtek, 30. 5. 2024, so učenci izbirnega predmeta POK spoznali industrijski laboratorij v Fructalu. Vodja laboratorija za sistem kakovosti je učencem najprej predstavila sistem vzorčenja in delo v laboratoriju. Nato so si skupaj ogledali in spoznali sodobno opremo za opravljanje analiz. Zaposleni v laboratoriju so učencem posebej predstavili dve analizi - analizo določanja vsebnosti skupnih kislin in analizo določanja vsebnosti vitamina C v sadnih sokovih. Učenci so Fructalove izdelke tudi organoleptično ocenjevali. Ob zaključku obiska so učenci spoznali, kako zelo pomembno vlogo ima laboratorij za celotno proizvodnjo in razvoj Fructala.

Pri učni temi prispevki pomembnejših kemikov k znanosti in njihov vpliv na razvoj kemije so učenci izdelali PowerPoint predstavitve.

Eksperimentalno delo smo izvajali v skupinah in v parih.

Učenci so obiskovali pouk z veseljem in velikim zanimanjem.

Jelka Sorta

Turistična vzgoja

Izbirni predmet turistična vzgoja je potekal v eni skupini. V skupini je bilo devet učencev iz 7., 8. in 9. razreda. Pouk je potekal le v prvem polletju, dve uri tedensko. V šolskem letu smo v okviru izbirnega predmeta turistične vzgoje opravili 35 od predpisanih 35 ur. Realizacija je bila 100 %. Zastavljeni program je bil tako realiziran v celoti. Pri pouku je bil poudarek na terenskem in praktičnem delu. Obisk pri urah je bil zelo visok. V okviru izbirnega predmeta so učenci izdelali tudi turistično nalogo z naslovom »Tour de Wajdušna - Spust polnih ust«. Z njo so sodelovali na državnem festivalu Turizmu pomaga lastna glava, ki se je letos odvijal pod skupnim naslovom »Okusni zakladi«. Za nalogo in njeno predstavitev na turistični tržnici so učenci prejeli srebrno priznanje Turistične zveze Slovenije. Za namene naloge so posneli tudi promocijski videospot, ki na izvirni način privablja goste v Ajdovščino.

Martin Štinjek

POROČILA UČITELJEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Angleščina v 1. razredu

V šolskem letu 2023/2024 sta se izvajali dve učni skupini neobveznega izbirnega predmeta angleščina za 1. razred na matični šoli in ena učna skupina na POŠ Budanje. Vsaka skupina je imela dve uri na teden. Realizacija ur je bila v 1. a 101%, v 1. b 97% in v 1. Bud. 97 %.

V vseh skupinah sem pri poučevanju upoštevala načela zgodnjega poučevanja tujega jezika. Učenci so angleščino spoznavali preko pesmi, gibalnih in didaktičnih iger, pravljic in video posnetkov. Poudarek je bil na razvijanju poslušanja in slušnega razumevanja ter razvijanju govornih zmožnosti. Učenci so spoznali besedišče za poimenovanje šolskih potrebščin, barv, družinskih članov, živali, sadja, števil do 10 in igrač. Naučili so se preprostih navodil za delo pri pouku in jih tudi dosledno upoštevali. V angleščini znajo pozdravit, odzdravit in zaželeti dobre želje. Preizkusili so se tudi v kratkih dvogovorih in igrah vlog, preko katerih so osmislili učenje tujega jezika in njegovo uporabo v vsakdanjih situacijah. Ob koncu pouka so bili učenci ocenjeni z opisno oceno.

Učenci bodo z učenjem angleščine nadaljevali tudi v 2. razredu, kjer bomo pridobljeno zanje nadgradili in dodali še nove vsebine.

Nena Petrič

Tehnika

V šolskem letu 2023/2024 se je neobvezni izbirni predmet tehnika izvajal dvakrat. V prvem polletju ga je obiskovalo 14 učencev iz 6.b in 6.c oddelka. V drugem polletju pa ga je obiskovalo 13 učencev iz 6. a in 6. c oddelka. Pouk je potekal v obliki blok ur.

Pri predmetu so se učenci seznanili z naslednjimi sklopi: Varnost pri delu, Obdelava papirja, Obdelava lesa, Programiranje z Lego WeDo-ji.

Večina učencev se je s tako obliko tehnike srečala prvič, saj se predmet Tehnika in tehnologija začne izvajati v 6. razredu. Ker učenci praviloma še niso bili v delavnici, je bilo najprej veliko poudarka na spoznavanju delavnice, učenju uporabe (določenih) strojev in naprav prav tako pa tudi ročnemu brušenju, rezanju z nožem za papir itd.

Izdelovali smo raznolike izdelke, tako iz papirja (skrite predalnice, hiške), kot tudi iz lesa (lesene sestavljanke, arhitekturne objekte, robote, družabne igre itd.). Nekaj časa smo posvetili tudi lego kockam in sicer smo sestavljali in preprosto programirali z Lego WeDo-ji.

Meta Krašna

Šport

V šolskem letu 2023/2024 sta na matični šoli delovali 2 skupini NŠP-ja. Skupino NŠP za 6. razreda j obiskovalo 17 učencev, NŠP za 4. in 5. razred pa 12 učencev. Učenci in učenke so k uram prihajali redno. Bili so zelo pridni, disciplinirani, vodljivi in vedoželjni. Program se je izvajal v skladu s predpisanim učnim načrtom in letno pripravo.

Izbirni predmet je potekal po eno šolsko uro na teden (pred uro ob ponedeljkih in torkih).

Izpeljane so bile naslednje vsebine:

- teki: elementarne igre, štafetni teki in druge tekalne igre, suhi biatlon
- hokejske igre: osnovne prvine hokejske igre (dvoranski hokej)
- igre z loparji: drža loparja; osnovne tehnične prvine v posameznih igrah (badminton, tenis, namizni tenis)
- frizbi: podajanje in lovljenje frizbija, različne igre s frizbijem.
- žogarije: različne moštvene igre z žogo
- plezanje: plezanje po žrdi
- zadevanje tarč: zadevanje tarč z različnimi pripomočki (žogicami - zabavna košarka, balinčki), lokostrelstvo
- cirkuške igre: žongliranje z žogicami, rutkami, vrtenje kitajskih krožnikov in diabolov
- borilne igre: igre v paru in skupini

Poleg ponujenega bogatega programa sem velik poudarek dala na uresničevanju splošnih ciljev: skrbi za skladen telesni in gibalni razvoj (vzdržljivost, koordinacija, moč), zdravemu način življenja, fair playu, varnosti, spoštovanju pravil, nudenju medsebojne pomoči ter spodbujanju pri vadbi...

Ob koncu šolskega leta je bilo pri obeh skupinah realiziranih vseh 35 ur, kar predstavlja 100 % realizacijo.

Vesna Furlan

Umetnost

V šolskem letu 2023/2024 je neobvezni izbirni predmet NUM obiskovalo 17 učencev, od tega: 2 učenki iz 4. a, 5 učencev iz 5. b, 1 učenka iz 5. a ter 7 učencev iz 6. a in 2 učenki iz 6. c oddelka. Pouk je potekal enkrat tedensko po eno šolsko uro. Učni načrt predmeta je dosegel 105,7 % realizacijo.

Tea Curk Sorta

Računalništvo 4

V šolskem letu 2023/2024 se je na šoli izvajal neobvezni izbirni predmet računalništvo za četrte razrede. Neobvezni izbirni predmet je obiskovalo 21 učencev. Pouk je potekal v eni skupini enkrat na teden, vsak petek šesto šolsko uro, oz. v prvem polletju sedmo šolsko uro v računalniški učilnici.

Načrtovanih je bilo 35 ur, realiziranih 97 %.

Povprečna ocena predmeta znaša 4,3.

Načrtovana učna snov je bila predelana.

Učenci so izdelali svojo samostojno predstavitev ter izdelali svoj program. Program so načrtovali in izdelali v okolju Scratch.

Nejc Premr

Računalništvo 5 in 6

V šolskem letu 2023/2024 se je na šoli izvajal neobvezni izbirni predmet računalništvo za pete in šeste razrede. Neobvezni izbirni predmet je obiskovalo 5 učencev iz 5. razreda ter 11 učencev iz 6. razreda. Skupaj 16 učencev. Pouk je potekal v eni skupini enkrat na teden, vsak torek sedmo šolsko uro v računalniški učilnici.

Načrtovanih je bilo 35 ur, realiziranih 100 %.

Povprečna ocena predmeta znaša 4,4.

Načrtovana učna snov je bila predelana.

Učenci so izdelali svojo samostojno predstavitev ter izdelali svoj program. Program so načrtovali in izdelali v okolju Scratch.

Nejc Premr

POROČILA AKTIVOV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Aktiv šolske svetovalne službe

Članice aktiva šolske svetovalne službe smo se v šolskem letu 2023/2024 redno srečevale, si poročale o delu, se medsebojno posvetovala in načrtovala delo z učenci, učitelji in starši. Srečanja so potekala redno, enkrat mesečno, po potrebi tudi večkrat.

Izhodišče svetovalnega dela so bile Programske smernice za svetovalno delo v osnovni šoli, poleg tega smo upoštevale tudi posebnosti in razvojne usmeritve naše šole, šolsko klimo ter potrebe šole in njenih udeležencev.

V okviru aktiva smo delovale na različnih področjih svetovalnega dela:

- Učenje in poučevanje
- Šolska kultura, klima, vzgoja in red
- Telesni, osebni in socialni razvoj
- Karierna orientacija
- Šolanje
- Socialno-ekonomske stiske

Na omenjenih področjih smo delovale z različnimi udeleženci: učenci, učitelji, starši, vodstvo in zunanje ustanove (Center za socialno delo, Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov Nova Gorica, Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov Postojna, Zavod za šolstvo, ZD Ajdovščina, Strokovni center Planina, Mladinsko zdravilišče Rakitna, Medobčinsko društvo prijateljev mladine Ajdovščina, Karitas Ajdovščina, različne osnovne in srednje šole...).

Učenje in poučevanje

Spremljale in koordinirale smo individualno in skupinsko pomoč učencem z učnimi težavami. V okviru 5-stopenjskega modela pomoči smo se vključevale v neposredno pomoč učencem z učnimi težavami. V skladu z odločbami o usmeritvi smo izvajale DSP učencem s posebnimi potrebami. V okviru nalog smo sodelovale pri pripravi individualiziranih programov za učence z dodatno strokovno pomočjo ter izvirnih delovnih projektov pomoči za učence z individualno in skupinsko pomočjo. Za učence 6. in 9. razreda z DSP smo v sodelovanju z aktivom DSP pripravile predlog prilagoditev za opravljanje NPZ. Pripravljale smo potrebno dokumentacijo za začetek postopka usmerjanja ali za preverjanje ustreznosti usmeritve. Za dva učenca smo pripravile dokumentacijo za prešolanje na osnovno šolo s prilagojenim programom. Ob tem je bilo potrebno aktivno sodelovanje s starši, z Zavodom za šolstvo ter z osnovnima šolama s prilagojenim programom. Za učence z učnimi težavami smo na šoli koordinirale pomoč javne delavke. Sproti smo sodelovale z razredniki glede učnega uspeha učencev z izmenjavo informacij in odkrivanjem morebitnih učnih težav. Po potrebi smo staršem učencev s težavami na področju učenja svetovale in jih spodbujale k iskanju različnih virov pomoči (napotitev k ustreznim strokovnim službam). Kljub razpoložljivi pomoči v letošnjem šolskem letu šestim učencem ni uspelo napredovati v višji razred.

Na področju nadarjenih učencev je delo potekalo v skladu s konceptom Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli. Izvedeni je bilo evidentiranje in identifikacija nadarjenih učencev. Z identificiranimi nadarjenimi učenci od 7. do 9. razreda smo oblikovali načrt dela po področjih, ki so jih želeli učenci posebej razvijati.

Šolska kultura, klima, vzgoja in red

Spremljale smo prilagajanje prvošolcev na šolski ritem in red, pomagale pri premagovanju težav ter neposredno delale s posameznimi učenci s težavami. Po potrebi smo spremljale in pomagale tudi ostalim učencem pri vključevanju v oddelčno skupnost in delale s posamezniki, ki imajo težave pri vključevanju v šolsko delo in ritem. Pri obravnavi vzgojnih težav smo sodelovale, se posvetovale in načrtovale dejavnosti z razredniki, po potrebi tudi z vodstvom. Učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami smo individualno ali skupinsko pomagale pri premagovanju omenjenih težav in pri tem sledile vzgojnemu načrtu šole.

Telesni, osebni in socialni razvoj

Izvajale smo preventivne delavnice s področja telesnega, osebnega in socialnega razvoja (socialne veščine, čuječnost). Z nekaterimi razredniki smo po potrebi sodelovale tudi pri načrtovanju razrednih ur na določeno tematiko (internetna varnost, medosebni odnosi, sprejemanje drugačnosti). Posameznim učencem s težavami na tem področju in njihovim staršem smo nudile pomoč tudi na individualni ravni. Pri odpravljanju težav smo se večkrat posvetovale tudi z zunanjimi ustanovami in skupaj iskale ustrezne rešitve. V zvezi s tem smo zunanjim ustanovam večkrat posredovale poročila in izpolnjene vprašalnike o otrocih, ki so pri njih v obravnavi.

Karierna orientacija

Izvajale smo program karierne orientacije v 8. in 9. razredu. Večina aktivnosti je bila izvedena v 9. razredu. V okviru tega sta bila organizirana dva roditeljska sestanka, v 8. in 9. razredu. Koordinirale smo izvedbo in udeležbo učencev na dejavnostih v organizaciji zunanjih ustanov: Incastra, Mladi in Castra in Zaposlitveni bazar. Izvedle smo delavnice spoznavanja samega sebe, svojih interesov, sposobnosti, dobre izbire poklicne poti, spoznavanja šol in poklicev... Z vsemi devetošolci in njihovimi starši smo izvedle individualne razgovore glede nadaljnje poklicne poti. Z nekaterimi učenci in njihovimi starši, ki so se vpisali v srednješolske programe z večjim številom prijav od predvidenih, smo še bolj aktivno sodelovale in jim pomagale pri prenosu prijav. Vse starše smo glede vseh aktivnosti, ki so bile določene z rokovnikom, redno in sprotno seznanjale. Seznanjale smo jih tudi z možnostmi uveljavljanja pravice do različnih vrst štipendij.

Šolsko leto 2023/2024 je uspešno zaključilo 57 devetošolcev. Vsi nadaljujejo šolanje v različnih srednješolskih programih:

SREDNJEŠOLSKI PROGRAMI	ŠTEVILO UČENCEV V %
Srednje poklicne šole	16 %
Srednje tehnične in strokovne šole	42 %
Različni gimnazijski programi	42 %

Šolanje

V februarju je potekal vpis šolskih novincev. Starši 7 otrok so vložili vlogo za odložitev šolanja. Za omenjene otroke je bila s strani ravnateljice oblikovana strokovna komisija za odložitev šolanja, ki je na podlagi strokovnega mnenja ugodila vsem vlogam. Starši omenjenih otrok so prejeli odločbo o odložitvi šolanja. Dokončno je bilo v 1. razred vpisanih 49 otrok. Med šolskim letom je bilo na prošnjo staršev tudi nekaj prešolanj (na našo šolo in na druge šole). Nekaj učencev pa se bo na našo šolo, zaradi selitev in drugih razlogov, prešolalo z novim šolskim letom.

Socialno-ekonomske stiske

Starše učencev s slabšim socialno-ekonomskim statusom smo seznanjale z možnostmi finančne pomoči za subvencioniranje šole v naravi iz šolskega sklada in jih seznanjale z možnostmi letovanja. Nekatere otroke in njihove starše smo zaradi slabših družinskih razmer še posebej spodbujale k prijavi

na brezplačno letovanje. Starši so bili obveščeni tudi o drugih možnostih v okviru dobrodelnih akcij, ki so se pojavile tekom leta (izposoja računalniške opreme).

Ostale dejavnosti, ki smo jih v okviru svojega dela izvajale:

- oblikovanje letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe
- vodenje dokumentacije
- oblikovanje različnih seznamov
- udeležba na študijskih srečanjih svetovalnih delavcev
- nadomeščanja začasno odsotnega strokovnega delavca
- po potrebi spremljanje učencev na ekskurzijah, športnih in kulturnih dnevih ter v šoli v naravi
- udeležba na seminarjih in drugih oblikah izobraževanja
- posredovanje dokumentacije drugim vzgojno-izobraževalnim ustanovam
- urejanje dokumentacije šolskih novincev
- sodelovanje na ocenjevalnih, pedagoških in oddelčnih konferencah
- vodenje evidence svetovalnega dela po predpisih o varstvu osebnih podatkov
- pisanje poročil ob zaključku šolskega leta
- urejanje dokumentacije učencev, ki jim je bila nudena pomoč šolskega svetovalnega delavca
- sodelovanje v aktivu za DSP
- spremljanje študentov na študijski praksi
- sodelovanje v šolskih projektih
- sodelovanje na sejah sveta staršev
- pogovorne ure
- oblikovanje oddelkov 1. razreda in sodelovanje pri oblikovanju oddelkov 6. razreda
- uvajanje prostovoljstva med učenci ...

Ksenija Švara Trampuž, vodja aktiva

Aktiv izvajalk DSP

Članice aktiva izvajalk dodatne strokovne pomoči smo se v šolskem letu 2023/2024 redno mesečno srečevale, poročale o delu, si medsebojno svetovale, si vsakodnevno izmenjevale informacije in načrtovale delo za skupino učencev z odločbami za usmeritev v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, z udeleženi učitelji in starši. Po potrebi je potekalo sodelovanje tudi z zunanjimi ustanovami in drugimi deležniki.

V tem šolskem letu je dodatna strokovna pomoč potekala in po individualiziranih programih. Prejemalo jo je 47 učencev, od teh je imelo pet učencev po odločbi za usmeritev dodeljenega začasnega spremljevalca. Dodatna strokovna pomoč je bila nudena učencem od 1. do 9. razreda. Ure pomoči so bile namenjene premagovanju primanjkljajev, motenj in ovir ter učni pomoči. Vrsta in število ur pomoči sta se tekom leta zaradi novih odločb spreminjali.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje ovir in primanjkljajev smo izvajale Bojana Stopar, Ksenija Švara Trampuž, Tjaša Frančeškin, Ana Kalin in Mihaela Mikuž. Preko mobilne službe, ki jo izvaja OŠ Kozara Nova Gorica, sta na naši šoli dodatno strokovno pomoč izvajali Erika Perić in Irena Marinič, preko mobilne službe, ki jo izvaja CIRIUS Vipava, pa sta ure dodatne strokovne pomoči izvajali Karmen Močnik in Anja Vidmar.

Učno pomoč so izvajali Martina Makovec, Meta Krašna, Evgenija Godnič, Teja Mikuž, Petra Rodman, Tjaša Frančeškin, Andrejka Repič, Nejc Premrn, Ksenija Černigoj, Nina Mučič Medvešček, Majda Vidmar, Danijela Čermelj, Polona Pizzoni, Karolina Medvešček, Irena Čermelj, Ivana Štrancar in Anja Perić.

Svetovalna storitev za učence je potekala v skladu z individualiziranimi programi. Izvajalci svetovalne storitve za posamezne učence so bili različni (razredniki, izvajalci dodatne strokovne pomoči, učitelji, svetovalna služba). S svetovalno storitvijo smo se trudili zagotoviti podporno okolje za uspešnejše

vključevanje otroka s posebnimi potrebami in je bila namenjena družini otroka, strokovnim delavcem in vrstnikom. Potekali so pogovori z otrokom, razredne ure, pogovorne ure s starši, roditeljski sestanke, mediacije, izobraževanja, sodelovanje s šolsko svetovalno službo, vodstvom, strokovno skupino, oddelčnim učiteljskim zborom, zunanjimi inštitucijami in osveščanje vrstnikov, staršev, okolice.

Dodatna strokovna pomoč je potekala redno, večji del individualno izven oddelka. Na podružnici v Budanjah je v tem letu dodatna strokovna pomoč potekala pri petih učencih.

Za vsakega učenca smo v okviru strokovne skupine izdelali individualiziran program z globalno oceno, načrtovali izvajanje programa in prilagoditve. S starši smo večinoma uspešno sodelovali. Ob koncu leta smo evalvirali delo s posameznimi učenci, potek programa s prilagojenim izvajanjem in delno načrtovali delo in sodelovanje za vnaprej.

V letošnjem šolskem letu je bil v sodelovanju s starši sprožen postopek usmerjanja za šest učencev, preverjanje ustreznosti odločbe pa je potekalo pri več učencih. Za učence iz 9. razreda smo na Zavod za šolstvo po dogovoru s starši in učenci pripravili in poslali dokumentacijo za pridobitev dodatne strokovne pomoči tudi v srednji šoli.

Izvajalke dodatne strokovne pomoči smo se srečevale na strokovnih aktivih, sodelovale s šolsko svetovalno službo in z učiteljskimi aktivni ter sproti evalvirale svoje delo.

Mihaela Mikuž, specialna pedagoginja in vodja aktiva

Izvajanje DSP mobilne specialne in rehabilitacijske pedagoginje

Ure dodatne strokovne pomoči sem izvajala individualno, izven oddelka, po potrebi pa tudi v oddelku. Pri delu z učenci sem uporabljala specialno – pedagoško metodiko in didaktiko. Ure sem razdelila na več enot tako, da je lahko učenec dosegel cilje v planiranem času. Z učenci sem razvijala njegova šibka področja ob spodbujanju močnih področij. Redno sem sodelovala z razredniki ter učitelji, ki so me seznanjali z obravnavano snovjo in delom pri pouku v času individualnih ur. Sprotno smo si izmenjevali informacije o učenčevem napredku. Delo je vsebinsko večinoma sovpadalo z delom pri pouku.

Realizacija ur pri posameznih učencih niha glede na učenčevo prisotnost pri pouku ter, izvedbo dnevov dejavnosti oziroma moje odsotnosti zaradi sodelovanja v projektu v okviru OŠ Kozara Nova Gorica.

Pri nekaterih učencih število izvedenih ur presega planirano število ur, večinoma je vzrok v tem, da so učenci zaradi prilagoditev zapisanih v individualiziranem programu pisno ocenjevanje pisali izven razreda pri urah DSP.

Stiki s strokovnimi delavci potekajo v glavnem pri predaji učencev in na skupnih sestankih. V okviru aktiva izvajalk DSP imam vso podporo, ki jo pri delu potrebujem, pogrešam pa redne mesečne ali štirinajstdnevne aktivne ter pogostejše sestanke ožjih strokovnih skupin na katerih bi podrobneje načrtovali in evalvirali delo s posameznimi učenci. Sestanke je zaradi preobremenjenosti in raznolikih obveznosti posameznih izvajalcev težko časovno planirati. Na vaši šoli imam idealne pogoje za delo, počutim se sprejeto in cenim ustvarjalno ter strokovno vzdušje v kolektivu.

Erika Perić, mobilna specialna pedagoginja OŠ Kozara

POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

Interno bibliotekarsko delo

Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

Mesečno je bilo za nakup knjižničnega gradiva zagotovljeno 450,00 EUR.

V letošnjem šolskem letu (od 1. septembra 2023 do 28. junija 2024) sem v Knjižnico Šturje vpisala 230 enot v vrednosti 4.925,42 EUR, od tega je bilo 21 izvodov darov v vrednosti 220,07 EUR, v knjižnico Budanje pa 50 enot knjižničnega gradiva v vrednosti 1.052,16 EUR; od tega je bilo 7 darov v vrednosti 97,28 EUR. Skupaj je bilo tako vpisanih 280 enot gradiva.

Celotna zbirka knjižničnega gradiva na dan 28. junij 2024 znaša 6563 naslovov (8798 izvodov). V Šturjah smo imeli v tem šolskem letu za učence naročenih 11 serijskih publikacij (14 enot), v Budanjah pa 2. Razmerje med poučnim gradivom in leposlovjem je 35 % : 65 %. Za strokovne delavce smo kupovali 20 serijskih publikacij. Vse gradivo je obdelano v sistemu Cobiss.

Ureditev in strokovna postavitvev knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovje postavljeno po starostnih stopnjah (S, C, P, M in L), poučno gradivo pa po prirejenem UDK-sistemu. Poučno gradivo je ločeno na stopnjo C ter P in M skupaj.

Gradivo za učitelje je v glavnem postavljeno po kabinetih, nekaj malega pa tudi v sami šolski knjižnici. Serijske publikacije za učitelje so pred zbornico.

Člani

Vsi učenci so tudi člani šolske knjižnice. V letošnjem šolskem letu so bili vpisani v knjižnico vsi prvošolci in učenci, ki so se všolali v višje razrede. Učenci, ki so zaključili šolanje ali so se med letom prešolali, so bili izbrisani. Člani knjižnice so tudi vsi delavci na šoli.

Obisk v knjižnici in izposoja knjižničnega gradiva

V tem šolskem letu je delo v šolski knjižnici potekalo po ustaljenem ritmu. Učenci so se nemoteno gibali po knjižnici, si sami izbirali gradivo in se tudi veliko zadrževali in družili v prostorih šolske knjižnice. Igrali so razne družabne igre, šah, karte, pisali domačo nalogo, referate, brali ter se učili. Skoraj vsi učenci vozači so že od 7.10 zapolnili prostor šolske knjižnice in tako počakali na začetek pouka. Tudi po pouku je bilo v knjižnici zelo živahno, učenci iz predmetne stopnje ter učenci PB so se redno zadrževali v knjižnici. Izposoja in vračilo gradiva je potekala nemoteno. Učenci razredne stopnje so imeli tudi eno šolsko uro v tednu, ki je bila namenjena samo njim. Tako so ti učenci redno prihajali v knjižnico in si izposojali gradivo. Učenci predmetne stopnje (z izjemo 6. in 8. razreda) so potrebovali malo več spodbude. Prav tako učenci do 6. razreda skoraj vsi tekmujejo za bralno značko, od 7. razreda dalje pa je zadnja leta bralcev manj. V primerjavi z lanskim letom, ko je bilo 9 zlatih bralcev, jih je bilo letos zopet nekoliko več, in sicer 19. Lepo so zaživele tudi razredne knjižnice po oddelkih razredne stopnje. Učiteljice so si skupaj z učenci in seveda z mojo pomočjo tako na matični, kot na podružnični šoli, skoraj mesečno redno zamenjevale knjige. Veliko učencev je izrazilo željo, da bi se naučili vračila in izposoje gradiva, tako da sem imela v tem šolskem letu veliko knjižničarjev pomočnikov. Lepo sta zaživila tudi pravljčni in prireditveno-recitacijski krožek na matični šoli ter dramski krožek na podružnični šoli.

Pedagoško delo

Knjižnično informacijsko znanje (KIZ)

Na razredni stopnji sem bibliopedagoške ure načrtovala v dogovoru z učiteljicami.

Na razredni stopnji sem izpeljala vse predvidene ure knjižnično informacijskih znanj. Učenci so tako spoznali knjižnico, kot prijeten in umirjen prostor, saj so zelo radi prisluhnili raznim pravljicam, zgodbicam, pesmicam in so vanjo zelo radi zahajali. Spoznali so različno gradivo, kako je knjižnica urejena, kako poiskati določeno knjigo, naučili so se tudi sami pospraviti knjigo na pravo mesto. Seznanili so se s pravili obnašanja v knjižnici, spoznali so tudi, kako gradivo pride v knjižnico, kako se gradivo opremi, kako ravnamo z gradivom, kaj naredimo, ko se gradivo poškoduje...

Poleg tega so se učenci seznanili z razliko med leposlovnim in poučnim gradivom šolske knjižnice, se pogovarjali o prebranih knjigah, sledili novostim v knjižnici, si ogledali tematske razstave, obeležili smo razne praznike, od dneva zlatih knjig, reformacije, spoznali nekatere naše pesnike in pisatelje, obeležili Prešernov dan, spoznali Andersena, brata Grimm. Z učenci četrtilih razredov smo spoznali razliko med prozo, poezijo in dramatiko.

Za KIZ na predmetni stopnji sem izkoristila ure nadomeščanj, veliko ur pa sem izvedla tudi v sodelovanju z učiteljicami zgodovine, slovenščine, biologije. V 6. razredu smo spoznavali posamezne oddelke knjižnice, se naučili iskanja in pospravljanja gradiva, spoznali razne knjižne novosti in veliko govorili o ljudskem slovstvu, pravljicah... Učili smo se iskanja in zbiranja podatkov iz knjig, računalniških virov za izdelavo plakatov na temo izumov pri zgodovini. Posvetili smo se tudi navajanju literature. V 7. razredu so bile ure namenjene predvsem spoznavanju slovenskega leposlovja ter projektu Rastem s knjigo, učenci so spoznali tudi sBiblos. V 8. in 9. razredu smo veliko govorili o tem, kako se najdemo v knjižnici, poudarek je bil na poučnem gradivu, UDK in sBiblosu. V 9. razredu smo se posvetili pisanju seminarskih nalog, navajanju literatura in citiranju ter tudi oblikovanju same seminarske naloge (kazalo, odstavki, pisava, font...). Učencem sem sproti predstavljala novosti v šolski knjižnici in jih spodbujala za branje kakovostnih knjig, prejemnic znaka zlata hruška. Učili smo se uporabe slovarjev.

Vsi učenci so preko ur knjižne vzgoje spoznali avtorico Matejo Gomboc, ki je v mesecu maju tudi obiskala našo šolo.

V knjižnici sem objavljala informacije, pripravljala plakate, razstave povezane s knjigami, knjižnimi nagradami, knjižnico, pomembnimi dnevi...

Individualno delo z uporabniki knjižnice

Knjižnica je bila na matični šoli odprta vsak dan od 7. do 15.00, razen ob petkih, ko je bila knjižnica zaprta. V podružnični šoli je izposoja potekala dva dni v tednu, in sicer v ponedeljek, 5. šolsko uro, ko je izposoja vodila učiteljica Darja Bolčina Furlan in ob petkih pa jaz, od 7.00 do 13.00, nato sem izvajala dramski krožek do 14.30, velikokrat pa smo ostali kar do 15.00. Knjižnica ni bila nikoli zaprta za interno delo. Individualnega dela z uporabniki knjižnice je bilo veliko, od vračil, izposoje, svetovanja ter učenja knjižničnih znanj za tiste učence, ki so to želeli.

Stalno strokovno izpopolnjevanje:

- Bila sem na vseh pedagoških konferencah na šoli.
- Spremljala sem on-line seminarje (Bralna pismenost, bralne čajanke, predstavitev knjig za Cankarjevo priznanje, seminarja Bralnice pod slamnikom).
- Udeležila sem se študijskih skupin in strokovnih aktivov.
- Udeležila sem se izobraževanja Gledalec- igravec-predstava, v Mestnem gledališču Ljubljanskem
- Udeležila sem se izobraževanja Kako pisati šolsko kroniko danes?, v Slovenskem šolskem muzeju.
- V okviru Zavoda Muzikator sem se udeležila dveh individualnih spletnih izobraževanj, in sicer Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva ter ustvarjanje interaktivnih projektov in kvizov.

Razstave

Novosti, nagrajene knjige in priporočilne sezname sem razstavljala v šolski knjižnici. S pomočjo učencev smo pripravljali tudi tematske razstave v knjižnici (obletnice rojstva, smrti avtorjev, nagrajene avtorje, razne svetovne dneve: holokavsta, čebel, hrane...) Z učenci smo tudi obeležili razne pomembne dogodke, praznike po zvočniku.

Rastem s knjigo

V letošnjem šolskem letu sem izpeljala projekt Rastem s knjigo za letošnje sedmošolce.

Festival Bralnice pod slamnikom

Že tretje leto zapored sem sodelovala v slovenskem mladinskem literarnem festivalu Bralnice pod slamnikom. V sodelovanju z založbo Miš smo v mesecu maju izpeljali obisk pisateljice Mateje Gomboc za učence razredne in predmetne stopnje na matični šoli ter za učence podružnične šole.

Interesne dejavnosti:

- Prireditveni krožek od 6. do 9. razreda 70 ur

- Dramski krožek od 3. do 5. razreda 71 ur
- Pravljični krožek od 2. razred 33 ur

Ostalo

Šolska kronika: Celo leto sem pisala šolsko kroniko.

Prispevki za spletno stran: Objavljala sem prispevke za spletno stran šole.

Lektoriranje

Čez celo leto sem lektorirana prispevke za spletno stran, lokalne časopise in za prispevke sodelavcev.

Bralna značka

Kot knjižničarka sem skrbela za ustrezno gradivo za bralno značko. Kot koordinatorka bralne znake sem poskrbela, da so učenci dobili knjižne nagrade za zlate bralce in zlate bralke ter priznanja za vse učence šole. Sodelovala sem z DPMA glede nagradnega izleta za zlate bralce ter o tem seznanila učitelje.

Učbeniški sklad

Sem skrbnica učbeniškega sklada. Nabavila in obdelala sem potrebne učbenike, jih izposodila učencem in poskrbela, da so bili vrnjeni.

Šolske prireditve

V letošnjem šolskem letu sem aktivno sodelovala na več kulturnih dneh in prireditvah. Napisala sem scenarije in pripravila učence za Zborovski večer v novembru, organizirala novoletno prireditev na PŠ Budanje, tako za starše kot učence, Večer pesmi in plesa v Dvorani prve slovenske vlade, pripravila tri dramske igre v okviru dramskega krožka. Za bodoče prvošolce pa smo pripravili igrico »Prvi šolski dan«, s katero bomo nastopil 2. septembra. Pripravila sem prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti v decembru ter dnevu državnosti in zaključku šolskega leta, tako za matično kot podružnično šolo. Pripravila sem tudi učence na nastop na občinskem prazniku 22. 6. 2024 ob spomeniku ob Hubeljskem mostu, ki so ga organizirali Veterani Ajdovščine in Vipave. Letos sem tudi aktivno sodelovala pri Valeti, prevzela scenarij, režijo in samo pripravo na izvedbo prireditve.

Dežurstva

Enkrat na mesec sem dežurala zjutraj v avli. Vsak dan sem pazila na učence vozače, tako pred poukom, kot po pouku.

Anja Devetak, knjižničarka

POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI NA MATIČNI ŠOLI

Otroški pevski zbor

V tem šolskem letu je OPZ obiskovalo 40 učenk in učencev. Posebej sem imela vaje z 12 prvošolci vsako sredo. 28 učenk in učencev drugih, tretjih in četrtega razreda je krožek obiskovalo ob torkih. Opažam, da se interes za petje iz leta v leto povečuje.

Učenci so usvojili slovenske avtorske in slovenske ljudske pesmi.

Program sem prilagajala njihovemu pevskemu predznanju in poudarek namenila sproščenemu petju, pravilnemu upevanju in pevski držji preko didaktičnih glasbenih iger.

Sodelovali smo s šolskim Orffovim instrumentarijem s katerim smo se pokazali na različnih šolskih prireditvah.

V mesecu novembru 2023 smo nastopili na šolski prireditvi Zbori pojejo, v decembru 2023 na božično novoletni prireditvi v šolski telovadnici, na Večeru petja in plesa v Dvorani 1. slovenske vlade in na

uradni seji Društva ajdovskih planincev v Dvorani 1. slovenske vlade. Sodelovali smo tudi s šolsko interesno dejavnostjo Gledališče, ko so učenci s petjem popestrili zimsko pravljico.

Andreja Margon, mentorica

Orffov instrumentarij

V šolskem letu 2023/2024 je pri Orffu sodelovalo 5 učencev iz 4. in 6. razreda. Krožek je potekal ob sredah, v času predure.

Igrali smo na Orffova glasbila in s pripravljenimi skladbami zastopali šolo na šolskih in javnih prireditvah. Sodelovali smo na zborovskem večeru Pojmi pesem, Mlinofestu, prireditvi Večer petja in plesa ter na Zaključni prireditvi likovnega natečaja drevo. Učenci so z veseljem nastopali in pridobivali glasbeno-odrske izkušnje.

Danijela Čermelj, mentorica

Likovni krožek

Letošnje šolsko leto je likovni krožek potekal vsak četrtek od 13.40 do 14.25. Krožek je redno obiskovalo 9 učencev iz 3.b razreda in 2 učenki iz 3.a razreda. Največ pozornosti smo skozi celo leto posvečali risanju. Učenci so se zelo uspešno izražali z risanjem s svinčnikom, barvicami, kredami, ogljem, voščenkami. Z velikim veseljem so se naučili pravilne uporabe akvarel barvic in bili nad končnimi izdelki navdušeni.

Učili so se risanja rastlin, predmetov, živali in ljudi. Poudarjena je bila pravilna razporeditev na risalni površini, senčenje, odtenki barv, pravilna velikostna razmerja. Vsi izdelki so morali biti dokončani, kar jim je vedno tudi uspelo. Po končanem delu smo skupaj ovrednotili in razstavili izdelke.

Klara Pregelj, mentorica

Eko ustvarjanje

Pri interesni dejavnosti Eko ustvarjanje je sodelovalo 14 učencev iz 2.a in 2.b odedelka. Potekala je ob četrtkih 7. šolsko uro, po potrebi pa tudi druge dni preduro. Dejavnosti, ki sem si jih zadala v začetku šolskega leta sem tudi realizirala. Učenci so ustvarjali iz odpadnih materialov. Pripravili so izdelke za novoletni bazar, izdelali so papir, izdelali so ptičje hišice iz Kems embalaže, vazice za mame in druge zanimive izdelke. Učenci so sodelovali na kreativnem natečaju v okviru projekta Eko-paket, v katerem so ustvarjali iz kartonske embalaže za mleko in sokove. Izdelali so robotka Šturka - didaktično, družabno igro z ekološko vsebino. V svoji starostni skupini so osvojili 2. mesto. Izvajali smo poskuse, ki so povezani z vodo, energijo, odpadki in življenjsko pestrostjo.

Enkrat mesečno smo čistili okolico šole. Skozi celotno šolsko leto smo izvajali tudi eko-bralno značko, ki so jo na koncu uspešno zaključili vsi učenci, ki so obiskovali interesno dejavnost.

Elizabeta Kodele, mentorica

Ročna dela

Krožek je redno obiskovalo 20 otrok prvega, drugega razreda in dve tretješolki. Nekaj otrok je obiskovalo krožek le prve mesece, ko so ugotovili, da jim ni všeč. Prav tako je prišlo naknadno nekaj novih otrok in so vztrajali do konca.

Začeli smo z osnovami kvačkanja predstavitvijo pripomočkov in njihovo uporabnost, držo in uporabo kvačke. Nekateri otroci so bili zelo spretni in prstke postavili na pravo mesto. Prvi izdelek je bila verižica iz verižnih pentelj, tisti najbolj spretni so verižico nadgradili in kvačkali že v vrste oz. že uporabljali goste pentlje. Nekaj deklic je vztrajalo in nastali so kvačkani trakovi za na glavo. Ko je padla motivacija pri kvačkanju z volno sem jim ponudila trakove iz starih odpadnih majic. Iz trakov so kvačkali različne zapestnice, prtičke, podlage za lončke.

V mesecu decembru smo se učili tudi polstenja. Iz volne smo izdelali kroglice za novoletno smreko. Ta način oblikovanja z volno jim je bil še posebej zanimiv, pri delu so bili zelo spretni.

Iz volne smo tkali tudi zapestnice, nekatere deklice so jih naredile tudi za prijatelje.

Tkali so tudi z volno v že pripravljeno mrežo, nastali so lepi barviti prtički. Ker so bile nekatere deklice zelo vztrajne in jim je uspelo narediti vse izdelke sem jim ponudila tudi izdelovanje torbice iz filca. Izbrale so barvo in jo same zašile, uporabile so okrasni šiv Poleg šivanja in tkanja so imeli še vedno na voljo kvačkanje. Nekaj deklic je imelo več izdelkov v delu, tako so nekaj časa šivale nekaj časa kvačkale ali tkale. Nekatere deklice so pokazale izreden smisel za ročne spretnosti. Tako so poleg izdelkov, ki sem jih predlagala še same poustvarjale.

V tem šolskem letu so se otroci urili v vztrajnosti, natančnosti, razvijali fino motoriko.

Suzana Gorup, mentorica

Ljudski plesi

Dejavnost ljudski plesi in igre je v šolskem letu 2023/2024 obiskovalo 17 otrok od 2. do 5. razreda. Dobivali smo se ob ponedeljkih preduro. Vaje smo vedno začeli z igro. Sledile so vaje za ritem (ploskanje, tleskanje, hoja, tek po ritmu...) Nadaljevali smo z učenjem koreografij raznih starih otroških ljudskih plesov. Med letom smo nadgradili znanje iz prejšnjega šolskega leta, saj so bili vsi vpisani otroci pri krožku že lansko leto. Otroci so na vaje prihajali redno.

V zadnjih treh mesecih smo imeli nekaj nastopov. Naučili smo se splet starih ljudskih plesov, ki smo ga priredili na moderno glasbo Žana Serčiča. Na šolski prireditvi Večer plesa in petja, ki je potekala v Dvorani Prve slovenske vlade smo to točko prvič predstavili publiki. V mesecu maju in juniju smo nastopili še na občnem zboru Planinskega društva Ajdovščina in Rdečega križa.

Polonca Juretič, mentorica

Poskusi

Z interesno dejavnostjo poskusi smo pričeli četrtega septembra. Na začetku se je h krožku prijavilo 6 učencev iz 3. a in 9 učencev iz 3. b oddelka. Med letom se je vpisal še en učenec.

Krožek smo imeli ob ponedeljkih, šesto šolsko uro, torej med 12.50 in 13.35. Učenci so krožek redno obiskovali.

V okviru krožka smo z učenci izvedli veliko zanimivih poskusov z različnih področij. Največ poskusov je bilo fizikalnih, nekaj kemijskih. Poskusi so bili na teme voda, zrak, svetloba, zvok, snovi, magneti, gibanje, elektrika... Učencem sem predhodno naročila, kaj naj prinesejo s sabo, večino stvari pa sem nabavila sama, saj so učenci pogosto pozabili prinesiti stvari s sabo. Večinoma smo delali v parih, saj je bilo delo tako veliko lažje. Za vsak poskus, ki smo ga izvedli, sem najprej podala navodila, kaj in kako narediti. Učenci so napovedali rezultat, nato so poskus po navodilih izvedli. Včasih je bila potrebna pri tem moja pomoč. Ko smo delali z ognjem, sem jih opozorila, naj doma to počnejo samo ob prisotnosti odrasle osebe. Po končanem poskusu so učenci povedali, kaj se je zgodilo in poskušali na svoj način razložiti, zakaj tak rezultat. Njihove ugotovitve sem sproti popravljala in dopolnjevala. Velika večina poskusov je bila učencem neznanih, nekaj so jih poznali s televizije ali spleta.

Krožek smo imeli do konca meseca maja. Vsega skupaj smo imeli 31 ur krožka.

Učenci so h krožku prihajali z velikim veseljem in so si želeli podobnih aktivnosti tudi v prihodnje.

Majda Vidmar, mentorica

Pravljice

Pravljični krožek, ki je potekal v šolski knjižnici, je na začetku obiskovalo 11 učencev, proti koncu leta pa se nam je pridružilo še 5 učenek, tako da je krožek skupno obiskovalo 16 učencev iz 2. razreda. Krožek je potekal ob ponedeljkih, 7. šolsko uro. Realiziranih je bilo 33 ur. Učenci so bili motivirani za

poslušanje ter ustvarjanje ob pripovedovanju. Realizirani so bili vsi cilji, ki sem si jih zastavila. S pomočjo pravljic, zgodbic so učenci pridobili pozitiven in spodbuden odnos do knjige ter vzljubili branje. Ob knjigi so doživljali ugodje, veselje, razvijali so tudi zmožnost domišljajske rabe jezika, velikokrat pa so se učenci s književno osebo tudi identificirali, predvsem pa razvijali empatijo. Po vsaki prebrani pravljici smo se vedno pogovorili o tem, kako so pravljico razumeli in doživljali. Seznanila sem jih, da ni vsak način reševanja težav, ki je predstavljen v pravljici, tudi primeren. Vsemogočnost daje pravljicam poseben čar. Preko pravljic so učenci pridobili tudi izkušnjo o tem, kakšne so lahko posledice neprimerne vedenja. Ne le kazni, ki doleti storilca, temveč tudi žalost, strah, razočaranje ... Pravljice torej brez prisile spodbujajo učence, da spremenijo ali prilagodijo svoje vedenje. Učenci so na koncu postavljali tudi veliko vprašanj. Pri pravljичnem krožku so tako učenci na zabaven in sproščujoč način spoznavali predvsem slikanice, prisluhnil pa so tudi malo daljši zgodbi pisateljice Mateje Gomboc, ki nas je obiskala. Z živim branjem sem učencem posredovala svoje doživljanje in ljubezen do pravljic, kar je odločilnega pomena, da sem jih navdušila za njihovo nadaljnje branje. Pripovedovanje je vedno potekalo ob ilustracijah, saj ilustracije pripomorejo še h globljemu doživljanju pravljic. Preko ilustracij se otroci že zgodaj učijo »brati« iz slike. Svoje pripovedovanje sem vedno podkrepila z glasom, mimiko in kretnjami.

Učenci so med poslušanjem pravljic sedeli za šolskimi mizami, da so ob poslušanju lahko tudi že ustvarjali, risali po pripovedovanju. Izbirala sem teme, ki so bile nemalokrat poučne, prijaznost, strpnost, reševanje konfliktov, drugačnost... Želela sem, da so se z lahkoto poistovetili z junaki zgodb. Ti so navadno nosilci zaželenih osebnostnih lastnosti (so prijazni, pravični, sočutni, pripravljeni pomagati ...). Pravljice pa ne prikazujejo samo lepega vedenja, temveč tudi vedenje, ki ni zaželeno in je kaznovano («hudobna mačeha«, »požrešni volk«, »zlobna čarovnica«...). Učenci preko prebranih pravljic prevzamejo ponujene ideje in predloge za reševanje težav, kot so predstavljene v pravljicah. Po vzoru junakov se tako tudi učijo premagovati težave in strahove iz njihovega vsakdanjega življenja.

V okviru krožka sem pripravila sem tudi dramatizacijo pravljice Lev in miška, ki smo jo prebrali učencem 1. razredov, saj smo jim želeli pokazati, kako dobri bralci so lahko že v drugem razredu. Na koncu leta pa so se učenci pravljичnega krožka predstavili še kot voditelji dneva državnosti, na kar so še posebej ponosni.

Anja Devetak, mentorica

Kuhamo in pečemo

V šolskem letu 2023/2024 je dejavnost Kuhamo in pečemo obiskovalo 23 učencev 5. razreda. Zaradi varnosti pri delu v kuhinji so bili razdeljeni v dve skupini, ki sta se izmenjevali na dva tedna. Dejavnost je potekala ob sredah, dve šolski uri strnjeno. V uvodnih urah smo veliko govorili predvsem o varnosti pri delu v kuhinji, zaščiti oblačil, ustrezni higieni rok, zaščiti oblačil, o čiščenju pripomočkov in delovnih površin. Osnovali so si Kuharski dnevnik, v katerega so zapisovali recepte, pa tudi določene vsebine s področja prehrane, izvlečke in zaključke raziskav... Pogovarjali smo se o pomenu zdrave, lokalne, sezonske hrane, o načinih shranjevanja, o smotni rabi hrane in o ustvarjanju čim manj organskih in drugih odpadkov v kuhinji. Učenci so aktivno iskali recepte za jedi, pripravljene iz ostankov hrane. Dotaknili smo se tudi različnih načinov prehranjevanja in vzrokov za to, spregovorili o pomenu uravnotežene prehrane v povezavi z zadostno količino gibanja in počitka.

Učenci so večinoma redno prihajali in ustrezno sodelovali pri pripravi jedi, ki so jih pripravljali samostojno pod mojim nadzorom. Brez izjeme so skuhanu tudi poskusili in v večini ugotovili, da jim je hrana tudi všeč. Učenci so večino jedi preizkusili pripraviti tudi doma.

Metka Batagelj, mentorica

Zabavna matematika

V šolskem letu 2023/2024 se je izvajala interesna dejavnost Zabavna matematika za učence 2. razreda. Obiskovalo jo je 9 učencev. Interesna dejavnost je bila na urniku ob ponedeljkih od 7:30 do 8:15.

Realizacija ur je bila 91 %.

Načrtovane vsebine so bile realizirane po letnem programu.

Učenci so se v sklopu interesne dejavnosti udeležili tudi tekmovanja Bober. Bronasta priznanja so dosegli: Esma Abdagić, 2. a, Ajda Pelan, 2. a, Ula Požar, 2. a, Klara Švara, 2. a, Nina Brilj, 2. b, Matija Nagode, 2. b, Rok Smrekar, 2. b, Zarja Štekar, 2. b.

Nena Petrič, mentorica

Košarka od 1. do 5. razreda

Interesna dejavnost košarka je potekala za učenke in učence od 1. do 5. razreda.

Košarko smo spoznavali skozi učenje osnovnih košarkarskih elementov - met na koš, podaje in osnovno vodenje žoge.

V prvem polletju smo se zaradi lažjega obvladovanja žoge bolj posvetili vadbi osnovnih tehničnih elementov.

V drugem polletju smo spoznali tudi igro košarke, predvsem igro 3:3 in 4:4 - pravila smo prilagodili stopnji znanja in starosti otrok.

Prek košarke smo se učili tudi drugih zelo pomembnih osebnostnih lastnosti kot so sodelovanje, pomoč, nesebičnost in ekipni duh.

Udeležili smo se dveh košarkarskih turnirjev, ki so bili namenjeni učenkam in učencem osnovnih šol iz občine Ajdovščina in Vipava, na katerih smo zelo uspešno zastopali našo šolo.

Luka Hrovatin, mentor

Gibanje in športne igre

Program Gibanje in športnih iger se je izvajal v šestnajstih oddelkih enkrat na teden.

Na interesni dejavnosti Gibanje in Športne igre smo se spoznali z različnimi športnimi vsebinami. Prek osnovnih gibalnih nalog in vzorcev smo krepili in izboljševali motorične sposobnosti.

Veliko smo se ukvarjali z različnimi individualnimi športi kot sta atletika in gimnastika.

Spoznali smo se tudi z različnimi športnimi igrami kot so košarka, rokomet, nogomet, odbojka in floorball.

Skozi korektivne vsebine smo se posvetili tudi zdravemu načinu življenja in prek teorije spregovorili o zdravi prehrani in ohranjanju zdravega načina življenja.

Vadba je potekala na igriv, otrokom primeren način. Uporabljali smo različne učne metode dela in skušal na otrokom zanimiv način predstaviti šport in zdrav način življenja.

Otroci so na interesno dejavnost prihajali redno in z veseljem.

Luka Hrovatin, mentor

Košarka deklice 3. in 5. razred

K interesni dejavnosti - košarka so bile vključene učenke iz 3. in 5. razreda. Deklic je bilo 8.

Interesna dejavnost se je izvajala v četrtek 6. šolsko uro.

Učenke so k uram prihajale redno in tudi zelo rade. Program se je izvajal v skladu s priporočenimi dejavnostmi, ki so primerni za to starostno stopnjo (štafetne igre, delo po postajah, poligoni, elementarne igre...).

Načrtovane vsebine so bile spoznavanje košarkarskih elementov (vodenje žoge, podaje, meti na koš, obrambni elementi), sodniški znaki ter organizirana igra v napadu z sodelovanjem. Učenkam je bilo tako

omogočeno, da so lahko spoznale strukturo košarkarske igre njim prilagojeno skozi razne oblike dela, ki jih pri rednem pouku športa ne morejo.

Poleg ponujenega bogatega programa, sem velik poudarek dal na uresničevanju splošnih ciljev, ki sem jih v začetku šolskega leta načrtoval v letni pripravi (skrb za skladen telesni razvoj, fair play, sodelovanje, spodbujanje...).

V letu 2023/2024 je bilo realiziranih 34 ur od 35 vseh, kar je 97 %.

Dvakrat v letu smo se udeležili tudi turnirja šole košarke za deklice v dvorani OŠ Draga Bajca iz Vipave.

Gregor Zagorc, mentor

Športne igre

V letošnjem šolskem letu sem izvajala Športne igre na matični šoli za učence in učenke 1. razreda ter za učence in učenke 4. razreda. Skupina 1. razreda je imela vadbo 3 x na teden po 1 šolsko uro. Zaradi velikega števila učencev je vadba ob ponedeljkih potekala izmenično za posamezen oddelek (vsak drugi ponedeljek). Vadba za 1. razred je potekala ob ponedeljkih, sredah in četrtek 7. šolsko uro (od 13.40 do 14.25). Učenci 4. razreda so vadili ob ponedeljkih 8. šolsko uro (od 14.30 do 15.15).

V tem šolskem letu smo izvajali naslednje športne vsebine:

- naravne oblike gibanja in igre,
- atletika,
- gimnastika,
- badminton in namizni tenis,
- floorball,
- igre z žogami, male moštvene igre z žogami: odbojka, nogomet, rokomet in košarka in
- plesne igre.

Izvajali smo tudi korektivne vsebine: vaje za izboljšanje gibljivosti, vaje za izboljšanje ravnotežja, vaje za izboljšanje drže telesa, vaje za preprečevanje ploskosti stopal ter vaje za izboljšanje in odpravljanje pomanjkljivosti pri hoji in teku.

Pri vadbi smo uporabljali različne športne pripomočke ter žoge: obroče, kolebnice, vortex, loparje...

Vadba je bila velikokrat organizirana v obliki poligonov, kjer so učenci premagovali različne ovire.

Namen vadbe je bil, da so se učenci sprostili in razvedrili ter zadovoljili potrebo po igri in gibanju. Obenem so izboljševali tudi različne motorične sposobnosti. Navajali so se na redno ukvarjanje s športom ter so oblikovali pozitivne navade.

Nina Mučič Medvešček, mentorica

Atletika

Interesna dejavnost Atletika je potekala na matični šoli za učence 2. in 3. razreda. Vadba je potekala ob četrtek od 7.30 do 8.15 v telovadnici, v pomladih in poletnih dneh pa tudi zunaj na stadionu. Atletiko je redno obiskovalo okrog 24 učencev.

V letošnjem šolskem letu smo izvajali naslednje atletske vsebine:

- hoja in tek v naravi,
- tek na krajše razdalje iz visokega in nizkega štarta,
- tek na 60 metrov,
- met žogice ali žvižgača z mesta in z zaleta,
- meti težkih žog na različne načine,
- preskakovanje nizkih ovir z enonožnim odzivom,
- skok v daljino z mesta in z zaletom,
- osnovni skok v višino in
- štafetni tek s predajo štafetne palice.

Vadba je vključevala različne igre hitrega odzivanja, štafetne igre z elementi tekov, skokov in metov. Vadba je bila velikokrat organizirana v obliki poligonov in kot vadba na postajah. V vadbo sem vključevala tudi naravne oblike gibanja in različne elementarne igre lovljenja. Učenci in učenke so se z vadbo sprostiti in razvedrili. Zadovoljevali so potrebo po igri in gibanju. Izboljševali so motorične sposobnosti. Izvajali so osnovne prvine atletike in spoznali so osnovne atletske pojme. Navajali so se na redno ukvarjanje s športom. Učenci in učenke so redno prihajali na vadbo.

Nina Mučič Medvešček, mentorica

Dramski krožek

Ob koncu šolskega leta je dramski krožek obiskovalo 12 učenk 4. razreda. V prvi polovici leta je krožek obiskovalo nekaj učenk 5. razreda, ki so se po novem letu iz krožka izpisale.

Vaje za dramski krožek smo imeli v učilnici št. 7 OŠ Šturje vsak torek v tednu 6. šolsko uro, to je od 12.50 do 13.35.

Od predvidenih 30 ur smo realizirali 38 ur, poleg teh pa še dodatne vaje pred nastopom za šolsko novoletno prireditev. Pri načrtovanju dejavnosti in izvedbi dramskih uprizoritev sem celo leto zelo dobro sodelovala s šolsko knjižničarko.

Na tedenskih vajah so učenci:

- Igrali različne igre za medsebojno povezanost.
- Izvajali vaje in igre za izgovorjavo in koncentracijo.
- Razvijali komunikacijske in retorične veščine.
- Razvijali glas in se naučili skrbeti za svoj glas.
- Izvajali vaje za sproščanje.
- Glasno brali dramska besedila.
- Utrjevali besedila in jih doživeto interpretirali.

V tem šolskem letu smo pripravili dve dramski igrici. Prvo igrico z naslovom Novoletna pravljica smo predstavili našim osnovnošolcem in njihovim staršem na šolski novoletni prireditvi, na katero smo povabili tudi varovance DSO Ajdovščina in VDC Ajdovščina. Drugo igrico Zajec in Medved pa smo zaradi odsotnosti nastopajočih in časovne omejenosti ob koncu šolskega leta v šolski avli predstavili le učencem 1. – 4. razreda. Ob koncu šolskega leta smo izredno z učenkami 6. razreda pripravili še igrico, ki smo jo predstavili na zaključni proslavi ob dnevu državnosti.

Za pomoč pri pripravi scene, rekvizitov in ostalih pripomočkov smo zaprosili učiteljico Tejo Curk Sorta, pri glasbenih vložkih pa učiteljico Andrejo Margon, ki je učence OPZ pripravila za sodelovanje pri uprizoritvi igrice na novoletni prireditvi.

Karolina Medvešček, mentorica

Izdelovanje učnih pripomočkov

Interesno dejavnost Izdelovanje učnih pripomočkov je v šolskem letu 2023/2024 obiskovalo 9 učencev 4. in 5. razreda. Srečanja so potekala ob četrkih, 7. šolsko uro. Večina učencev se je krožka redno udeleževalo. Izvedeno je bilo 32 ur.

Na srečanjih so učenci spoznavali različne učne pripomočke, ki jih lahko naredimo sami, in jih po navodilih izdelovali. Izdelali smo stojalo za pisala, bralna kazala, številske trakove, različne avtorske didaktične igre na izbrano temo, različna ponazorila oz. konkreten material, ki se je povezoval z vsebino učne snovi pri slovenščini, matematiki, angleščini pa tudi drugimi področji.

Učenci so se celo leto učili medsebojnega sodelovanja, urjenja natančnosti in vztrajnosti in upoštevanja navodil. Imeli so možnost razvijanja svojih ročnih spretnosti, domišljije in ustvarjalnosti. Spoznavali so, da se lahko učimo na različne načine, učne pripomočke so preizkušali ter se z njimi učili in igrali.

Učenci so na krožku večinoma aktivno sodelovali, delo in zahteve so bile prilagojene njihovim spretnostim, sposobnostim in interesom. Ob delu so se radi pogovarjali in dajali svoje ideje. Izrazili so željo po sodelovanju pri podobnih dejavnostih še naprej.

Mihaela Mikuž, mentorica

Tehnika

V šolskem letu 2023/2024 se je interesna dejavnost tehnika izvajala v drugem polletju v dveh približno enako dolgih sklopih. Prvi sklop ur predmeta je obiskovalo 10 otrok iz 4. razreda. V drugem sklopu ur je dejavnost obiskovalo 5 učencev iz 5. razreda. Pouk je potekal v obliki blok ur.

Pri predmetu so se učenci seznanili z naslednjimi sklopi: Varnost pri delu, Obdelava papirja, Obdelava lesa, Programiranje z Lego WeDo-ji.

Večina učencev se je s tako obliko tehnike srečala prvič, saj se predmet Tehnika in tehnologija začne izvajati v 6. razredu. Ker učenci praviloma še niso bili v delavnici, je bilo najprej veliko poudarka na spoznavanju delavnice, učenju uporabe (določenih) strojev in naprav prav tako pa tudi ročnemu brušenju, rezanju z nožem za papir, itd.

Izdelovali smo raznolike izdelke, tako iz papirja (skrite predalnice, hiške), kot tudi iz lesa (lesene sestavljanke, arhitekturne objekte, robote, družabne igre itd.). Nekaj časa smo posvetili tudi lego kockam in sicer smo sestavljali in preprosto programirali z Lego WeDo-ji.

Meta Krašna, mentorica

Slovenščina za tujce RS

Slovenščino za tujce sem izvajala ob torkih ob 7.30. Obiskovalo jo je 10 učencev, trije učenci iz 2. a in sedem učencev iz 2. b.

Pri urah so preko različnih tem razvijali vse štiri sporazumevalne dejavnosti (branje, poslušanje, govorjenje, pisanje), ob tem pa spoznavali funkcijo jezikovnih in sporazumevalnih vzorcev ter njihovo rabo pri pisnem in govornem sporazumevanju. Razvijali so tudi sporazumevalno, medkulturno zmožnost in zmožnost samostojnega učenja.

Pouk je temeljil na komunikacijskem pristopu. Učenci so spoznavali jezik v njegovi dejanski rabi in sicer v avtentičnih, vendar hkrati njihovi sporazumevalni zmožnosti prilagojenih situacijah. Pri pouku, ki so ga sestavljale krajše raznolike dejavnosti, so bili jezikovno dejavni. Velik del dejavnosti je bil namenjen učenju besedišča oz. razvijanju poimenovalne zmožnosti.

Predvideno število ur 35 in zastavljene cilje letne priprave smo realizirali.

Renata Lemut

Mladinski pevski zbor

Po sprejemu novih pevcev smo ponovili himne Slovenije in EU ter nekatere skladbe iz lanskega leta. Naučili smo se precej novih skladb.

Člani mladinskega zbora so v septembru 2023 opravili pristopno avdicijo, oziroma smo se zmenili za vsakokratno preverjanje znanja petja skladb pred vsakim nastopom. Člani pevskega zbora so se strpno in disciplinirano vedli in sodelovali po svojih zmožnostih. Letos smo imeli spet popoldanski dvourni termin, ki so ga pevci še kar redno obiskovali. Mladinski zbor 18-ih pevcev je imel vaje ob ponedeljkih eno šolsko uro (od 12:50 – 13:35) in ob četrkih popoldan dve šolski uri (med 16:00 in 17:30).

Nastopili smo:

27. oktober 2023 – občinska obeležitev ob spomeniku v Ajdovščini (odpadlo zaradi slabega vremena);

16. november 2023 – Zborovski večer OŠ Šturje v dvorani P.S.V. v Ajdovščini;

1. marec 2024 – nastop za Ajdovske upokojece v prostorih društva Most v Ajdovščini;

25. april 2024 – nastop na Večeru plesa in petja v dvorani P.S.V. v Ajdovščini in
24. junij 2024 – snemanje himne ob državnem prazniku na OŠ Šturje.

Z veliko dobre volje in prizadevnim prepevanjem na vajah in nastopih so pevci mladinskega pevskega zbora OŠ Šturje prispevali k prepoznavnosti naše šole.

Igor Hodak, mentor

Prva pomoč

Krožek prve pomoči je bil ponujen učencem od 6. do 9. razreda. Krožek je redno obiskovalo 12 učencev iz 6. a, 8. a, 8. b in 8. c oddelka.

Z uvodnim sestankom smo pričeli 22. septembra 2023.

Krožek prve pomoči je potekal v dveh ločenih skupinah. V prvi skupini so se izobraževali učenci, ki so prvo leto pristopili. Ti so pridobili osnovno znanje glede nudenja prve pomoči. Izvajali smo ga ob petkih preduro. Obisk je bil skromen saj je istočasno potekal tudi dopolnilni pouk za matematiko. Drugega termina ni bilo mogoče poiskati.

V drugi skupini so bile učenke, ki krožek obiskujejo že več let. Cilj te skupine je bil obnovitev in poglobljanje znanja prve pomoči ter priprava na tekmovanje. V prvem polletju je krožek potekal ob petkih 6. šolsko uro, v drugem polletju pa zaradi spremembe urnika je bil prestavljen na ponedeljek 6. šolsko uro. Cilji obeh skupin je bil dosežen. Realizacija ur je 100 %.

LOKALNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA PRVE POMOČI

Šolska ekipa se je pripravila in najprej udeležila začetnega, lokalnega tekmovanja. Lokalno tekmovanje je potekalo 3. aprila 2024 na OŠ Draga Bajca Vipava. Sodelovalo je 6 ekip: 2 ekipi iz OŠ Col, 2 ekipi iz OŠ Dobravlje, ekipa OŠ Šturje Ajdovščina ter ekipa domače šole, gostiteljice tekmovanja. Ekipa OŠ Šturje Ajdovščina, ki so jo zastopale Urša Praček 8. a (vodja), Klara Črnigoj 8. a, Lara Trošt 8. b, Ana Bela Bajec 8. b, Maja Curk 8. b, Lia Bole 8. b in Kaja Turk 8. b, je osvojila 1. mesto. Tekmovanje je spremljala tudi Sara Ibrahimović 8. b kot uradna fotografinja. Učenke so si tako zagotovile nastop na regijskem tekmovanju.

Tekmovanje je obsegalo pisni in praktičen del. Najprej so se učenke preizkusile v teoretičnem znanju prve pomoči in delovanja Rdečega križa. Kasneje pa so na treh deloviščih, kjer so bile zaigrane različne nesreče, oskrbele 6 ponesrečencev. Ekipa je pokazala veliko znanja, iznajdljivosti, predvsem pa odlično sodelovanje pri praktičnem delu.

REGIJSKO TEKMOVANJE IZ ZNANJA PRVE POMOČI

Regijsko tekmovanje je potekalo v Logatcu, dne 16. aprila 2024. Sodelovalo je 9 ekip iz celotne Primorske regije. Absolutno so osvojile 1. mesto in se suvereno uvrstile na državno tekmovanje. Našo šolo so zastopale učenke: Urša Praček 8. a (vodja), Lara Trošt 8. b, Ana Bela Bajec 8. b, Maja Curk 8. b, Kaja Turk 8. b, Lia Bole 8. b in rezerva Sara Ibrahimović 8. b.

DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA PRVE POMOČI

18. državno tekmovanje, katerega se je udeležilo 13 ekip iz vse Slovenije, je potekalo 11. maja 2024 v Slovenskih Konjicah. Našo šolo so zastopale učenke: Urša Praček 8. a (vodja), Klara Črnigoj 8. a, Lara Trošt 8. b, Ana Bela Bajec 8. b, Kaja Turk 8. b, Lia Bole 8. b in rezerva Sara Ibrahimović 8. b. Po pisnem preizkusu znanja iz prve pomoči in delovanja RK, so učenke prikazale še praktično delo na petih deloviščih (skupaj so oskrbele 15 poškodb). Na koncu so osvojile 4. mesto (neuradno 7. mesto).

Zunanja sodelavka, ga. Petra Fučka, ki je vrsto let delovala v ekipi prve pomoči za odrasle, je s svojim bogatim znanje in izkušnjami veliko pripomogla k uspehu naše ekipe.

Vesna Furlan, mentorica

Likovni krožek 6. – 9. razred

V šolskem letu 2023/2024 je interesno dejavnost **Likovni krožek** obiskovalo 13 učencev, od tega: 5 učencev 6. razreda, 2 učenca 7. razreda in 5 učencev 9. razreda. Pouk je potekal enkrat tedensko po eno šolsko uro. Učni načrt je bil realiziran (102,8 %). Delo pri likovnem krožku smo porazdelili na področja risanja, slikanja, grafike in kiparjenja. Učenci so se posvetili različnim temam. Z izdelki smo sodelovali na različnih natečajih. Prednost smo dali tehnikam, ki so se jim želeli učenci bolj posvetiti.

Poudarek smo dali na sproščeno ustvarjanje in razvijanje domišljije, preko del pa smo spoznavali tudi priznane avtorje in ob njih razvijali sposobnost opazovanja in likovnega mišljenja. Srečevali smo se z različnimi likovnimi tehnikami in ob tem razvijali motorično spretnost in občutljivost.

Tea Curk Sorta, mentorica

Fotografski krožek

Fotografski krožek je bil prvotno namenjen učencem zadnje triade, vendar je bil zaradi urnikov, prekrivanja vsebin in zanimanja nekaterih šestošolcev odprt tudi za šestošolce. Krožek je potekal po rednem urniku ob petkih, 7. šolsko uro (13.40-14.25) v likovni učilnici oz. na terenu. Občasno smo prilagodili urnik in izvajali blok ure, da smo dejavnosti krožka uskladili z različnimi nalogami.

Na krožek je bilo redno vpisanih 10 učencev. Ti so aktivno sodelovali pri oblikovanju programa dela in prispevali tudi na drugih področjih dela na šoli: fotografirali so motive za šolske publikacije in dogodke (spletna stran, Likovni natečaj Drevo, Valeta ipd.) ter beležili izvedene šolske prireditve (športne in kulturne prireditve). Udeleževali so se različnih fotografskih natečajev in se učili samostojne fotografske dejavnosti. Morebitna osvojena priznanja so zabeležena v poročilih o šolskih dosežkih.

*Nejc Premrn, mentor
Anuša Blažko, mentorica*

Vesela šola 6. – 9. razred

V šolskem letu je bilo na začetku šolskega leta v interesno dejavnost vpisanih 36 učencev od 5. – 9. razreda. Skozi šolsko leto je priprave na tekmovanje redno obiskovala približno tretjina vpisanih učencev. Dejavnost je potekala eno uro tedensko. S pripravami na tekmovanje smo začeli v oktobru, zaključili smo po državnem tekmovanju v aprilu. Ker so bili vključeni učenci iz mnogo oddelkov, je bilo nemogoče določiti uro, ki bi ustrezala vsem učencem. Praviloma smo se srečevali v torkih pred uro, občasno pa smo pred tekmovanjem določili tudi dodatne ure priprav.

Priprave na tekmovanje so potekale s pomočjo interaktivne spletne strani, ki jo je mesečno pripravljala organizator tekmovanja ter s pomočjo literature, ki je bila objavljena v mesečniku Pil. Učencem sem vedno pripravila tudi učne liste, ki smo jih skupaj reševali in so jim služili kot povzetek snovi, ki je bila zajeta v tekmovanje. V letošnjem šolskem letu smo predelali več mesečnih tem: o vodnih ujmah, Lego kockah, pticah, Calvinu, umetni inteligenci.

Skozi celotno šolsko leto smo realizirali 25 ur priprav na tekmovanje.

Šolsko tekmovanje je potekalo 6. marca 2024 na Osnovni šoli Šturje Ajdovščina, sodelovalo je 18 tekmovalcev, ki so osvojili 7 bronastih priznanj.

Državno tekmovanje je potekalo 10. aprila 2024 na Osnovni šoli Šempas, sodelovali so 3 tekmovalci (Dejan Čermelj, Jakob Bajc in Svitan Ipavec Vodopivec), ki so osvojili 2 srebrni priznanji, Dejanu je do priznanja zmanjkala ena sama točka.

Osvojena priznanja

Šolsko tekmovanje - bronasto priznanje: Jakob Bajc, Dejan Čermelj, Svitan Ipavec Vodopivec, Valerina Ipavec Vodopivec, Nina Likar, Lana Terčelj in Zala Terčelj.

Državno tekmovanje - srebrno priznanje: Jakob Bajc, Svitan Ipavec Vodopivec

Darja Gorup, mentorica

Dramski krožek

Dramski krožek je v šolskem letu 2023/2024 obiskovalo 13 učencev. Nekaj ur smo namenili imitacijam, improvizacijam in branju krajših besedil različnih zvrsti in vrst ter vajam fonološkega zavedanja. Za cilj smo si zastavili uprizoritev dramske igre na odru za sošolce in starše. Več ur smo imeli bralne vaje in debate o besedilu in zgodbi. V okviru dramske dejavnosti smo se učili: improvizirati, imitirati in se

vživljati v določeno vlogo, sproščeno nastopati; učinkovito uporabljati kretnje in obrazno mimiko; ustvarjati pri drugih čustven odziv; razločno, jasno in glasno govoriti. Za uprizoritev smo izbrali mladinsko dramsko besedilo Okostnjak v omari. Prva uprizoritev je bila 23. maja 2024 v Dvorani prve slovenske vlade v Ajdovščini. Za scensko postavitvev, kostumografijo in glasbeni del so poskrbeli člani krožka. Tehnični del izvedbe (zvok, luči) je bil zaupan trem učencem (7. - 9. razred), ki so se nam prvič pridružili na generalki. Vsi učenci so s svojo zavzetostjo, predanostjo in odgovornostjo pripomogli k dosegu skupnega cilja.

Petra Rodman, mentorica

Krožek nemščine

Krožek je na začetku leta obiskovalo 5 učencev 6. in 7. razreda. Namen krožka je bil, da učence seznanim z osnovami nemškega jezika. Učenci so se naučili predstaviti, šteti do 100, poimenovati barve in družinske člane. Učenci so naročali jedi v restavraciji, saj so se naučili tudi nemška poimenovanja za hrano. Naučili so se tudi na kratko opisati izgled osebe in poimenovati dele telesa. Z učenci smo se igrali igrice, pri katerih so vadili pogovor, prav tako pa so vadili tudi pravilen zapis besed in povedi. Učenci so se na kratko naučili opisati družino. Naučili so se osnovne stavčne strukture v nemščini, poleg tega so tudi spregali glagole v sedanjiku.

Polona Mohorčič, mentorica

Prireditveno-recitacijski krožek

Na prireditveno-recitacijski krožek se je vpisalo 13 učencev, od katerih jih je 11 krožek redno obiskovalo, dvema učencema se je krožek pokrival z izbirnimi predmeti, zato sta se krožka udeležila, ko sta uspela in po potrebi. Krožek je potekal vsak torek, in sicer 6. in 7. šolsko uro v prostorih šolske knjižnice. Velikokrat pa se je potegnil tudi v 8. šolsko uro. Glede na potrebe pa se je skupini pridružilo še veliko ostalih učencev, ki so tudi nastopili na šolskih prireditvah, od učencev iz 2., 3. razreda, pa seveda tudi iz predmetne stopnje. Realiziranih je bilo skupaj 70 ur. Vsake toliko pa so učenci tudi kakšno uro izostali od pouka. Vsi cilji, ki sem si jih zastavila, so bili realizirani.

Z učenci smo se na začetku predvsem urili v učenju jasnega govornega izražanja, učenju govorne in telesne interpretacije, obvladovanju odrskega prostora ter tudi učenju premagovanja strahu pred nastopanjem v javnosti in krepitev sproščenosti, samozavesti. Učenci so nato tudi aktivno sodelovali pri pripravi in izvedbi prireditev, od priprave prostora, rekvizitov, scenskih pripomočkov. Skozi različne prireditve so se preizkusili v različnih vlogah, od voditeljev, do recitatorjev, igralcev, fotografov in novinarjev.

Vse prireditve so bile natančno načrtovane in izpeljane. Učenci se lahko podpišejo pod naslednje prireditve: Zborovski večer »Poj mi pesem«, Dan samostojnosti in enotnosti, Večer pesmi in plesa, prireditev ob zaključku šolskega leta ter dnevu državnosti. Nekateri učenci so nastopili še na zaključni prireditvi Mladost na burji. Zaradi slabega vremena je odpadla samo komemoracija ob dnevu spomina na mrtve, za katero pa so se recitatorke tudi že pripravile. Poleg nastopanja na vseh prireditvah, pa so učenci krožka nekatere pomembnejše svetovne oz. mednarodne dni, praznike obeležili tudi po zvočniku (dan reformacije, dan spomina na žrtve holokavstva ...)

Skupaj z učenci smo tudi aktivno sodelovali v projektu Sobivanje »Spodbujamo prijateljstvo«, v okviru katerega smo posneli kratek igran filmček »Tomi v težavah« na temo prijateljstva ter skupaj naredili radijsko igro na temo reševanja konfliktov, ki smo jo sami napisali, dramatizirali in nato zaigrali ter tudi posneli.

Anja Devetak, mentorica

Angleška dramska igra 7. in 8. razred

Z učenci 8. in 9. razredov smo nadaljevali s snemanjem dramske igre v angleškem jeziku z naslovom **Stickman**. Pri tehnični podpori nam je pomagal Nejc Premrn, pri dramtizaciji pa Anja Devetak. Igrico smo posneli na green screenu in jo tudi predstavili na festivalu Jezikajmo, dne 19. 4. 2024, na Bledu. Krožek je obiskovalo 11 učencev iz 8. in 9. razreda.

Polona Mohorčič, mentorica

Šturski gurmani

V skupino Šturskih gurmanov je bilo okvirno vključenih 30 otrok. Skupino smo oblikovali v začetku šolskega leta. Nato pa smo preko leta, razvijali nova znanja na področju prehrane in kulinarike.

Posamezna naša srečanja niso imela enovite strukture. Sam potek je bil prilagajam aktualnemu delovnemu procesu. Kulinarične aktivnosti smo izvajali tako v popoldanskem času, ob sobotah, kot tudi med počitnicami, odvisno od aktualnih kulinaričnih dogodkov.

Aktivnosti skupine se niso začele in končale v gospodinjski učilnici, ker smo v delo vtkali tudi primesi etnologije, biologije in geografije... Tako je bila naša prva naloga, da smo skupaj z učenci poiskali kuharske recepte, ki so temeljile na sestavinah iz lokalnega in naravnega okolja. Zbirali smo jih na najrazličnejše načine. Večino informacij o kulinariki smo pridobili ustno od še živečih starejših ljudi (starih staršev, prastarih staršev...). Otroci, pa tudi sama, smo zelo veliko spraševali starejše gospodinje o posameznih, že pozabljenih, jedeh ter o rastlinah, ki so bile včasih vsakodnevno na krožnikih. Učenci so tako v okviru te faze povečevali medgeneracijsko povezovanje ter se spoznavali z etnografskimi posebnostmi lokalne hrane.

Zelo pomembno se nami zdi, da so otroci spoznavali jedi in okuse, ki so jih pripravljali naši predniki in imajo korenine v naših krajih. Saj s tem povečujemo pripadnost otroka lokalnemu prostoru in skupnosti, kar je v časih globalnega odpiranja pomembno za zdravo prihodnost.

Učili smo se samostojnosti in samoiniciativnosti. V manjših skupinah smo kritično analizirali zbrano gradivo. Nato smo zbirali sestavine, iskali sezonske rastline v naravi, pri tem smo se tudi učili o okolju, v katerem se le te nahajajo. Rastline smo potem prenesli v kuhinjo in jih uporabili pri pripravi jedi. Jedi smo kuhali ciklično, po prvem ciklu smo presodili, ali je še kaj za dodati, spremeniti, potem pa smo cikle ponavljali, dokler se nismo popolnoma zadovoljni s končnim izdelkom.

Pomemben aspekt naših dejavnosti je bila tudi promocija zdravega načina prehranjevanja. In to ne le v okviru delovne skupine otrok, naš namen je bil, da to širimo med ostale vrstnike, preko njih pa tudi na družine. Da smo to lahko naredili, moramo najprej morali prepričati vrstnike v odličnost pripravljene hrane. Zato smo nekajkrat v letu v avli šole in gospodinjski učilnici odkrili lonce za učence in zaposlene na šoli. Predstavili smo se z degustacijskimi kosili, kjer so sovrstniki poskušali zdrave jedi, ki so jih za njih pripravljali njihovi sošolci.

Torej okviru našega projekta Šturski gurmani smo želeli med osnovnošolskimi vrstniki ozavestiti pomen uživanja sezonske, lokalne in zdrave prehrane ter privzgojiti zavedanje pripadnosti lokalnemu okolju ter ohranjanju vipavske kulinarične dediščine.

Petra Ušaj, mentorica

POROČILO PODRUŽNIČNE ŠOLE BUDANJE

Na podružnično šolo je bilo v šolskem letu 2023/2024 vpisanih 68 otrok. Poleg rednih dejavnosti smo izvajali še: jutranje varstvo, varstvo vozačev, interesne dejavnosti, neobvezen izbiri predmet za 4. in 5. razred računalništvo, angleščino za učence 1. razreda ter športne igre za učence od 1. do 5. razreda.

DEJAVNOSTI, KI SO POTEKALE V POSAMEZNEM MESECU

SEPTEMBER 2023

V petek, 1. 9. 2023, je potekal sprejem prvošolcev s kulturnim programom, ki ga je pripravil dramski krožek.

V sredo, 6. 9. 2023, smo se z učenci 1., 2., 3. in 4. razreda udeležili Mini olimpijade v Ajdovščini.

V torek 26. 9. 2023, so učenci 5. razreda opravljali kolesarski izpit.

Četrtek, 28. 9. 2023, smo organizirali in izvedli tekmovanje iz znanja logike za učence 3., 4. in 5. razreda.

OKTOBER 2023

Ob Tednu otroka smo na šoli imeli v ponedeljek, 2. 10. 2023, skupni športni dan – šli smo na pohod, ki je bil v okviru praznika slovenskega športa. Prav tako smo v tem tednu v četrtek, 5. 10. 2023, v telovadnici z učenci celo podružnice izvedli igranje družabnih iger ter ustvarjanje mandal za projekt Drevo.

Pred praznikom dan spomina na mrtve so učenci 5. razreda (27. 10. 2023) obiskali spomenik ter pokopališče in se spomnili pokojnih, ki so na kakršenkoli način povezani s šolo.

NOVEMBER 2023

Organizirali in izvedli smo tekmovanje iz računalniškega razmišljanja – Bober (13. 11. do 17. 11. 2023). Prijavili so se učenci 2., 3., 4. in 5. razreda.

Četrtek, 16. 11. 2023, je otroški pevski zbor nastopal na šolski prireditvi, na Zborovskem večeru v Ajdovščini.

V petek, 17. 11. 2023, smo obeležili tradicionalni slovenski zajtrk.

V soboto 25. 11. 2023 smo imeli pouk, nadomeščali smo 9. 2. 2024.

DECEMBER 2023

V tem mesecu smo organizirali in izvedli tehniški dan za vse razrede, kjer smo izdelovali novoletne izdelke za novoletni bazar. Učenci OPZ in dramskega krožka, so sooblikovali novoletno prireditev (sreda, 13. 12. 2023), ki je potekala v šolski telovadnici. Bila je odprtega značaja. Po novoletnimi prireditvi je sledil bazar z novoletnimi izdelki.

V ponedeljek, 18. 12. 2023, smo kot cela podružnica šli na kotalkarsko revijo Disney na kotalkah v Renče.

V petek, 29. 12. 2023, smo imeli na šoli proslavo ob državnem prazniku.

JANUAR 2024

V tem mesecu smo začeli s pripravami na prihajajoča tekmovanja.

FEBRUAR 2024

Nadaljevali smo s pripravami na prihajajoča tekmovanja.

V četrtek, 1. 2. 2024, smo na šoli gostili društvo MOST z lutkovno predstavo Zeleni fantek.

Na pustni torek, 13. 2. 2024, smo zadnjo šolsko uro imeli organiziran pohod po Budanjah.

MAREC 2024

Organizirali in izvedli smo tekmovanje Znam za več z Lili in Bine (13. 3. 2024) ter tekmovanje v znanju matematike za Kenguru Vegovo priznanje za učence od 1. do 5. razreda (21. 3. 2024).

Med 13. in 20. marcem smo sodelovali v humanitarni akciji Karitasa.

APRIL 2024

V sredo, 3. 4. 2024, je bilo na šoli tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje.

V sredo 3. 4. 2024, smo z učenci 1., 2. in 3. razreda izvedli čistilno akcijo v okolici Budanj.

V sredo, 10. 4. 2024, se je otroški zbor v Ajdovščini udeležil revije otroških in mladinskih zborov Pomlad je naša.

V petek, 12. 4. 2024, smo si v Ajdovščini ogledali film, ki je bil organiziran v okviru filmske vzgoje na naši šoli.

V soboto, 21. 4. 2024, se je otroški pevski zbor udeležil revije otroških in mladinskih pevskih zborov 21. revije Zlata grla, ki je bila tekmovalnega značaja.

V torek, 23. 4. 2024, smo organizirali in skupaj s starši in starimi starši 3. in 4. razreda izvedli postavljanje mlaja. Kot podružnica smo sodelovali na Vseslovenskem petju s srcem.

MAJ 2024

V ponedeljek, 13. 5. 2024, smo na makadamu ob šoli simbolno posejali sirka. Učencem so krajani najprej prikazali, kako so se v starih časih lotili tega opravila, nato so se še otroci sami lotili sejanja. Iz sirka so nekoč izdelovali metlice, ki so jih uporabljali pri vsakdanjih opravilih. Ker so Budanjci daleč naokrog znani kot metličarji želimo, da tudi danes otroci ohranjajo to kulturno dediščino. Vsak izmed otrok je dobil vrečko s semeni sirka, ki so jo posejali doma. Dejavnost poteka v okviru projekta Od sirka do metlice pod vodstvom KS Budanje.

V petek, 17. 5. 2024, nas je obiskala pisateljica Mateja Gomboc. Srečanje je bilo zelo prijetno, domače, saj je pisateljica domačinka. Z otroki se je pogovarjala v našem domačem narečju, zato so jo otroci še toliko bolj začutili. Otrokom je povedala nekaj hudomušnih dogodkov iz svojega življenja ter jim predstavila svoje knjige.

V torek, 21. 5. 2024, smo si v šolski telovadnici ogledali predstavo o Nerodni Avguštini, ki si želi postati klovnesa. Z veliko poguma ji to tudi uspe. V njenem cirkusu nastopajo akrobati s celega sveta. V predstavi je veliko akrobacij, glasbe in presenečenj. Predstava je bila res navdihujoča in hudomušna.

JUNIJ 2024

V ponedeljek, 3. junija 2024, so učence 2. razreda in njihovo učiteljico obiskali predšolski otroci iz vrtca v Budanjah z vzgojiteljicama. Zapeli so himno Predšolski maturanti in se predstavili. Bodoči šolarji so spoznali učiteljico, ki jih bo sprejela v 1. razred, in učilnico, v kateri bodo se bodo igrali in učili.

Podružnica Budanje se je pod vodstvom Laure Žgur vključila v projekt Tedni vseživljenjskega učenja (TVU). Projekt usklajujejo na Andragoškem centru Slovenije (ACS) in ga prirejajo v sodelovanju z ustanovami, skupinami in posamezniki po vsej državi pa tudi čezmejno. Projekt, ki je letos potekal od 10. maja do 16. junija 2024, je bil namenjen opozarjanju na vseprisotnost ter pomembnost učenja v vseh življenjskih obdobjih v žaru slogana »Slovenija, učeča se dežela«. Projekt se je izvajal v času podaljšanega bivanja. Vanj so bili vključeni vsi učenci, ki takrat niso obiskovali drugih obšolskih dejavnosti. V sklopu projekta so bili na podružnico Budanje povabljeni gostje, ki so predstavili znanja iz različnih področij.

6. junija 2024 so na šolo prišle članice Društva upokojencev Ajdovščina, ki so izvedle delavnico o ročnih delih. Učenci so se preizkusili v kvačkanju, izdelovanju zapestnic, vazic ter ustvarjanju rož iz krep papirja.

7. junija 2024 nam je gostja gospa Marija Trošt predstavila izkušnjo prostovoljstva v Gambiji. Predstavila nam je gambijsko kulturo, običaje, zanimivosti povezane s šolanjem in načinom življenja v tej mali afriški državi.

11. junija 2024 sta nas obiskali tolmačka Mojca ter članica Tina iz Društva gluhih in naglušnih Severne Primorske. Učencem sta prebrali in odkretali zgodbo Mojca Pokrajculja v slovenskem znakovnem jeziku, jim predstavili nekaj težav, s katerimi se v družbi srečujejo gluhi in naglušni ljudje, ter jih naučili kretati enoročno abecedo in nekaj preprostejših besed.

13. junija 2024 nas je obiskala diplomirana medicinska sestra Karin Krečič Štrancar iz Zdravstvenega doma Ajdovščina. Predstavila je zdrav življenjski slog otrok s poudarkom na zdravi prehrani.

14. junija so učenci spremljali obisk dveh članic družine Klančnik, ki sta predstavili nekoliko drugačne družinske počitnice, ki jih kot družina preživijo na večdnevni daljših krožnih poteh okrog najvišjih evropskih gora. Izvedeli so, kako se na potovanja pripravijo, kaj vse vsebuje pohodniški nahrbtnik, kako poteka pohodniški dan, kako se soočajo z izzivi na poti in ostale zanimive dogodivščine s potovanj.

PREJEMNIKI PRIZNANJ NA TEKMOVANJIH

ŠOLSKA TEKMOVANJA

a) Tekmovanje iz znanja logike, 28. 9. 2023, bronasto priznanje

3. Bud: Edgar Bizjak, Lena Kodelja in Tai Renar

5. Bud: Rebeka Praček

b) Tekmovanje iz računalniškega razmišljanja Bober, 13. 11. – 17. 11. 2023, bronasto priznanje

2. Bud: Elin Curk, Vitan Curk, Izabela Gašperšič, Ajda Grilc, Žan Kodele, Ema Koren, Lara Lozar, Nej Mavri, Sara Nemeč, Tomaž Repič in Eva Rustja

4. Bud: Vitan Starc Slobodnik

5. Bud: Tinkara Praček

c) Tekmovanje Znam več z Lili in Bine 2, 13. 3. 2024, priznanje za sodelovanje

2. Bud: Namir Bešič, Elin Curk, Vitan Curk, Leo Čosić, Ajda Grilc, Žan Kodele, Ema Koren, Lara Lozar, Nej Mavri, Sara Nemeč, Jaka Peljhan, Ivon Praček, Tomaž Repič in Eva Rustja

č) Tekmovanje v znanju matematike za Kenguru Vegovo priznanje, 21. 3. 2024, priznanje za uspeh

1. Bud: Lovrenc Čermelj, Lana Praček, Lovro Krašna in Žan Renar

2. Bud: Namir Bešič, Izabela Gašperšič in Vitan Curk

3. Bud: Edgar Bizjak in Lena Kodelja

4. Bud: Ema Koren

5. Bud: Mark Ferjančič

d) Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje 1. – 7. razred, 3. 4. 2024, priznanje za dosežek

4. Bud: Sofija Koren

5. Bud: Elin Bizjak

e) Tekmovanje Logična pošast, 10. 5. 2024

2. Bud: biserno priznanje - Izabela Gašperšič

bronasto priznanje - Ajda Grilc

3. Bud: biserno priznanje - Anet Bizjak, Edgar Bizjak in Lena Kodelja

bronasto priznanje - Tai Renar in Metka Božič

DRŽAVNA TEKMOVANJA

a) Tekmovanje Znam več z Lili in Bine 2, 14. 5. 2024, OŠ Kašelj Ljubljana

2. Bud: srebrno priznanje - Izabela Gašperšič

b) Tekmovanje Logična pošast, 25. 5. 2024, OŠ Dornberk

2. Bud: srebrno priznanje - Izabela Gašperšič

3. Bud: srebrno priznanje - Edgar Bizjak,
priznanje – Anet Bizjak

c) Lokostrelsko tekmovanje – notranje, 9. 3. 2024, Šentjur (mentor: Primož Bratina)

5. Bud: 3. mesto – Meta Kodele

c) Lokostrelsko tekmovanje – zunanje, 25. 5. 2024, Logatec (mentor: Primož Bratina)

5. Bud: 2. mesto – Mark Ferjančič

2. mesto – Meta Kodele

LIKOVNI NATEČAJI

Državni likovni natečaj Drevo, 15. 5. 2024, Ajdovščina

2. Bud: bronasto priznanje - Vitan Curk in Lara Lozar

MEDDRŽAVNO TEKMOVANJE

Tekmovanje na reviji otroških in mladinskih pevskih zborov, 21. 4. 2024, Gorica, Italija

Otroški pevski zbor – zlato priznanje

PROJEKTI – SODELOVANJE

1. razred: Živim zdravo, Mladost na burji, Dino natečaj, tekmovanje Za čiste zobe

2. razred: Mladost na burji, Varno s soncem, Naša mala knjižnica, Pišem z roko, Sobivanje (Varno v vrtec in šolo; Ti meni danes, jaz tebi jutri)

3. razred: Mladost na burji, Varno s soncem, Pozdrav ptic miru

4. razred: Mladost na burji, Kulturna dediščina – Mlini, Umetniški natečaj Jaz in moj prijatelj

5. razred: Mladost na burji, Varno s soncem

Kristina Škrj Trošt, vodja podružnice Budanje

POROČILA UČITELJEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Računalništvo

V šolskem letu 2023/24 se je na šoli izvajal neobvezni izbirni predmet računalništvo Budanje za četrte in pete razrede.

Neobvezni izbirni predmet je obiskovalo 8 učencev iz 4. razreda ter 5 učencev iz 5. razreda. Skupaj 13 učencev. Pouk je potekal v eni skupini enkrat na teden, vsak ponedeljek šesto šolsko uro v učilnici petega razreda v Budanjah.

Načrtovanih je bilo 35 ur, realiziranih 97 %.

Povprečna ocena predmeta znaša 4,8.

Načrtovana učna snov je bila predelana.

Nekateri učenci so zaradi premalo ustrezne računalniške opreme bili primorani delati v parih na enem prenosniku.

Učenci so izdelali svojo samostojno predstavitev ter izdelali svoj program. Program so načrtovali in izdelali v okolju PictoBlox.

Nejc Premrn

POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI NA PODRUŽNICI V BUDANJAH

Otroški pevski zbor

V šolskem letu 2023/2024 sem z učenci od 1. do 5. razreda imela pevske vaje ob torkih in četrkih. Vaje sem imela ločeno: 1. in 2. razred ob torkih 5. uro ter 3., 4. in 5. razred ob četrkih 6. uro. Pred nastopi sem imela vaje združene oz. ob dodatnih urah. Pevski zbor je obiskovalo v začetku 24 otrok, potem pa se jih je nekaj izpisalo in na koncu je vaje obiskovalo 21 otrok.

Glavni namen dela pri interesni dejavnosti je bilo razvijanje melodičnega in ritmičnega posluha s pomočjo raznih glasbenih igrice in učenja pesmi ter nastopi. Spoznavali so pravila obnašanja med nastopi, obnašanja na odru, ...

V tem šolskem letu smo imeli sledeče nastope: Nastopali smo v mesecu novembru 2023 v Ajdovščini na Zborovskem večeru. V začetku decembra (13. 12. 2023) smo nastopali na novoletni prireditvi v Budanjah.

V mesecu aprilu (10. 4. 2024) smo se udeležili revije otroških in mladinskih pevskih zborov Pomlad je naša. Revija je bila v Ajdovščini. Z nastopom smo se uvrstili na regijski nivo. Prav tako smo meseca aprila (21. 4. 2024) udeležili na 21. tekmovanje Zlata grla v Gorici v Italiji. Z nastopom smo osvojili zlato priznanje.

24. 4. 2024 smo nastopali še na šolski prireditvi Večer pesmi in plesa. V celem šolskem letu smo se tako naučili sledeče pesmi: Cici himna, Štampiljka, Sitna žabica, Matija in šola, Ljubeznivi obisk, Novo leto, Snežinke, Zima je prišla, Oreh, Srečali smo mravljo, Konjiček. Letos smo se naučili manj pesmi, vendar je večina teh zahtevnejšega nivoja zaradi udeležbe na reviji in tekmovanju. Poleg pesmi so se naučili nekaj skladbic zaigrati z zvočnimi barvnimi cevmi ter z Orffovimi inštrumenti.

V tem šolskem letu sem z delom pevskega zbora zelo zadovoljna, saj so učenci bili pri delu zelo vestni, kar se je obrestovalo tudi na tekmovanjih.

Kristina Škrj Trošt, mentorica

Cici vesela šola

Interesna dejavnost cici vesela šola, je trajala od 4. 9. 2023 do 20. 5. 2024. Na urniku je bila vsak ponedeljek 6. šolsko uro. Krožek so obiskovali štirje učenci iz 2. razreda in štirje učenci iz 3. razreda.

Izvedenih je bilo 31 ur od 30, zato je realizacija 103%. V okviru Cici vesele šole so se učenci seznanjali z različnimi tematikami, ki so bile predstavljene v reviji Ciciban. Te teme so bile: Povej mi pravljico, Matematika okrog nas, Dober dan, kruh, Z dedkom in babico, Od dimnih signalov do pametnih telefonov, Kratki strip o stripu, Zlati časi za dinosavre, Učimo se od čebel, Oblačila in onesnaževanje, Olimpijske igre. Pri krožku smo se igrali tudi razne socialne in plesne igre, reševali smo interaktivne naloge, izvajali dejavnosti v okviru projekta Varno s soncem.

V maju je potekalo tudi tekmovanje v obliki kviza, za katerega so vsi učenci prejeli priznanja. S krožkom smo zaključili 20. 5. 2024. Takrat smo dogajanje popestrili z raznimi igrami in podelitvijo priznanj.

Julija Žigon, mentorica

Kuhamo in pečemo

Kuharski krožek na podružnični šoli v Budanjah je potekal vsako sredo od 12.10 do 14.40, strnjeno dve šolski uri. Od načrtovanih 70 ur sem realizirala 76 ur, kar znaša 108 %.

Krožek je obiskovalo 10 učencev iz 4. razreda, 7 deklic in 3 dečki.

V oblikovanje aktivnosti so bili učenci aktivno udeleženi; iskali in predlagali so jedi, jih pripravljali, bili ob tem pozorni na higieno in kulturo prehranjevanja. Pri izbiri primernih jedi so razvijali kritično mišljenje o varnih in zdravih živilih in vplivu le-teh na njihov razvoj. Usmerili smo se v pripravo zdravih obrokov -

napitka, juhe, solate, zelenjavne jedi, prigrizka in sladice. Učenci so iskali recepte in jih kombinirali, saj sta vsak teden pripravo jedi vodila dva učenca, ostali pa so se poljubno razdelili k njima.

V uvodnih urah smo pozornost posvetili varnosti pri delu. K uram smo vključili gibanje, v bližini šole smo nabrali sezonske sestavine (zelišča), ki smo jih uporabili za pripravo jedi. Recepti so bili enostavni in hitri. Učenci so prebrali recept, pripravili vse potrebno ter pripravo jedi vodili sami, če je bilo potrebno, sem jih usmerjala in jim pomagala pri zahtevnejšem delu. Med delom smo se pogovarjali o pomenu vsakega koraka v postopku priprave hrane, na kaj morajo biti pozorni in zakaj. Ob tem so se seznanjali tudi z različnimi načini prehranjevanja (vzrokih zanje, vplivu na zdrav razvoj, nacionalna prehrana).

Učenci so krožek z veseljem obiskovali, saj jim je bilo všeč, da so bili aktivni, preizkušali so se v različnih opravilih in pripravljanju jedi, pa tudi pri preizkušanju novih jedi, predvsem zelenjave.

Ingrid Ergaver Bizjak, mentorica

Ustvarjamo s papirjem

Krožek je bil namenjen prvošolcem, drugošolcem in tretješolcem. Potekal je v prvem trimestru.

Učenci so ob delu pridobivali delovne navade, veselje do dela, sam otrok pa je bil nagrajen z izdelkom, ki ga je razveseljeval, saj je bil odraz tudi njegove domišljije, vztrajnosti, doslednosti in discipliniranosti pri delu.

Učenci so pri delu pridobivali praktične izkušnje rokovanja s papirjem in tako so tudi spontano vstopali v svet tridimenzionalnih oblik. Učili so se rokovati z različnimi papirnatimi materiali.

Učenci so ustvarjali različne izdelke iz papirja in se navajali na smotrno uporabo materiala.

Razvijali so si estetski čut ter vztrajnost in natančnost pri delu. Papirmate umetnine, ki so jih otroci ustvarjali so obsegale otroški svet, okolje in igro. Tako so ustvarjali okraske za svoje bivanjsko okolje in voščilnice ob praznikih. Skozi delo so razvijali kreativnost in tehniško domišljijo.

Svoje izdelke so razstavili v razredu in v svojem domačem okolju.

Darja B. Furlan, mentorica

Naravoslovni krožek

Z interesno dejavnostjo naravoslovne delavnice smo pričeli v mesecu septembru. Krožek je bil namenjen učencem 5. razreda, saj smo pri urah poglobljali znanje, ki so ga učenci pridobili pri pouku. Krožek je obiskovalo 9 otrok, od tega 4 deklice in 5 dečkov.

Krožek smo imeli ob četrtkih 6.šolsko uro; to je od 12.00 do 12.45. Načrtovanih je bilo 30 ur krožka, ravno tako je bilo izvedenih 30 ur, kar pomeni, da je realizacija 100 %.

V okviru krožka so učenci spoznavali različne naravoslovne vsebine ter nove naravoslovne pojme. Izvajali smo različne naravoslovne poskuse s pomočjo pripomočkov in snovi, ki jih najdemo doma. Ob tem smo se veliko pogovarjali tudi o varnosti in ustrezni zaščiti. Vsi skupaj so iz lego kock sestavili mesto in prikazali življenje v njem. Izdelovali smo tudi izdelke iz papirja ter lesa. Spoznavali smo sončni sistem ter izdelali maketo našega osončja.

Učenci so spoznavali različne živalske in rastlinske vrste ter njihovo življenjsko okolje. Samostojno so iskali podatke o izbrani živali in preko Power point predstavitve žival opisali ostalim sošolcem.

Obiskali smo travnik in gozd ter spoznavali različne živalske in rastlinske vrste teh dveh naravnih prostorov.

Ogledali smo si tudi dokumentarni film, ki je prikazoval nevarne morske živali.

Z učenci smo skrbeli tudi za urejenost šolske okolice.

S krožkom smo zaključili 23. 5. 2024, ko smo izvedli evalvacijo interesne dejavnosti.

Polona Pizzoni, mentorica

Likovni krožek

Interesna dejavnost likovni krožek se je izvajal tekom celega leta. V prvem polletju so zaradi velikega števila vpisanih otrok krožek obiskovali učenci prvega in tretjega in petega razreda, v drugem polletju pa učenci drugega razreda. Za izvedbo krožka je bilo načrtovano 70 ur, izvedenih je bilo 68 ur. Nekaj učencev se je zaradi pozne ure pričetka krožka izpisalo, saj so odhajali domov z avtobusom. Pri likovnem krožku so učenci urili različne spretnosti in veščine. Ponovili in nadgradili smo pojme, ki se jih učijo že pri pouku. Tako smo ponovili pojem barve in barvne ploskve ter črte. Pridobivali so izkušnje z uporabo različnih slikarskih materialov in pripomočkov. Pridobivali so občutek za mešanje barv. Prav tako so razvijali domišljijo in negovali svoj individualni način likovnega izražanja. Navajali so se na sproščeno izražanje svojih likovnih zamisli. Ob delu v skupini so razvijali veščine sodelovalnega učenja. Navajali so se na doslednost in vztrajnost pri slikanju. Pri vsakem izdelku smo poudarili občutek za podrobnosti.

Poleg risanja in slikanja smo izdelali tudi nekaj izdelkov iz modelirne mase ter ustvarili nekaj izdelkov iz papirja s tehniko origami. Pri krožku smo sledili letnim časom in tako z našimi izdelki redno krasili šolske panoje.

Marijana Stanković, mentorica

Dramski krožek

Dramski krožek, ki je potekal v prostorih šolske knjižnice in na odru v telovadnici na PŠ Budanje, je od začetka obiskovalo 14 učencev od 3. do 5. razreda. Krožek se je odvijal vsak petek 6. in 7. šolsko uro ter se po potrebi zavlekel tudi v 8. šolsko uro. Realiziranih je bilo 71 ur.

Na začetku smo se najprej veliko igrali. Izbirala sem igre za izboljšanje koncentracije, urjenje spomina, izboljšanje govora, mimike... Vadili smo vaje za sproščanje. Šele na to smo začeli z resnim delom.

V tem šolskem letu smo tako pripravili tri gledališke igre. Na same dramske igrice smo se pripravljali projektno, vezano na rok izvedbe. Prvo igrico z naslovom »Novoletna pravljica« smo predstavili osnovnošolcem in njihovim staršev, starim staršem v okviru novoletne šolske prireditve. Za pomoč pri pripravi scenskega materiala, rekvizitov, kostumov in glasbe smo prosili tudi druge učitelje. Pri sceni so nam pomagale učiteljice OPB Budanje in učiteljica likovnega pouka z učenci, ki obiskujejo likovne krožke, pri glasbenem vložku pa nam je pomagala učiteljica Kristina Škrlić Trošt z OPZ Budanje. Novoletno prireditev so skoraj v celoti izpeljali učenci dramskega krožka, ki so se izkazali tako kot dramski igralci, recitatorji in tudi voditelji. Druge igre z naslovom Zajec in medvedka kljub veliko vložene časa in veliko vaje, žal nismo uprizorili, ker je zaradi poškodbe učiteljice Kristine Škrlić Trošt odpadla zaključna prireditev v Budanjah. Odločili smo se, da to igrico še nadgradimo in jo uprizorimo naslednje šolsko leto. S strani založbe Morfem smo dobili tudi povabilo za nastop na Slovenskem knjižnem sejmu konec novembra naslednje leto. S pripravami na tretjo igrico »Prvi šolski dan«, smo začeli konec maja. Igrica je namenjena bodočim prvošolcem in njihovim staršem in bo uprizorjena 2. septembra 2024. Učenci so prišli do spoznanja, da niso osnova dramskega krožka »le« dramska besedila, ampak kreativno izražanje z mimiko, igranje vlog, kjer se vživljajo v različna čustvena stanja in situacije ter s tem spoznavajo različne (v)pogleda na dogodke. Veliko poudarka je bilo tako na telesnem gibanju in odkrivanju zakonitosti odrskega giba. Z govornimi vajami so učenci krepili svoj besedni zaklad, predvsem pa glasno in razločno govorjenje. Učili smo se tudi raznih tehnik za pomiritev in sproščanje, kar jim je pomagalo pri premagovanju treme in strahu pred nastopanjem, prav pa jim bodo prišle v raznih stresnih situacijah. Skozi kreativno gledališki proces so tako učenci na sproščen način pridobivali spretnosti in sposobnosti na jasnem, glasnem in razločnem govoru, na neverbalnem in verbalnem sporazumevanju, izražanju, odrskem gibu in javnem nastopanju, koncentraciji, spominu, samostojnosti in vztrajnosti. Največji poudarek pa je bil vseskozi na skupinskem, timskem delu in sodelovanju, na občutku za soigralce, kako je prav vsak pomemben, kako smo vsi del dramske družine.

Anja Devetak, mentorica

Športne igre

Na podružnični šoli Budanje sem izvajala športne igre za učence od 1. do 5. razreda. Bile so 4 vadbene skupine, posebej od 1. do 3. razreda ter ena skupina 4. in 5. razred. Vadba je potekala po naslednjem urniku: 1. razred ob četrkih od 12.00 do 12.45, 2. razred ob četrkih od 12.50 do 13.35, 3. razred ob torkih od 12.00 do 12.45 ter 4. in 5. razred od 12.50 do 13.35.

V tem šolskem letu smo izvajali naslednje športne vsebine:

- naravne oblike gibanja in igre,
- atletika,
- gimnastika,
- badminton in namizni tenis,
- floorball,
- igre z žogami, male moštvene igre z žogami: odbojka, nogomet, rokomet in košarka,
- plesne igre.

Izvajali smo tudi korektivne vsebine: vaje za izboljšanje gibljivosti, vaje za izboljšanje ravnotežja, vaje za izboljšanje drže telesa, vaje za preprečevanje ploskosti stopal ter vaje za izboljšanje in odpravljanje pomanjkljivosti pri hoji in teku.

Pri vadbi smo uporabljali različne športne pripomočke ter žoge: obroče, kolebnice, vortex, loparje... Vadba je bila velikokrat organizirana v obliki poligonov, kjer so učenci premagovali različne ovire.

Namen vadbe je bil, da so se učenci sprostili in razvedrili ter zadovoljili potrebo po igri in gibanju. Obenem so izboljševali tudi različne motorične sposobnosti. Navajali so se na redno ukvarjanje s športom ter so oblikovali pozitivne navade.

Nina Mučič Medvešček, mentorica

PRILOGE

ANALIZA NPZ DOSEŽKOV - SLOVENŠČINA 6. RAZRED

V šolskem letu 2023/2024 je 6. razred obiskovalo 75 učencev. Dosežki naših šestošolcev so bili pričakovano nižji od državnega povprečja.

Državno povprečje je 45, 8%, naši učenci pa so dosegli 41, 6 %.

Opažanja in ugotovitve v procesu učenja, pri preverjanju in ocenjevanju znanja iz slovenščine so dosežki NPZ-ja potrdili.

Mogoče je, da se kažejo posledice učenja na daljavo. Letošnji šestošolci so bili v obdobju šolanja na daljavo v 3. razredu, ko se utrjuje tehnika branja in se pogloblja branje z razumevanjem. Če tega učenci niso dobro usvojili, imajo težave pri razumevanju umetnostnih in neumetnostnih besedil tudi v višjih razredih.

Tudi letos se je izkazalo, da pri nalogah, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost, dosegajo točke le najuspešnejši učenci. Ob preizkusu se je pokazalo, da imajo učenci težave pri določanju oblikovnih lastnosti samostalnika, pri strnjevanju povedi in pri oblikovanju jezikovno pravih in glede na izhodiščno besedilo smiselnih vprašalnih povedi. Prav tako ne moremo spregledati dejstva, da so učenci kar nekaj nalog rešili manj uspešno zaradi nenatančnosti ter površnega branja izhodiščnega besedila in navodil nalog.

Glede na rezultate letošnjega preizkusa se učiteljice slovenščine na predmetni stopnji pridružujemo predlogu predmetne komisije za slovenščino, da naj pri učencih razvijamo zmožnost branja z razumevanjem, jih spodbujamo k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju z navajanjem več pravih odgovorov, ne le enega. Prav tako je smiselno, da učenci pri pouku pri različnih predmetih večkrat tvorijo krajša besedila. Učitelji naj učence postopoma navajamo k tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravih besedil. To lahko poteka z vključevanjem raznih dejavnosti, ki učence postopoma usmerjajo k prepoznavanju kritičnih mest v njihovem praktičnem obvladovanju slovnice ter odpravljanju le-teh. Pouk naj poteka predvsem procesno (ob delu z besedili, ki nastajajo pri pouku) in na različne načine (tudi z uporabo slovničnih priročnikov v knjižni in elektronski obliki, npr. portala Franček). Ob tem sta zelo pomembna učiteljeva kakovostna povratna informacija in vztrajanje, da naj učenci svoja besedila ne le jezikovno, ampak tudi vsebinsko in zgradbeno popravijo in izboljšajo. Smiselno je, da učitelji pri preverjanju razumevanja prebranih besedil spodbujamo učence, da naj ti svoje odgovore utemeljujejo/pojasnujejo, in da v pouk vključujemo naloge višjih taksonomskih ravni. Ob sprejemanju besedil naj učenci spoznavajo različne bralne strategije, bistvene podatke zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil (najprej vodeno, potem pa čim samostojneje). Predlagamo še kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali ter spremljanje dosežkov in napredka učencev.

Petra Rodman

ANALIZA NPZ DOSEŽKOV PRI SLOVENŠČINI V 9. RAZREDU

9. a oddelek

V šolskem letu 2023/24 je 9. a razred obiskovalo 19 učencev, k pisanju NPZ-ja je pristopilo 18 učencev. Rezultati NPZ-ja v 9. a razredu so bili malo čez 60%, kar je okrog 4% nad državnim povprečjem (56, 4%).

Učenci 9. a so večino nalog NPZ reševali boljše od državnega povprečja, nekoliko slabše pa so reševali nekaj nalog (6), ki so preverjale znanje predvsem višjih taksonomskih ravni - zahtevne naloge, ki so preverjale jezikovno (skladenjsko in pravopisno) in metajezikovno zmožnost.

Pri učencih bo potrebno še naprej razvijati zmožnost branja z razumevanjem, spodbujati k natančnemu in poglobljenemu branju besedil. Pri pouku slovenščine bo potrebno z nalogami različnih taksonomskih

stopenj učence spodbujati k razmišljanju, razlaganju in utemeljevanju ter povezovanju razumevanja vsebine z jezikovnimi prvinami in literarnovednim znanjem.

Lili Krapše

9. b oddelek

V 9. b oddelku je bilo v letošnjem šolskem letu na NPZ prijavljenih 21 učencev, preizkus znanja iz slovenščine so opravili vsi. Povprečje odstotnih točk, ki so ga v oddelku dosegli učenci, je 50,9, kar je za 5,5 odstotne točke manj, kot je državno povprečje. (56,4)

Standardni odklon je bil v oddelku 23, na državni ravni pa 19,3. To pomeni, da je so bili dosežki v oddelku bolj razpršeni kot na državni ravni. To je verjetno posledica značilnosti oddelka, v njem so bili namreč zelo dobri učenci, veliko pa je bilo tudi takih, ki so pri učenju imeli velike težave.

* Interval	Skupina 9. b (št.)	Skupina 9. b (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Skupina 9. b (%) - Slovenija (%)
Iskanje ...					
> 0-10	0		180	0,9	-0,9
11-20	1	4,8	610	3,1	1,7
21-30	3	14,3	1149	5,8	8,5
31-40	4	19,1	2415	12,1	6,9
41-50	4	19,1	2928	14,7	4,3
51-60	1	4,8	4029	20,2	-15,5
61-70	1	4,8	3280	16,5	-11,7
71-80	5	23,8	3233	16,2	7,6
81-90	2	9,5	1617	8,1	1,4
91-100	0		470	2,4	-2,4
Skupaj	21	100,0	19911	100,0	0,0

Tabela 1: Primerjava dosežkov med skupino in državo

Iz tabele 1 je razvidno, da je imelo dosežek nad 80 % v oddelku več učencev kot na državni ravni. V oddelku tudi ni učencev, ki ne bi dosegli vsaj 10 % točk. Nihče v oddelku ni dosegel več kot 90 % točk, na državni ravni je bilo takih učencev 2, 4 %. Najbolj se dosežki v skupini razlikujejo od tistih na državni ravni na sredini. V državi je točke med 50 in 70 % doseglo 36,7 % otrok, v skupini pa le 9,6%.

Ugotovitev: Rezultati so potrdili to, kar smo za oddelek vedeli ves čas. Izziv zame pa bi bil, kako bi spodbudila tiste dobre, sposobne učence, da bi dosegli boljše rezultate..

Večino nalog so učenci v oddelku reševali slabše kot na državni ravni.

Najslabše so reševali nalogo, v kateri so morali prepoznati okrasni pridevek. Slabo so tudi poznali ime pesnika iz obdobja romantike.

V drugem delu so najslabše reševali nalogo, ki je preverjala metajezikovno zmožnost.

Bolje od državnega povprečja so učenci v skupini reševali nalogo, v kateri so prepoznali besede iste besedne družine ter nalogo, v kateri so morali pojasniti, zakaj je bil v povedi uporabljen namenilnik. Prav slednje me ne preseneča, saj smo to utrjevali zelo pogosto.

Ugotovitev: Po pregledu nalog in rezultatov ugotavljam, da so učenci bolje reševali naloge, če smo snov veliko utrjevali. V naslednjem šolskem letu moram zato skrbno in sistematično načrtovati ponavljanje in utrjevanje.

9. c oddelek

V 9. c oddelku je bilo v letošnjem šolskem letu na NPZ prijavljenih 17 učencev, preizkus znanja iz slovenščine je pisalo 16 učencev. Povprečje odstotnih točk, ki so ga v oddelku dosegli učenci, je 54,8, kar je za 1,6 odstotne točke manj, kot je državno povprečje. (56,4)

Standardni odklon je na šoli dosti večji kot na državni ravni, saj je kar 26,6, največji med vsemi predmeti na NPZ. Kaže na to, da so bile v oddelku med učenci velike razlike.

* Interval	Skupina 9. c (št.)	Skupina 9. c (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Skupina 9. c (%) - Slovenija (%)
Iskanje ...					
> 0-10	1	6,3	180	0,9	5,3
11-20	0		610	3,1	-3,1
21-30	2	12,5	1149	5,8	6,7
31-40	2	12,5	2415	12,1	0,4
41-50	2	12,5	2928	14,7	-2,2
51-60	2	12,5	4029	20,2	-7,7
61-70	1	6,3	3280	16,5	-10,2
71-80	3	18,8	3233	16,2	2,5
81-90	2	12,5	1617	8,1	4,4
91-100	1	6,3	470	2,4	3,9
Skupaj	16	100,0	19911	100,0	0,0

Tabela 2: Primerjava dosežkov med skupino in državo

Iz tabele 2 je razvidno, da je imelo dosežek nad 80 % v oddelku več učencev kot na državni ravni. V oddelku en učenec ni dosegel niti 10 % točk. V oddelku je manj učencev kot na državni ravni doseglo med 50 in 70 % točk. Spodbudno pa je, da je veliko učencev dosegalo veliko točk.

Čeprav so bili v oddelku učenci dovolj sposobni za dobre rezultate, teh ni bilo, ker jih vsa leta poučevanja nisem uspela motivirati za učenje slovenščine.

Ugotovitev: Izkazalo se je, da so učenci, ki so sledili pouku, dosegli dobre rezultate. Zame je za naslednja leta izziv, kako čim bolj motivirati tudi učence, ki delo odklanjajo.

Večino nalog so učenci v oddelku reševali slabše kot na državni ravni. Najslabše so reševali nalogi 11 a in 13 a v prvem delu ter nalogi 11 a in 14 b v drugem delu.

V pesmi niso prepoznali okrasnega pridevka in niso znali navesti pesnika iz obdobja romantike.

Prav tako niso znali tvoriti vprašanja za namerni odvisnik.

Bolje kot na državni ravni pa so reševali nalogo, v kateri so prepoznali namenilnik in znali pojasniti pravilo za rabo te glagolske oblike.

Vem, da smo veliko utrjevali namerni in vzročni odvisnik ter tvorili vprašanja, zato ne znam razložiti, zakaj je rezultat tako slab. So pa učenci v tem oddelku bolje reševali 2. nalogo in 2. dela, v kateri so pokazali metajezikovno znanje.

Če na rezultate pogledam še celostno, lahko zapišem, da sem zelo zadovoljna, ker je več učencev kot na državni ravni dosegalo zelo dobre rezultate. Zaskrbljujoče pa je, da je tudi več učencev dosegalo zelo slabe rezultate. Med njimi sta tudi učenca, ki sta vsa leta šolanja imela popolnoma individualiziran pouk slovenščine, saj sta oba odhajala na individualne ure. (eden dvakrat, eden pa celo trikrat tedensko.) Razmisлити bomo morali, kako bodo tudi učenci s posebnimi potrebami v večji meri dosegali standarde, navedene v učnem načrtu.

Ksenija Černigoj

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ MATEMATIKE V 6. RAZREDU

V letošnjem šolskem letu je 6. razred obiskovalo 75 učencev. Trije učenci nacionalnega preverjanja znanja iz matematike niso pisali. Povprečni dosežek na šoli je 47,9 %, kar je za 1,2 odstotne točke nižje od državnega povprečja (49,1 %). Rezultati učencev po odstotnih točkah so bili sledeči:

Dosežek v %	8	10	16	18	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	...
Število učencev	1	2	3	2	1	2	1	1	1	5	2	4	3	1	4	2	2	

...	48	50	52	54	56	58	60	64	66	68	70	72	76	78	82	84	88
	1	1	1	2	5	1	4	3	1	4	2	1	2	2	2	2	1

Med 75 učenci, ki so preizkus pisali, je bilo 34 učencev z višjim rezultatom od slovenskega povprečja in 38 učencev z nižjim rezultatom. Najvišje število doseženih točk je bilo 44, kar predstavlja 88 % vseh točk, najnižje število pa 4, kar predstavlja 8 %.

Analiza dosežkov učencev po posameznih vprašanjih

Dosežek naših učencev pri reševanju posameznih nalog je primerljiv z dosežki učencev v državnem merilu. Pri nekaterih nalogah zasledimo nekoliko slabše rezultate kot je to v slovenskem merilu. Pri 2. c nalogi so imeli učenci težave pri izračunu razlike dveh števil prek milijona, pri 3. c in 3. e niso prepoznali oziroma znali uporabiti pravila za deljivost s 5 in 9. Pri 5. b in 5. e niso razumeli simbolnega zapisa, da točka leži na premici in niso znali pravilno razložiti pomena simbolnega zapisa za razdaljo med točko in premico. Pri nalogi 9. d so imeli težave z branjem z razumevanjem. Iz besedila niso znali razbrati, kateri podatek še manjka. Dobro so reševali celotno 6. nalogo, predvsem načrtovanje kotov in razlikovanje vrst kotov. Nekoliko bolje od povprečja so reševali tudi 4. nalogo, pri kateri so učenci znali razbrati, kateri ulomek je predstavljen na številski premici.

Aktiv matematičark

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ MATEMATIKE V 9. RAZREDU

V letošnjem šolskem letu je 9. razred obiskovalo 57 učencev in le en učenec ni pisal nacionalnega preverjanja znanja iz matematike. Povprečni dosežek na šoli je 49,5 %, kar je za 5,7 odstotnih točk višji od državnega povprečja (43,8 %). Rezultati učencev po odstotnih točkah so bili sledeči:

Dosežek v %	6	8	10	16	20	24	26	30	32	34	36	38	40	42	44	46	50	...
Število učencev	1	2	1	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	

...	54	56	58	60	62	64	66	72	74	76	82	84	86	88	90	92	94
	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1

Med 56 učenci, ki so preizkus pisali, je bilo 32 učencev z višjim rezultatom od slovenskega povprečja in 24 učencev z nižjim rezultatom. Najvišje število doseženih točk je bilo 47, kar predstavlja 94 % vseh točk, najnižje število pa 3, kar predstavlja 6 %.

Analiza dosežkov učencev po posameznih vprašanjih

Dosežek naših učencev pri reševanju posameznih nalog je pretežno nad dosežki učencev v državnem merilu. Le pri dveh vprašanjih zasledimo nižji rezultat in to sta 2. b in 9. b naloga. V 2. b nalogi niso prepoznali simbolnega zapisa za presek množic deliteljev dveh naravnih števil, zato večina učencev te naloge ni rešila. V 9. b nalogi niso pravilno določili modusa nabora podatkov. Naloge pri katerih so učenci precej nad državnim povprečjem so 4., 5. in 8. naloga. V 4. nalogi so pravilno načrtali paralelogram in mu pravilno izračunali ploščino. V 5. nalogi so svoje vrstnike presegli pri računanju velikosti središčnega kota pravilnega petkotnika in računanju dolžine danega krožnega loka. V 8. nalogi je večina pravilno prepoznala pravilo v vzorcu in ga znala tudi nadaljevati. Pokazali so, da znajo pravilno opredeliti in zapisati razmerje dveh količin.

Zaključek

Z rezultati naših devetošolcev smo v aktivu zadovoljne.

Aktiv matematičark

POROČILO IN ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ ANGLEŠČINE V 6. RAZREDU

Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

V letošnjem šolskem letu je 6. razred obiskovalo 76 učencev. Pisni preizkus znanja iz angleščine je v rednem roku opravljalo 71 učencev.

Ob vpogledu v dosežke posameznih učencev smo podali en ugovor na vrednotenje. Ena učenka enega od pravih odgovorov ni imela ovrednotenega.

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (57,6%) je za 7,2 odstotnih točk nižji od povprečja v državi (64,8 %).

Standardni odklon pri TJA je na šolski ravni znašal 26,8, na državni ravni pa 25,4. To kaže, da je bila razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja nekoliko večja od državne ravni.

Analiza dosežkov učencev po dogovorjenih območjih

Iz tabele lahko razberemo naslednje dosežke naših učencev:

- V intervalu od 0 – 40 % dosežkov se nahaja 22 naših učencev (31 % vseh učencev). V državi je v tem intervalu 22,3 % učencev.
- V intervalu od 41 – 70 % dosežkov je 21 naših učencev (29,6 % vseh učencev), ki so dosegli tak rezultat. V državi je v tem intervalu 27,8 % učencev.
- V zgornjem intervalu od 71 – 100 % dosežkov pa je 28 naših učencev (39,4 % vseh učencev), ki so dosegli tak rezultat. V državi je v tem intervalu 49,8 % učencev.

Analiza odgovorov z vidika vsebinskih področij

Slušno razumevanje nalogi: A1 in A2. Povprečje točke je 0,71 in 0,62.

Bralno razumevanje B1 in B2: Povprečje točke je 0,64 in 0,74

Pokazalo se je, da med slušnim in bralnim razumevanjem skoraj ni bilo razlik

Raba jezika C1, C2 in C3

Povprečje točke je 0,63, 0,63 in 0,41.

Cilj učenja angleščine je uporaba. Tudi na področju rabe so naši učenci izkazali podoben nivo znanja, kot na področju slušnih in bralnih kompetenc. Pri nalogi C3, ki je zahtevala samostojno dopolnjevanje besedila in pravih zapis manjkajočih besed, pa so bili učenci manj uspešni in tudi glede na državno povprečje je bila razlika višja kot pri nalogah C1 in C2. Povprečje točke na državnem nivoju: 0,53.

Pisno sporočanje (vsebina, besedišče, slovnica)

Povprečje točke je 0,35. Največ točk so učenci dobili na področju besedišča (0,37). To je razumljivo. Pomeni, da besedišče, ki je osnova za pisanje besedil, v osnovni meri imajo. Več težav so učenci imeli s slovničnimi strukturami. Opismenjevanje zahteva daljši čas in otroci potrebujejo še veliko poslušanja in vaje, da bi usvojili in pravilno uporabljali slovnične strukture.

Pri pisnem sporočanju so dosegli najmanj točk. Precej učencev zahtevanega besedila ni sploh napisalo.

Splošna ocena NPZ-ja ni dobra.

Največje odstopanje od državnega povprečja navzdol kažejo dosežki učencev 6. b oddelka. V tem oddelku je veliko učencev z odločbami in specifičnimi učnimi težavami. V primerjavi z drugimi oddelki je tu tudi dosti učencev, ki imajo težave na jezikovnem področju.

Ugotavljam pa, da zaključene ocene pri angleščini v veliki meri sovpadajo z rezultati NPZ-ja.

Primerjava dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina					
* Interval	Šola (št.)	Šola (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
Iskanje ...					
0-10	0		188	0,9	-0,9
11-20	9	12,7	1110	5,5	7,2
21-30	7	9,9	1648	8,1	1,7
> 31-40	6	8,4	1582	7,8	0,7
41-50	8	11,3	1671	8,2	3,0
51-60	6	8,4	1789	8,8	-0,4
61-70	7	9,9	2190	10,8	-0,9
71-80	12	16,9	3041	15,0	1,9
81-90	7	9,9	3676	18,1	-8,3
91-100	9	12,7	3395	16,7	-4,1
Skupaj	71	100,0	20290	100,0	0,0

Irena Šček

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ LIKOVNE UMETNOSTI V 9. RAZREDU

V šolskem letu 2023/2024 je 9. razred obiskovalo 57 učencev.

Od 5095 učencev, ki so bili na državni ravni prijavljeni na nacionalno preverjanje znanja iz likovne umetnosti, je preizkus pisalo 4606 otrok. Na naši šoli je preverjanje pisalo 54 učencev.

Povprečni dosežek na šoli je 56,1 % in je za 6,1 % višji od državnega povprečja, ki je 50,2 %.

Povprečje v 9. a je bilo kar 63,6 %, kar je za 13,4 % višje od slovenskega povprečja, v 9. b je bilo povprečje 52,7 %, v 9. c pa 51,9 %, kar je za 1,7 % višje od povprečja v Sloveniji.

Rezultati učencev po točkah so bili sledeči:

16 učencev je nacionalni preizkus znanja pisalo slabše od slovenskega povprečja, kar 38 učencev pa je preizkus pisalo bolje od državnega povprečja.

Na šoli ni bilo učenca, ki bi pisal preverjanje manj kot 10 %, na državni ravni je bilo takih učencev 27.

Na šoli tudi ni bilo učenca, ki bi pisal preverjanje manj kot 20 %, na državni ravni je bilo učencev, ki niso dosegli 20 % 143.

Med 54 učenci, ki so preizkus pisali, so bili samo 4, ki so dosegli med 21 in 30 %, v Sloveniji je bilo takšnih 412.

Od 31 do 40 % je na naši šoli doseglo 8 učencev, kar je tudi bolje od slovenskega povprečja, v Sloveniji je bilo v tem intervalu 752 učencev.

Tudi med 41 in 50 % so na šoli preizkus pisali samo 4 učenci, v državnem merilu je bilo takšnih 1001 učencev.

Kar 16 učencev je pisalo preizkus med 51 in 60 %, kar je nad državnim povprečjem.

10 učencev je doseglo med 61 in 70 %.

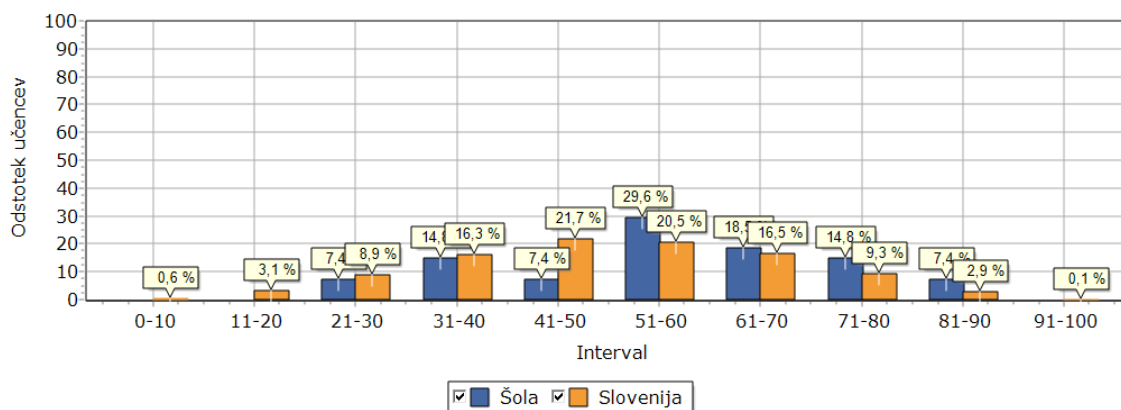
8 učencev je doseglo od 71 do 80 %.

4 učenci so dosegli rezultat med 81 in 90 %.

Nihče od učencev naše šole ni dosegel nad 91 %, tudi na državnem nivoju je bilo takšnih učencev le 5.

Najvišje število doseženih točk pri likovni umetnosti na šoli je bilo 41,5 točk od 50-ih, kar predstavlja 83 %, najnižje število pa 11, kar je 22 %.

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, likovna umetnost Šola in Slovenija



Primerjava dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, likovna umetnost

Primerjava dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, likovna umetnost					
* Interval	Šola (št.)	Šola (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
Iskanje ...					
> 0-10	0		27	0,6	-0,6
11-20	0		143	3,1	-3,1
21-30	4	7,4	412	8,9	-1,5
31-40	8	14,8	752	16,3	-1,5
41-50	4	7,4	1001	21,7	-14,3
51-60	16	29,6	946	20,5	9,1
61-70	10	18,5	760	16,5	2,0
71-80	8	14,8	427	9,3	5,5
81-90	4	7,4	133	2,9	4,5
91-100	0		5	0,1	-0,1
Skupaj	54	100,0	4606	100,0	0,0

Analiza dosežkov učencev po posameznih vprašanjih:

Dosežek naših učencev pri reševanju posameznih nalog je pri večini nalog nad slovenskim povprečjem. Samo pri dveh nalogah učenci naše šole niso dosegli državnega povprečja. Nalogi sta se nanašali na snov iz 7. razreda.

Zaključek

Test se mi je zdel težak, ocenjevanje testa je zastavljeno zelo strogo, naši učenci pa so ga večinoma dobro reševali. Na preizkus sem jih pripravila s ponovitvijo teoretične snovi in pregledom preteklih nalog. Z rezultati naših devetošolcev sem zelo zadovoljna.

Tea Curk Sorta

POVPREČJE OCEN PREDMETOV V POSAMEZNIH ODDELKIH

Priloga v pdf

REALIZACIJA POUKA PO ODDELKIH

Priloga v pdf